

| Modul | akad. Periode | Woche | Veranstaltung: Titel | LZ-Dimension | LZ-Kognitionsdimension | Lernziel |
|-------|---------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M34 | SoSe2024 | MW 1 | eVorlesung: Erbrechen und Durchfall im Kindes- und Jugendalter | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | eine strukturierte Differentialdiagnostik bei Kindern und Jugendlichen mit Durchfall und Erbrechen ableiten können. |
| M34 | SoSe2024 | MW 1 | eVorlesung: Erbrechen und Durchfall im Kindes- und Jugendalter | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die Krankheitsbilder der infektiösen Gastroenteritis in seiner typischen Ausprägung und Verlaufsform einschließlich der Pathogenese, Diagnostik und Therapie (nur akute Dehydratation) bei Kindern und Jugendliche charakterisieren können. |
| M34 | SoSe2024 | MW 1 | eVorlesung: Erbrechen und Durchfall im Kindes- und Jugendalter | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die Krankheitsbilder Adrenogenitales Syndrom, Anorexia nervosa und hämolytisch-urämisches Syndrom grob skizzieren und als Differentialdiagnose in Betracht ziehen können. |
| M34 | SoSe2024 | MW 1 | eVorlesung: Grundlagen von Anamnese und körperlicher Untersuchung bei Kindern und Jugendlichen | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | die Besonderheiten von Anamnese und Untersuchung bei Kindern und Jugendlichen erläutern können. |
| M34 | SoSe2024 | MW 1 | eVorlesung : Intoxikation und Ingestion im Kindes- und Jugendalter | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | häufige Intoxikationen und Ingestionen im Kindes- und Jugendalter durch Haushaltsprodukte und Chemikalien (z.B. Reinigungsmittel, Lampenöle), Medikamente (z.B. SSRI, Paracetamol), Zigaretten, Batterien, Pilze (z.B. Knollenblätterpilze) und Pflanzen (z.B. Kirschlorbeer) hinsichtlich Gefahrenquelle, Symptomatik, Diagnostik- und Therapieprinzipien erläutern können. |
| M34 | SoSe2024 | MW 1 | eVorlesung : Intoxikation und Ingestion im Kindes- und Jugendalter | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | das strukturierte Vorgehen bei Vorliegen oder Verdacht auf Intoxikation und Ingestion bei Kindern und Jugendlichen hinsichtlich Erstmaßnahmen und Einleitung einer weiteren Versorgung beschreiben können. |
| M34 | SoSe2024 | MW 1 | eVorlesung : Intoxikation und Ingestion im Kindes- und Jugendalter | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | präventive Maßnahmen zur Verhütung von Intoxikationen und Ingestionen im Kindes- und Jugendalter erläutern können. |
| M34 | SoSe2024 | MW 1 | eVorlesung: Exantheme im Kindes- und Jugendalter | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | die Krankheitsbilder Masern, Röteln, Varizellen und Scharlach in ihrer typischen Ausprägung und unkomplizierten Verlaufsform einschließlich der Pathogenese, Diagnostik und Therapie erläutern können. |
| M34 | SoSe2024 | MW 1 | eVorlesung: Exantheme im Kindes- und Jugendalter | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die Krankheitsbilder Ringelröteln und Exanthema subitum grob skizzieren und als Differentialdiagnose in Betracht ziehen können. |
| M34 | SoSe2024 | MW 1 | eVorlesung: Exantheme im Kindes- und Jugendalter | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | Früh- und Spätkomplikationen der häufigsten infektiös bedingten Exantheme einschließlich Präventionsmaßnahmen, Impfoptionen und Entwicklung der Immunität darlegen können. |
| M34 | SoSe2024 | MW 1 | eVorlesung: Exantheme im Kindes- und Jugendalter | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | das Krankheitsbild Impetigo contagiosa (bullös und nicht-bullös) und Waterhouse-Friderichsen-Syndrom in seiner typischen Ausprägung und Verlaufsform einschließlich der Pathogenese, Diagnostik und Therapie erläutern können. |

| | | | | | | |
|-----|----------|------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M34 | SoSe2024 | MW 1 | eVorlesung: Akute Traumata bei Kindern und Jugendlichen | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | Prinzipien der Erstversorgung bei Kindern und Jugendlichen mit Mehrfachverletzungen und Polytraumata darlegen können. |
| M34 | SoSe2024 | MW 1 | eVorlesung: Akute Traumata bei Kindern und Jugendlichen | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | für Pneumothorax, Milz-, Leber- und Nierenruptur bei Kindern und Jugendlichen typische Unfallmechanismen, Schweregrade und konservative oder operative Therapieprinzipien beschreiben können. |
| M34 | SoSe2024 | MW 1 | eVorlesung: Akute Traumata bei Kindern und Jugendlichen | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | thermische Verletzungen bei Kindern und Jugendlichen hinsichtlich Unfallmechanismen, Schweregrade und Prinzipien der therapeutischen Vorgehensweise (konservativ, Spalthaut-Transplantation, Mesh-Grafting, Vollhaut und autologe Keratinozyten) beschreiben können. |
| M34 | SoSe2024 | MW 1 | Praktikum: Ein Notfall: Das bewusstseinsgestörte Kind | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die zu anhaltender Bewusstseinsstörung führenden Krankheitsbilder Volumenmangel, septischer und kardiogener Schock, Status epilepticus, akute Hirndrucksteigerung, diabetisches Koma, Intoxikation und Schädelhirntrauma grob skizzieren und als Differenzialdiagnose in Betracht ziehen und Prinzipien der Erstversorgung bei Kindern und Jugendlichen mit Bewusstseinsstörung beschreiben können. |
| M34 | SoSe2024 | MW 1 | UaK 2:1: Akute Erkrankungen bei Kindern und Jugendlichen | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden | bei einem Kind oder Jugendlichen mit akuter Erkrankung eine strukturierte Anamnese erheben und eine körperliche Untersuchung durchführen können. |
| M34 | SoSe2024 | MW 1 | UaK 2:1: Akute Erkrankungen bei Kindern und Jugendlichen | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden | anamnestische Angaben und körperliche Untersuchungsbefunde bei einem Kind oder Jugendlichen mit akuter Erkrankung pathophysiologisch und anhand von Leitsymptomen strukturiert differentialdiagnostisch einordnen können. |
| M34 | SoSe2024 | MW 1 | UaK 2:1: Akute Erkrankungen bei Kindern und Jugendlichen | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden | auf Grundlage der Ergebnisse von Anamnese und körperlicher Untersuchung bei einem Kind oder Jugendlichen mit akuter Erkrankung eine Verdachts- und Arbeitsdiagnose herleiten können. |
| M34 | SoSe2024 | MW 1 | UaK 2:1: Akute Erkrankungen bei Kindern und Jugendlichen | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden | auf Grundlage von Anamnese und körperlicher Untersuchung den Schweregrad der Erkrankung bei einem Kind oder Jugendlichen mit akuter Erkrankung abschätzen können. |
| M34 | SoSe2024 | MW 1 | UaK 2:1: Akute Erkrankungen bei Kindern und Jugendlichen | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden | auf Grundlage der Verdachtsdiagnose und des Schweregrads der Erkrankung eine weiterführende Diagnostik bei einem Kind oder Jugendlichen mit akuter Erkrankung planen können. |
| M34 | SoSe2024 | MW 1 | UaK 2:1: Akute Erkrankungen bei Kindern und Jugendlichen | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden | bei einem Kind oder Jugendlichen mit akuter Erkrankung das allgemeine und spezifische Behandlungskonzept evidenzbasiert, unter Einbezug der Leitlinien und Literatur diskutieren können. |