

| Modul | akad. Periode | Woche | Veranstaltung: Titel                                                       | LZ-Dimension                 | LZ-Kognitions-dimension | Lernziel                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|---------------|-------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M13   | SoSe2025      | MW 1  | Vorlesung: Einführung Modul Atmung und Aufbau des respiratorischen Systems | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren             | die anatomischen Strukturen des respiratorischen Systems (Atemwege, Lungenparenchym, Lungenkreislauf, Brustkorb und Atemmuskulatur) und ihre grundlegende Funktion benennen und zuordnen können.                                                                                |
| M13   | SoSe2025      | MW 1  | Vorlesung: Einführung Modul Atmung und Aufbau des respiratorischen Systems | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren             | die für die Atemmechanik bedeutsamen Strukturen (knöcherner Thorax, Atem- und Atemhilfsmuskeln, Pleura) des respiratorischen Systems benennen und ihrer Funktion zuordnen können.                                                                                               |
| M13   | SoSe2025      | MW 1  | Vorlesung: Einführung Modul Atmung und Aufbau des respiratorischen Systems | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen               | die an der Atemgasdiffusion (alveolokapilläre Schranke mit Surfactantfilm, Alveolarepithel und Kapillarendothel) und am Atemgastransport (Erythrozyten / Hämoglobin, Herz-Kreislaufsystem) beteiligten Strukturen bzw. Organsysteme benennen und ihre Funktion erklären können. |
| M13   | SoSe2025      | MW 1  | Vorlesung: Molekulare Mechanismen der Zellatmung                           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen               | grundlegende molekulare Mechanismen der Adaptation von Geweben an kurz- und längerfristige Veränderungen im Sauerstoffangebot erläutern können.                                                                                                                                 |
| M13   | SoSe2025      | MW 1  | Vorlesung: Molekulare Mechanismen der Zellatmung                           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen               | erläutern können, warum die Generierung von freien Sauerstoffradikalen durch die mitochondriale Atmungskette abhängig vom Alter und der abgeforderten Energiebildung ist und welche Möglichkeiten zur Begrenzung dieses Prozesses medizinisch zur Verfügung stehen.             |
| M13   | SoSe2025      | MW 1  | Vorlesung: Regulation der Atmung                                           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen               | die Lokalisation der atmungsregulatorischen Zentren im ZNS und ihre Bedeutung für die Atmung beschreiben können.                                                                                                                                                                |
| M13   | SoSe2025      | MW 1  | Vorlesung: Regulation der Atmung                                           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen               | den Einfluss von pO <sub>2</sub> , pCO <sub>2</sub> und pH-Wert auf das Atemminutenvolumen beschreiben können.                                                                                                                                                                  |
| M13   | SoSe2025      | MW 1  | Vorlesung: Regulation der Atmung                                           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren             | nicht-chemische Einflussfaktoren auf die Atmung und ihre Bedeutung für die Mehrventilation bei körperlicher Arbeit zuordnen können.                                                                                                                                             |
| M13   | SoSe2025      | MW 1  | Vorlesung: Regulation der Atmung                                           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen               | am Beispiel der Cheyne-Stokes-Atmung bei Patienten und Patientinnen mit fortgeschrittener Herzinsuffizienz (zentrales Schlaf-Apnoe-Syndrom) klinisch relevante Störungen der zentralen Atemregulation beschreiben können.                                                       |
| M13   | SoSe2025      | MW 1  | Vorlesung: Patient*in mit Schlafapnoe                                      | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren             | die Grundzüge der medizinischen Diagnostik, Therapie und Betreuung bei Patient*innen mit Schlafapnoe herleiten können.                                                                                                                                                          |
| M13   | SoSe2025      | MW 1  | Vorlesung: Patient*in mit Schlafapnoe                                      | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern                | die bei Patient*innen mit Schlafapnoe zu erwartenden spezifischen Angaben in der Anamnese und die Befunde körperlichen Untersuchung benennen können.                                                                                                                            |
| M13   | SoSe2025      | MW 1  | Vorlesung: Patient*in mit Schlafapnoe                                      | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren             | auf pathophysiologischer Grundlage die Hauptursachen von Schlafapnoe herleiten können.                                                                                                                                                                                          |
| M13   | SoSe2025      | MW 1  | Vorlesung: Patient*in mit Schlafapnoe                                      | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern                | typische Begleiterkrankungen bei Schlafapnoe benennen können.                                                                                                                                                                                                                   |

|     |          |      |                                                                |                              |             |                                                                                                                                                                            |
|-----|----------|------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M13 | SoSe2025 | MW 1 | Vorlesung: Patient*in mit Schlafapnoe                          | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Auswirkungen einer Schlafapnoe auf autonomes Nervensystem, Atmung und kardiopulmonale Kopplung beschreiben können.                                                     |
| M13 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.1: Atmungsmechanik: Volumina, Drücke und Widerstände | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die physiologischen Lungenvolumina und Kapazitäten eines Erwachsenen benennen und zuordnen können.                                                                         |
| M13 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.1: Atmungsmechanik: Volumina, Drücke und Widerstände | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die zeitlichen Veränderungen der intrapulmonalen und intrapleuralen Drücke während des normalen Atemzyklus erklären können.                                                |
| M13 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.1: Atmungsmechanik: Volumina, Drücke und Widerstände | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Bedeutung der Erhöhung von elastischen und viskosen Widerständen für die Atemarbeit und Atmungsfunktion erläutern können.                                              |
| M13 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.1: Atmungsmechanik: Volumina, Drücke und Widerstände | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern    | die Begriffe „Obstruktion“ und „Restriktion“ im Kontext der Atmungsmechanik definieren können.                                                                             |
| M13 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.2: Entwicklung der Atemwege                          | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | am Beispiel des Atemnotsyndroms Frühgeborener die Bedeutung der morphologischen und biochemischen Lungenreife für die Atemmechanik ableiten können.                        |
| M13 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.2: Entwicklung der Atemwege                          | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die wesentlichen Merkmale einer „geburtstauglichen“ Alveole erläutern können.                                                                                              |
| M13 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.2: Entwicklung der Atemwege                          | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | den Zeitplan der Lungenentwicklung im Hinblick auf den frühestmöglichen Termin einer Geburt (unter Bedingungen der optimalen medizinischen Versorgung) beschreiben können. |
| M13 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.2: Entwicklung der Atemwege                          | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die funktionell wichtigsten Lipide und Proteine des Surfactant benennen und zuordnen können.                                                                               |
| M13 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.2: Entwicklung der Atemwege                          | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die histologischen Phasen der Lungenentwicklung benennen und erläutern können.                                                                                             |
| M13 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.3: Atmung in extremen Umwelten                       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Gesetze der Gasdifffusion am Beispiel der physikalischen Löslichkeit von Atemgasen darstellen können.                                                                  |
| M13 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.3: Atmung in extremen Umwelten                       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die Normwerte für Partialdrucke der Atemgase O <sub>2</sub> und CO <sub>2</sub> in Einatemluft, Alveolargas, arteriellem und venösem Blut benennen und zuordnen können.    |
| M13 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.3: Atmung in extremen Umwelten                       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Regulation der Lungenperfusion durch den lokalen Sauerstoffpartialdruck in Grundzügen darstellen können.                                                               |
| M13 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.3: Atmung in extremen Umwelten                       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | in Grundzügen die akuten und chronischen Anpassungen an höhenbedingten Sauerstoffmangel beschreiben können.                                                                |
| M13 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.3: Atmung in extremen Umwelten                       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | am Beispiel der Caissonerkrankung die Rolle des Stickstoffs unter Normal- und Überdruck erklären können.                                                                   |
| M13 | SoSe2025 | MW 1 | Präparierkurs: Präparierkurs Lunge/ Thorax I                   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Entwicklung des Zwerchfells unter Berücksichtigung von Fehlbildungen (kongenitale Zwerchfellhernie) beschreiben können.                                                |

|     |          |      |                                                                                       |                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M13 | SoSe2025 | MW 1 | Präparierkurs: Präparierkurs Lunge/ Thorax I                                          | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)                                    | verstehen   | den Aufbau des Zwerchfells sowie seine Öffnungen und Spalten inklusive der durchtretenden Strukturen beschreiben können.                                                                                                               |
| M13 | SoSe2025 | MW 1 | Präparierkurs: Präparierkurs Lunge/ Thorax I                                          | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)                                    | verstehen   | die für die Atemmechanik bedeutsamen Strukturen (knöcherner Thorax, Atem- und Atemhilfsmuskeln, Pleura inkl. Reserveräume, N. phrenicus) beschreiben und an anatomischen Präparaten oder Modellen und auf Abbildungen benennen können. |
| M13 | SoSe2025 | MW 1 | Präparierkurs: Präparierkurs Lunge/ Thorax I                                          | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)                                    | verstehen   | die Projektion von Atemwegen, Pleuragrenzen, Lungen- und Lappengrenzen auf den Thorax beschreiben und am Skelett oder auf geeigneten Abbildungen zeigen können.                                                                        |
| M13 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Histologie des Normalgewebes der oberen und unteren Atemwege und der Lunge | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)                                    | verstehen   | in Grundzügen den histologischen Aufbau von Nasenhöhlen, Trachea und Bronchialbaum einschließlich Aufbau und Funktionen des respiratorischen Epithels beschreiben können.                                                              |
| M13 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Histologie des Normalgewebes der oberen und unteren Atemwege und der Lunge | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)                                    | analysieren | den histologischen Aufbau der Anteile des Bronchialbaums erläutern und diese im histologischen Präparat oder auf einer Abbildung zuordnen können.                                                                                      |
| M13 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Histologie des Normalgewebes der oberen und unteren Atemwege und der Lunge | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)                                    | analysieren | die respiratorischen Abschnitte der Lunge (Bronchioli respiratorii, Ductus alveolares, Sacculi alveolares, Alveolen) beschreiben, im histologischen Präparat oder auf einer Abbildung zuordnen und ihre Unterschiede erläutern können. |
| M13 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Histologie des Normalgewebes der oberen und unteren Atemwege und der Lunge | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)                                    | verstehen   | den Aufbau der Alveolen und der Blut-/ Luftschranke beschreiben und anhand von elektronenmikroskopischen Abbildungen erläutern können.                                                                                                 |
| M13 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Atmungsphysiologie: Tiffeneau et al. - Atemmechanik                        | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)                                    | evaluieren  | Fluss-Volumen-Diagramme des Erwachsenen hinsichtlich restriktiver und obstruktiver Lungenfunktionsstörungen interpretieren können.                                                                                                     |
| M13 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Atmungsphysiologie: Tiffeneau et al. - Atemmechanik                        | Fertigkeiten<br>(psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | mit Hilfe eines Spirometers ein Spirogramm bei Erwachsenen anfertigen können.                                                                                                                                                          |
| M13 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Atmungsphysiologie: Tiffeneau et al. - Atemmechanik                        | Fertigkeiten<br>(psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | einen Tiffeneau-Test bei Erwachsenen durchführen können.                                                                                                                                                                               |
| M13 | SoSe2025 | MW 1 | Untersuchungskurs: Patient*in mit Einschränkung der Atempumpe                         | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)                                    | analysieren | die Auswirkung von thorakoabdominellen anatomischen Veränderungen auf die Atemmechanik ableiten können.                                                                                                                                |
| M13 | SoSe2025 | MW 1 | Untersuchungskurs: Patient*in mit Einschränkung der Atempumpe                         | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)                                    | verstehen   | Ursachen von Husteninsuffizienz aufzählen und erläutern können.                                                                                                                                                                        |

|     |          |      |                                                                                                           |                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M13 | SoSe2025 | MW 1 | Untersuchungskurs: Patient*in mit Einschränkung der Atempumpe                                             | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | bei gegebenen Patient*innen eine auf Störung der Atemmechanik fokussierte Anamnese und körperliche Untersuchung durchführen, den Befund dokumentieren und gegenüber einem Normalbefund abgrenzen können.                                          |
| M13 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Kohlendioxid - Ausscheidungsprodukt und Synthesebaustein                                       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | evaluieren  | das Ausmaß der metabolischen CO <sub>2</sub> -Bildung eines gesunden Menschen in Ruhe und bei mittlerer Arbeit definieren und abschätzen können.                                                                                                  |
| M13 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Kohlendioxid - Ausscheidungsprodukt und Synthesebaustein                                       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | verstehen   | die Mechanismen der metabolischen CO <sub>2</sub> -Freisetzung (Decarboxylierungen bei der Pyruvatdehydrogenasereaktion, im Zitratzyklus, im oxidativen Pentosephosphatweg, beim Malatenzym, beim Ketonkörperstoffwechsel) erläutern können.      |
| M13 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Kohlendioxid - Ausscheidungsprodukt und Synthesebaustein                                       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | verstehen   | die Grundprinzipien der metabolischen CO <sub>2</sub> -Fixierung (Biotin-abhängige und Biotin-unabhängige Carboxylierung) im Rahmen der Fettsäuresynthese, der Glukoneogenese, der Nukleinsäuresynthese und des Harnstoffzyklus erläutern können. |
| M13 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: O <sub>2</sub> can do? Ursachen und Folgen von Störungen der Ventilation und des Gasaustauschs | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | verstehen   | die Grundprinzipien der Pathogenese für hypoxämische und hyperkapnische Störungen erläutern können.                                                                                                                                               |
| M13 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: O <sub>2</sub> can do? Ursachen und Folgen von Störungen der Ventilation und des Gasaustauschs | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | verstehen   | die wesentlichen klinischen Folgen einer hypoxämischen und hyperkapnischen Störung darlegen und symptomorientierte Behandlungsoptionen erklären können.                                                                                           |
| M13 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Abwehrmechanismen im Respirationstrakt                                                         | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | verstehen   | das Prinzip der mukoziliären Clearance erläutern können.                                                                                                                                                                                          |
| M13 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Abwehrmechanismen im Respirationstrakt                                                         | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | verstehen   | mechanische und immunologische Abwehrmechanismen im oberen und unteren Respirationstrakt erläutern und Folgen ihrer Funktionsstörungen darlegen können.                                                                                           |
| M13 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Abwehrmechanismen im Respirationstrakt                                                         | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | verstehen   | wichtige Vertreter der normalen bakteriellen Standortflora des Respirationstraktes mit ihrer anatomischen Lokalisation benennen und ihre Bedeutung als Abwehrfaktor beschreiben können.                                                           |
| M13 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Abwehrmechanismen im Respirationstrakt                                                         | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | verstehen   | humorale Faktoren des lokalen respiratorischen Abwehrsystems mit ihrer Lokalisation benennen und ihre Funktionen erläutern können.                                                                                                                |
| M13 | SoSe2025 | MW 2 | Patientenvorstellung: Patient*in mit COPD                                                                 | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | analysieren | die Pathogenese der respiratorischen Insuffizienz bei COPD herleiten können.                                                                                                                                                                      |
| M13 | SoSe2025 | MW 2 | Patientenvorstellung: Patient*in mit COPD                                                                 | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | erinnern    | die krankheitsspezifischen Angaben in der Anamnese und Befunde der körperlichen Untersuchung bei chronisch obstruktiver Lungenerkrankung benennen können.                                                                                         |
| M13 | SoSe2025 | MW 2 | Patientenvorstellung: Patient*in mit COPD                                                                 | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | verstehen   | Grundzüge der medizinischen Diagnostik und Therapie der COPD bis hin zur Behandlung der respiratorischen Insuffizienz beschreiben können.                                                                                                         |

|     |          |      |                                                                                        |                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------|------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M13 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.1: Allgemeine Pharmakologie obstruktiver Ventilationsstörungen               | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | analysieren | Pharmaka zur Therapie obstruktiver Ventilationsstörungen in ihre Wirkstoffobergruppen einteilen und wichtige Substanzvertreter zuordnen können.                                                                                          |
| M13 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.1: Allgemeine Pharmakologie obstruktiver Ventilationsstörungen               | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | die klinisch-pharmakologischen Charakteristika der bei obstruktiven Ventilationsstörungen eingesetzten Arzneistoffe erläutern können.                                                                                                    |
| M13 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.2: Erkrankungen der oberen Atemwege - Bedeutung für Atmung und Kommunikation | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | analysieren | relevante Erkrankungen mit Obstruktion der oberen Atemwege benennen und zuordnen können.                                                                                                                                                 |
| M13 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.2: Erkrankungen der oberen Atemwege - Bedeutung für Atmung und Kommunikation | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | das Prinzip der Stimmgenerierung beschreiben können.                                                                                                                                                                                     |
| M13 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.2: Erkrankungen der oberen Atemwege - Bedeutung für Atmung und Kommunikation | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | die topographische Anatomie und die Innervation des Larynx beschreiben können.                                                                                                                                                           |
| M13 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.2: Erkrankungen der oberen Atemwege - Bedeutung für Atmung und Kommunikation | Einstellungen (emotional/reflektiv) |             | Folgen einer Stimmstörung auf das subjektive Empfinden von Patient*innen reflektieren können.                                                                                                                                            |
| M13 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.3: Molekulare und zelluläre Schädigungsmechanismen am Beispiel des Rauchens  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | erläutern können, über welche Mechanismen beim Rauchen vermehrt zellschädigende Reaktionsprodukte entstehen.                                                                                                                             |
| M13 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.3: Molekulare und zelluläre Schädigungsmechanismen am Beispiel des Rauchens  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | die wichtigsten Gruppen toxischer Verbindungen im Tabakrauch und Tabakteer und deren schädigenden Einfluss auf Zellen beschreiben können.                                                                                                |
| M13 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.3: Molekulare und zelluläre Schädigungsmechanismen am Beispiel des Rauchens  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | die durch längerfristige Belastung des Lungengewebes mit Schadstoffen des Tabakrauches induzierten molekularen Schutzmechanismen erklären können.                                                                                        |
| M13 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.3: Molekulare und zelluläre Schädigungsmechanismen am Beispiel des Rauchens  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | an ausgewählten Beispielen (z.B. alpha-1 Antitrypsinmangel) molekulare Ursachen für interindividuell unterschiedliche Prädispositionen für pathologische Veränderungen erläutern können, die durch Rauchen induziert werden.             |
| M13 | SoSe2025 | MW 2 | Präparierkurs: Präparierkurs Obere Atemwege                                            | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | Aufbau und Funktion von Nasenhöhle und Nasennebenhöhlen beschreiben und anatomischen Präparaten oder Modellen und auf geeigneten Abbildungen benennen können.                                                                            |
| M13 | SoSe2025 | MW 2 | Präparierkurs: Präparierkurs Obere Atemwege                                            | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | die Etagen des Pharynx und ihre Öffnungen in andere Räume beschreiben und an anatomischen Präparaten oder Modellen sowie anhand von Abbildungen erläutern können.                                                                        |
| M13 | SoSe2025 | MW 2 | Präparierkurs: Präparierkurs Obere Atemwege                                            | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | den funktionell-anatomischen Aufbau des Kehlkopfes und seine Strukturen (Knorpel, Muskeln, Stimmbänder, Schleimhautfalten, Etagengliederung) erläutern und an anatomischen Präparaten oder Modellen sowie auf Abbildungen zeigen können. |

|     |          |      |                                                                                                      |                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M13 | SoSe2025 | MW 2 | Praktikum: Histopathologie entzündlicher Veränderungen der oberen und unteren Atemwege und der Lunge | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | erinnern    | typische histopathologische Merkmale von Entzündungen der oberen Atemwege am Beispiel von Sinusitis und Tracheitis erkennen können.                                                                       |
| M13 | SoSe2025 | MW 2 | Praktikum: Histopathologie entzündlicher Veränderungen der oberen und unteren Atemwege und der Lunge | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | Entzündungsinfiltrate der akuten bakteriellen Pneumonie in den verschiedenen Entzündungsphasen beschreiben und anhand histologischer Bilder zuordnen können.                                              |
| M13 | SoSe2025 | MW 2 | Praktikum: Histopathologie entzündlicher Veränderungen der oberen und unteren Atemwege und der Lunge | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | die histologischen Veränderungen des diffusen Alveolarschadens in den unterschiedlichen Phasen beschreiben und anhand von histologischen Bildern zuordnen können.                                         |
| M13 | SoSe2025 | MW 2 | Praktikum: Wenn die Luft nicht mehr ausreicht - Grundlagen der maschinellen Beatmung                 | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | die prinzipiellen Unterschiede zwischen physiologischer Atmung und mechanischer Beatmung hinsichtlich thorakaler Druckverhältnisse darlegen können.                                                       |
| M13 | SoSe2025 | MW 2 | Praktikum: Wenn die Luft nicht mehr ausreicht - Grundlagen der maschinellen Beatmung                 | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | den Unterschied zwischen einer assistierten und einer kontrollierten Beatmung erläutern können.                                                                                                           |
| M13 | SoSe2025 | MW 2 | Praktikum: Wenn die Luft nicht mehr ausreicht - Grundlagen der maschinellen Beatmung                 | Einstellungen (emotional/reflektiv)                             |             | die Bedeutung der unterschiedlichen Techniken (invasiv/nicht invasiv) der maschinellen Beatmung für die Autonomie (Mobilität, Nahrungsaufnahme, Kommunikation) der Patient*innen reflektieren können.     |
| M13 | SoSe2025 | MW 2 | Untersuchungskurs: Patient*in mit Behinderung der oberen Atemwege                                    | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | bei Patient*innen mit Kanülierung der Trachea die Bedeutung der oberen Luftwege für die körperliche Belastbarkeit und Kommunikation ableiten können.                                                      |
| M13 | SoSe2025 | MW 2 | Untersuchungskurs: Patient*in mit Behinderung der oberen Atemwege                                    | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | die Untersuchung der Nasenhaupthöhlen mittels Nasenspekulum sowie die Untersuchung der Mundhöhle mittels Zungenspatel korrekt durchführen können.                                                         |
| M13 | SoSe2025 | MW 2 | Untersuchungskurs: Patient*in mit Behinderung der oberen Atemwege                                    | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO)                       | anwenden    | bei gegebenen Patient*innen eine auf die oberen Luftwege fokussierte Anamnese und körperliche Untersuchung durchführen, den Befund dokumentieren und im Vergleich zu einem Normalbefund einordnen können. |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Differentialdiagnose 'Lungenödem'                                                         | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | erinnern    | die klinischen Zeichen eines Lungenödems benennen können.                                                                                                                                                 |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Differentialdiagnose 'Lungenödem'                                                         | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | die unterschiedlichen Ursachen (Pathophysiologie) des Lungenödems darlegen können.                                                                                                                        |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Differentialdiagnose 'Lungenödem'                                                         | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | diagnostische Möglichkeiten zur Schweregradabschätzung und zur Ursachenzuordnung beim Lungenödem darlegen können.                                                                                         |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Differentialdiagnose 'Lungenödem'                                                         | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | erinnern    | therapeutische Möglichkeiten beim Lungenödem in Abhängigkeit von der Pathogenese benennen können.                                                                                                         |

|     |          |      |                                                                              |                              |             |                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------|------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Patientenvorstellung: Patient*in mit pulmonaler Hypertonie                   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Pathogenese einer pulmonalarteriellen Hypertonie erläutern und die Auswirkungen auf Hämodynamik und Gasaustausch beschreiben können.                                                    |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Patientenvorstellung: Patient*in mit pulmonaler Hypertonie                   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die bei Patient*innen mit pulmonalarterieller Hypertonie zu erwartenden spezifischen Angaben in der Anamnese und die Befunde bei der körperlichen Untersuchung beschreiben können.          |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Patientenvorstellung: Patient*in mit pulmonaler Hypertonie                   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die Grundzüge der medizinischen Diagnostik, Therapie und Betreuung bei Patient*innen mit pulmonalarterieller Hypertonie herleiten können.                                                   |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Beeinträchtigung der Atmung durch Asbest-verursachte Erkrankungen | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | typische Expositionssituationen mit Gefährdungspotential für Lungenerkrankungen aufzählen und zuordnen können.                                                                              |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Beeinträchtigung der Atmung durch Asbest-verursachte Erkrankungen | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die wichtigsten klinischen Manifestationen und pathogenetischen Mechanismen der verschiedenen durch Faserstäube verursachten Erkrankungen erklären können (Fibrose, Karzinom, Mesotheliom). |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Beeinträchtigung der Atmung durch Asbest-verursachte Erkrankungen | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | evaluieren  | einschätzen können, wie die Höhe und Zeitdauer der Exposition mit Asbest (und anderen Faserstäuben) die Art und Häufigkeit der durch Faserstäube verursachten Erkrankungen beeinflusst.     |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Beeinträchtigung der Atmung durch Asbest-verursachte Erkrankungen | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | evaluieren  | gesundheitsrelevante Einflüsse von Stäuben durch die Arbeit erkennen und bei der Beurteilung einschätzen können.                                                                            |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Patientenvorstellung: Patient*in mit Lungenfibrose                           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | auf pathophysiologischer Grundlage die Auswirkungen einer Lungenfibrose auf den Gasaustausch und die Ventilation beschreiben können.                                                        |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Patientenvorstellung: Patient*in mit Lungenfibrose                           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern    | die bei Lungenfibrose zu erwartenden spezifischen Angaben in der Anamnese und die Befunde bei der körperlichen Untersuchung benennen können.                                                |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Patientenvorstellung: Patient*in mit Lungenfibrose                           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die klinischen Symptome und die Beschwerden betroffener Patient*innen bei Lungenfibrose beschreiben können.                                                                                 |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Patientenvorstellung: Patient*in mit Lungenfibrose                           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Grundzüge der medizinischen Diagnostik, Therapie und Betreuung von Patient*innen mit Lungenfibrose darlegen können.                                                                     |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.1: Grundlagen des Säure-Basen-Haushaltes                           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Bedeutung der drei wichtigsten physiologischen Puffersysteme (Hydrogencarbonat, Proteine, Phosphat) für das Säure-Basen-Gleichgewicht des menschlichen Körpers beschreiben können.      |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.1: Grundlagen des Säure-Basen-Haushaltes                           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | evaluieren  | die Säurestärke (pKs-Werte) interpretieren können.                                                                                                                                          |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.1: Grundlagen des Säure-Basen-Haushaltes                           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erzeugen    | am Beispiel des Kohlendioxid/Bicarbonat-Puffers den Zusammenhang zwischen Konzentration und pH-Wert (Henderson-Hasselbalch-Gleichung) quantitativ erstellen können.                         |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.2: "Der Erstickungstod" oder "viele Erstickungstode"?              | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die verschiedenen funktionellen und strukturellen Veränderungen als Ursache des Erstickens beschreiben können.                                                                              |

|     |          |      |                                                                              |                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------|------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.2: "Der Erstickungstod" oder "viele Erstickungstode"?              | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | alveoläre Diffusionsstörungen als Ursache des Erstickens beschreiben können.                                                                                                                                                                           |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.2: "Der Erstickungstod" oder "viele Erstickungstode"?              | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | Störungen des Gastransports durch Vergiftungen (am Beispiel von Kohlenstoffmonoxid) erklären können.                                                                                                                                                   |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.2: "Der Erstickungstod" oder "viele Erstickungstode"?              | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Rolle der Atemregulation bei verschiedenen Erstickungsarten beschreiben können.                                                                                                                                                                    |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.3: Grundlagen der bildgebenden Thoraxdiagnostik                    | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | Qualitätskriterien für eine konventionelle Röntgenaufnahme des Thorax benennen und herleiten können.                                                                                                                                                   |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.3: Grundlagen der bildgebenden Thoraxdiagnostik                    | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die konturbildenden Strukturen in einer konventionellen Röntgenaufnahme des Thorax zeigen, benennen und zuordnen können.                                                                                                                               |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.3: Grundlagen der bildgebenden Thoraxdiagnostik                    | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | evaluieren  | in einer gegebenen Röntgenaufnahme des Thorax einen Normalbefund beschreiben und typische pathologische Befundkonstellationen (Pneumothorax, Emphysemthorax, Lungenfibrose, Pneumonie, pulmonalvenöse Stauungszeichen) beurteilen und zuordnen können. |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Präparierkurs: Präparierkurs Lunge/ Thorax II                                | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | Eigenschaften und Bedeutung der Vasa publica und der Vasa privata der Lunge erläutern können.                                                                                                                                                          |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Präparierkurs: Präparierkurs Lunge/ Thorax II                                | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | Aufbau und Gliederung der Lungen, ihre Lagebeziehungen und die am Lungenhilum ein- und austretenden Strukturen beschreiben und am anatomischen Präparat oder Modell und auf Abbildungen benennen können.                                               |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Praktikum: Gastransport im Blut und dessen Beziehung zum Säure-Base-Haushalt | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | mit dem Ergebnis einer Blutgasanalyse respiratorische Störungen im Säure-Basen-Haushalt erklären können.                                                                                                                                               |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Praktikum: Gastransport im Blut und dessen Beziehung zum Säure-Base-Haushalt | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Normwerte für pH, pCO <sub>2</sub> , pO <sub>2</sub> , sO <sub>2</sub> , p50, ctHb im arteriellen und venösen Blut erläutern können.                                                                                                               |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Praktikum: Gastransport im Blut und dessen Beziehung zum Säure-Base-Haushalt | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern    | physiologische Einflüsse, die die Sauerstoffaffinität zum Hämoglobin beeinflussen, benennen können.                                                                                                                                                    |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Praktikum: Gastransport im Blut und dessen Beziehung zum Säure-Base-Haushalt | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die molekulare Wirkungsweise des Atemgiftes Kohlenstoffmonoxid erklären können.                                                                                                                                                                        |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Praktikum: Gastransport im Blut und dessen Beziehung zum Säure-Base-Haushalt | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die zentrale Bedeutung der erythrozytären Carboanhydrase beim CO <sub>2</sub> -Transport und bei der pH-Wertregulation im Blut erklären können.                                                                                                        |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Praktikum: Lungenfunktionsprüfung                                            | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Durchführung einer Bodyplethysmographie beschreiben und die wichtigsten Messparameter benennen können.                                                                                                                                             |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Praktikum: Lungenfunktionsprüfung                                            | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Durchführung eines Diffusionstests beschreiben und die Messparameter benennen können.                                                                                                                                                              |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Praktikum: Lungenfunktionsprüfung                                            | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Durchführung eines Atemmuskelfunktionstests beschreiben und die Messparameter benennen können.                                                                                                                                                     |

|     |          |      |                                                                                     |                                                                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Praktikum: Lungenfunktionsprüfung                                                   | Fertigkeiten<br>(psychomotorisch,<br>praktische Fertigkeiten<br>gem. PO) | anwenden    | die Anwendung eines Peak-Flow-Meters demonstrieren können.                                                                                                                                                                                                                                          |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Praktikum: Lungenfunktionsprüfung                                                   | Fertigkeiten<br>(psychomotorisch,<br>praktische Fertigkeiten<br>gem. PO) | anwenden    | eine Messung der Hustenkapazität durchführen und das Messergebnis diskutieren können.                                                                                                                                                                                                               |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | KIT: Motivierende Gesprächsführung                                                  | Fertigkeiten<br>(psychomotorisch,<br>praktische Fertigkeiten<br>gem. PO) | anwenden    | ressourcenaktivierende und die Autonomie fördernde Gespräche mit Patient*innen gestalten können.                                                                                                                                                                                                    |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | KIT: Motivierende Gesprächsführung                                                  | Fertigkeiten<br>(psychomotorisch,<br>praktische Fertigkeiten<br>gem. PO) | anwenden    | ein Arzt-Patient-Gespräch logisch strukturieren können (u.a. logische Anordnung einzelner Gesprächssequenzen, Benennung und Begründung der Übergänge von einer Gesprächssequenz zur nächsten, Strukturierung des Gesprächs durch kurze Zusammenfassungen wesentlicher Inhalte, Gesprächsabschluss). |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | KIT: Motivierende Gesprächsführung                                                  | Fertigkeiten<br>(psychomotorisch,<br>praktische Fertigkeiten<br>gem. PO) | anwenden    | Techniken zur Motivierenden Gesprächsführung (Rollnick und Miller) anwenden können (i.S. der vier grundlegenden Prinzipien: Empathie, Diskrepanz erzeugen, Umgang mit Widerstand, Selbstwirksamkeit stärken).                                                                                       |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Untersuchungskurs: Patient*in mit Gasaustauschstörung                               | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)                                          | verstehen   | die visuelle Analogskala nach Borg zur Selbsteinschätzung von Luftnot durch Patient*innen und ihre Anwendungsgebiete beschreiben können.                                                                                                                                                            |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Untersuchungskurs: Patient*in mit Gasaustauschstörung                               | Mini-PA (praktische<br>Fertigkeiten gem. PO)                             | anwenden    | bei gegebenen Patient*innen eine auf Gasaustauschstörung fokussierte Anamnese und körperliche Untersuchung durchführen, den Befund dokumentieren und gegenüber einem Normalbefund abgrenzen können.                                                                                                 |
| M13 | SoSe2025 | MW 3 | Untersuchungskurs: Patient*in mit Gasaustauschstörung                               | Mini-PA (praktische<br>Fertigkeiten gem. PO)                             | anwenden    | bei gegebenen Patient*innen eine pulsoxymetrische Untersuchung durchführen und den erhobenen Wert in Bezug zu einem Normalbefund beurteilen können.                                                                                                                                                 |
| M14 | SoSe2025 | MW 1 | Patientenvorstellung: Patient*in mit unkomplizierter Infektion der unteren Harnwege | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)                                          | verstehen   | die Pathogenese einschließlich prädisponierender und geschlechterspezifischer Faktoren sowie das Erregerspektrum bei unkomplizierter bakterieller Infektion der unteren Harnwege beschreiben können.                                                                                                |
| M14 | SoSe2025 | MW 1 | Patientenvorstellung: Patient*in mit unkomplizierter Infektion der unteren Harnwege | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)                                          | analysieren | die bei unkomplizierter bakterieller Infektion der unteren Harnwege zu erwartenden spezifischen Angaben in Anamnese sowie die spezifischen Befunde bei der körperlichen Untersuchung benennen und zuordnen können.                                                                                  |
| M14 | SoSe2025 | MW 1 | Patientenvorstellung: Patient*in mit unkomplizierter Infektion der unteren Harnwege | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)                                          | analysieren | die Grundzüge der medizinischen Diagnostik, Therapie und Betreuung einer unkomplizierten bakteriellen Infektion der unteren Harnwege herleiten können.                                                                                                                                              |

|     |          |      |                                                                                         |                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M14 | SoSe2025 | MW 1 | Vorlesung: Histologie des Nephrons                                                      | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | den mikroanatomischen Bau von Glomerulus, Nierentubulus (proximaler, intermediärer und distaler Tubulus), Sammelrohr und Interstitium beschreiben können.                                                                                                                              |
| M14 | SoSe2025 | MW 1 | Vorlesung: Histologie des Nephrons                                                      | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | die Gefäßversorgung des Nierenparenchyms in Nierenkortex und Mark in Grundzügen darstellen können.                                                                                                                                                                                     |
| M14 | SoSe2025 | MW 1 | Vorlesung: Histologie des Nephrons                                                      | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | den Wandbau der ableitenden Harnwege beschreiben können.                                                                                                                                                                                                                               |
| M14 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.1: Anatomie und Bildgebung von Nieren und ableitenden Harnwegen               | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | die Lagebeziehungen der Nieren und der ableitenden Harnwege zu benachbarten Strukturen anhand der Bildgebung beschreiben können.                                                                                                                                                       |
| M14 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.1: Anatomie und Bildgebung von Nieren und ableitenden Harnwegen               | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | die bildgebenden Verfahren zur Darstellung von Niere und ableitenden Harnwegen (Ultraschall, Computertomographie und Magnetresonanztomographie) hinsichtlich ihrer Vor- und Nachteile in Bezug auf Durchführung, Strahlenexposition und diagnostische Aussagekraft vergleichen können. |
| M14 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.1: Anatomie und Bildgebung von Nieren und ableitenden Harnwegen               | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | in gegebenen diagnostischen Aufnahmen (Ultraschall, Computertomographie und Magnetresonanztomographie) einen Normalbefund von Nieren und ableitenden Harnwegen erheben und Unterschiede im Vergleich zum Nicht-Normalbefund diskutieren können.                                        |
| M14 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.2: Stoffwechselbesonderheiten des Nephrons im Mark und in der Rinde der Niere | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | die morphologischen und funktionellen Ursachen für den niedrigen Sauerstoffpartialdruck im Nierenmark erklären können.                                                                                                                                                                 |
| M14 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.2: Stoffwechselbesonderheiten des Nephrons im Mark und in der Rinde der Niere | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | die Ursachen für die Unterschiede bei der ATP-Produktion zwischen Nierenmark und Nierenrinde erläutern können.                                                                                                                                                                         |
| M14 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.2: Stoffwechselbesonderheiten des Nephrons im Mark und in der Rinde der Niere | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | die renale Glukoneogenese als wichtigen Prozess der systemischen Glukosehomöostase unter Normalbedingungen, bei Azidose und beim Hungern erläutern können.                                                                                                                             |
| M14 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.2: Stoffwechselbesonderheiten des Nephrons im Mark und in der Rinde der Niere | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | die renale Synthese von Erythropoetin hinsichtlich ihrer zellulären Lokalisation und Regulation mit Bezug zum örtlichen Sauerstoffpartialdruck beschreiben können.                                                                                                                     |
| M14 | SoSe2025 | MW 1 | Präparierkurs: Faszienverhältnisse, Organtopographie, Retrositus                        | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | die Topographie der Nieren am anatomischen Präparat oder Modell beschreiben können.                                                                                                                                                                                                    |
| M14 | SoSe2025 | MW 1 | Präparierkurs: Faszienverhältnisse, Organtopographie, Retrositus                        | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | häufige Lageanomalien der Nieren beschreiben können.                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |          |      |                                                                          |                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------|------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M14 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Chemische, mikroskopische und mikrobiologische Urindiagnostik | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | pathologische Bestandteile (hyaline, granulierte und Erythrozytenzylinder, eumorphe und dysmorphe Erythrozyten, Leukozyten, Kristalle, Schistosomeneier) im Harnsediment erkennen und deren Zuordnung zu Krankheiten darlegen können.                                                   |
| M14 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Chemische, mikroskopische und mikrobiologische Urindiagnostik | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | evaluieren  | den Befund einer Urinkultur bei einer (un)komplizierten Infektion der unteren Harnwege beschreiben und hinsichtlich der Wahl des weiteren medizinischen Vorgehens interpretieren können.                                                                                                |
| M14 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Chemische, mikroskopische und mikrobiologische Urindiagnostik | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | eine Urinstix-Untersuchung (10 Felder) pathologischer Urine durchführen und häufige Befunde erheben und diskutieren können.                                                                                                                                                             |
| M14 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Chemische, mikroskopische und mikrobiologische Urindiagnostik | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | eine mikroskopische Untersuchung pathologisch veränderter Urinproben durchführen können.                                                                                                                                                                                                |
| M14 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Chemische, mikroskopische und mikrobiologische Urindiagnostik | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | einer gegebenen Person Anleitung geben können zur fachgerechten Beimpfung einer diagnostischen Tauchkultur mittels Mittelstrahlurin.                                                                                                                                                    |
| M14 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Mikroskopische Anatomie der Niere                             | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | den zellulären Bau und die funktionelle Morphologie des Glomerulus beschreiben können.                                                                                                                                                                                                  |
| M14 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Mikroskopische Anatomie der Niere                             | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | die wichtigsten Epithelien von Nephron (Glomerulus; Tubulus - proximal, intermediär, distal) und Sammelrohr anhand ihres zellulären Baus unterscheiden können.                                                                                                                          |
| M14 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Mikroskopische Anatomie der Niere                             | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | den Bau der renalen Gefäße (Arterien, Arteriolen, Kapillartypen und Venen des Nierenparenchyms) sowie des Interstitiums in Mark und Rinde beschreiben können.                                                                                                                           |
| M14 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Mikroskopische Anatomie der Niere                             | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | die mikroskopische Anatomie von Muskulatur und Epithelien der ableitenden Harnwege detailliert darstellen können.                                                                                                                                                                       |
| M14 | SoSe2025 | MW 1 | Untersuchungskurs: Patient*in mit Harnabflussbeschwerden                 | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO)                       | anwenden    | bei gegebenen Patient*innen einen Normalbefund in der Anamnese für die Urinausscheidung und für Klopfschmerzhaftigkeit der Nierenlager und der Blasengröße (Palpation) in der körperlichen Untersuchung erheben, dokumentieren und gegenüber einem Nicht-Normalbefund abgrenzen können. |

|     |          |      |                                                                                                  |                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M14 | SoSe2025 | MW 1 | Untersuchungskurs: Patient*in mit Harnabflussbeschwerden                                         | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | bei gegebenen Patient*innen mit Harnabflussbeschwerden eine allgemeine und auf Harnwegsinfektion-fokussierte spezifische Anamnese und körperliche Untersuchung durchführen, den Befund dokumentieren und gegenüber einem Normalbefund abgrenzen können.     |
| M14 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Grundlagen von Harnbildung und Harnausscheidung                                       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | verstehen   | an den Beispielen von Harnstoff, Wasser, Natrium und Kalium die differenzierte Funktion der Nieren für die Ausscheidung harnpflichtiger Substanzen und für die quantitative Bilanzierung bestimmter Substanzen erläutern können.                            |
| M14 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Grundlagen von Harnbildung und Harnausscheidung                                       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | verstehen   | die Prinzipien der Primärharnbildung (glomeruläre Ultrafiltration) und der Endharnbildung (tubuläre Resorption und Sekretion) erläutern können.                                                                                                             |
| M14 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Grundlagen von Harnbildung und Harnausscheidung                                       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | analysieren | Bildungsraten und prinzipielle Zusammensetzung von Primär- und Endharn aufzählen und zuordnen können.                                                                                                                                                       |
| M14 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Grundlagen von Harnbildung und Harnausscheidung                                       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | verstehen   | die Funktionen von Nierenbecken, Ureteren und Harnblase für die Harnausscheidung beschreiben können.                                                                                                                                                        |
| M14 | SoSe2025 | MW 2 | Patientenvorstellung: Akutes Nierenversagen am Beispiel der ANCA-assoziierten Glomerulonephritis | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | analysieren | Symptome und Laborparameter des nephritischen und nephrotischen Syndroms unterscheiden können.                                                                                                                                                              |
| M14 | SoSe2025 | MW 2 | Patientenvorstellung: Akutes Nierenversagen am Beispiel der ANCA-assoziierten Glomerulonephritis | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | verstehen   | die Entstehungsmechanismen der ANCA-assoziierten Glomerulonephritis (renale Beteiligung systemischer ANCA-positiver Kleingefäßvaskulitiden bzw. rein renal ohne systemische Vaskulitis) beschreiben können.                                                 |
| M14 | SoSe2025 | MW 2 | Patientenvorstellung: Akutes Nierenversagen am Beispiel der ANCA-assoziierten Glomerulonephritis | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | analysieren | die bei der ANCA-assoziierten Glomerulonephritis zu erwartenden Befunde in Anamnese und Befunde bei der körperlichen Untersuchung benennen und zuordnen können.                                                                                             |
| M14 | SoSe2025 | MW 2 | Patientenvorstellung: Akutes Nierenversagen am Beispiel der ANCA-assoziierten Glomerulonephritis | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | analysieren | die Grundzüge der medizinischen Diagnostik (klinisch, serologisch, Urin, histologisch), Therapie und Betreuung bei der ANCA-assoziierten Glomerulonephritis herleiten können.                                                                               |
| M14 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.1: Glomeruläre Funktionen                                                              | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | verstehen   | die Besonderheiten der renalen Mikrohämodynamik und Sauerstoffversorgung erläutern können.                                                                                                                                                                  |
| M14 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.1: Glomeruläre Funktionen                                                              | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | verstehen   | den Prozess der Filtration an der glomerulären Blut-Harnschanke erläutern können.                                                                                                                                                                           |
| M14 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.1: Glomeruläre Funktionen                                                              | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | analysieren | die Messung der glomerulären Filtrationsrate (GFR) mittels Kreatinin- oder Inulin-Clearance erläutern und hinsichtlich Methode und Aussagefähigkeit mit der Abschätzung der GFR anhand von Kreatinin- oder CystatinC-Spiegeln im Plasma vergleichen können. |
| M14 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.1: Glomeruläre Funktionen                                                              | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | verstehen   | in Grundzügen die Regulation der glomerulären Filtrationsrate (GFR) und beteiligte Mechanismen beschreiben können.                                                                                                                                          |

|     |          |      |                                                                                                |                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M14 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.2: Tubuläre trans- und parazelluläre Mechanismen des Na- und Cl-Transports           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die grundlegende Funktion und die Regulation der am transzellulären tubulären Transport von Natrium und Chlorid in der Niere beteiligten Carrier und Kanäle erklären können.                                                                                                                                         |
| M14 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.2: Tubuläre trans- und parazelluläre Mechanismen des Na- und Cl-Transports           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Eigenschaften des kanalbildenden Tight Junction-Proteins Claudin-2 erläutern können.                                                                                                                                                                                                                             |
| M14 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.2: Tubuläre trans- und parazelluläre Mechanismen des Na- und Cl-Transports           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Konzentrierungsmechanismen im Nierentubulus erklären können.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| M14 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.2: Tubuläre trans- und parazelluläre Mechanismen des Na- und Cl-Transports           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die tubulären Transportmechanismen von Natrium und Chlorid entlang der Nephronabschnitte erklären können.                                                                                                                                                                                                            |
| M14 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.2: Tubuläre trans- und parazelluläre Mechanismen des Na- und Cl-Transports           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | das Konzept der fraktionellen Exkretion beschreiben können.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| M14 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.3: Diuretika: Physiologische Grundlagen und Pharmakologische Beeinflussung der Niere | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die physiologische Funktion der durch Diuretika und Aquaretika beeinflussten Transportproteine (NHE3, NKCC2, NCC, ENaC, AQP2) erklären und ihre tubuläre Lokalisation zuordnen können.                                                                                                                               |
| M14 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.3: Diuretika: Physiologische Grundlagen und Pharmakologische Beeinflussung der Niere | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Wirkungsmechanismen von klinisch eingesetzten Diuretika (Schleifen-, Thiazid-, und kalium-sparenden Diuretika) erklären können.                                                                                                                                                                                  |
| M14 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.3: Diuretika: Physiologische Grundlagen und Pharmakologische Beeinflussung der Niere | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | wesentliche Indikationen, Kontraindikationen und Nebenwirkungen von Schleifen-, Thiazid-, und kaliumsparenden Diuretika, insbesondere auf den Elektrolythaushalt, benennen und zuordnen können.                                                                                                                      |
| M14 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.3: Diuretika: Physiologische Grundlagen und Pharmakologische Beeinflussung der Niere | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Charakteristika von Antidiurese, osmotischer Diurese und Wasserdiurese darstellen können.                                                                                                                                                                                                                        |
| M14 | SoSe2025 | MW 2 | Präparierkurs: Niere und Nebenniere, große abdominale Leitungsbahnen                           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die großen axialen Leitungsbahnen im Retroperitonealraum an Modellen und an der Leiche darstellen können.                                                                                                                                                                                                            |
| M14 | SoSe2025 | MW 2 | Präparierkurs: Niere und Nebenniere, große abdominale Leitungsbahnen                           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | den makroskopischen Bau von Niere, Nierenbecken und Nebenniere am anatomischen Präparat und an Modellen erläutern können.                                                                                                                                                                                            |
| M14 | SoSe2025 | MW 2 | Präparierkurs: Niere und Nebenniere, große abdominale Leitungsbahnen                           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Anatomie der Gefäßversorgung von Niere und Nebennieren und häufige anatomische Varianten beschreiben können.                                                                                                                                                                                                     |
| M14 | SoSe2025 | MW 2 | Praktikum: Histopathologie der Niere                                                           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die wesentlichen Kompartimente in der Niere (glomerulär, tubulär, interstitiell, vaskulär) und damit assoziierte pathologische Veränderungen (extrakapillär-proliferative GN, membranöse GN, akute Tubulusnekrose, tubulo-interstitielle Nephritis, thrombotische Mikroangiopathie) beschreiben und zuordnen können. |

|     |          |      |                                                              |                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------|------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M14 | SoSe2025 | MW 2 | Untersuchungskurs: Patient*in mit akutem Nierenversagen      | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | bei gegebenen Patient*innen mit akutem Nierenversagen eine allgemeine und eine auf akutes Nierenversagen-fokussierte Anamnese und körperliche Untersuchung durchführen, den Befund dokumentieren und gegenüber einem Normalbefund abgrenzen können. |
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Klinische Aspekte der Volumen- und Osmoregulation | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | evaluieren  | klinische Befunde der körperlichen Untersuchung zur Erfassung des Volumenstatus einschätzen können.                                                                                                                                                 |
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Klinische Aspekte der Volumen- und Osmoregulation | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | analysieren | die Moleküle aufzählen und zuordnen können, die zur Serumosmolarität beitragen.                                                                                                                                                                     |
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Klinische Aspekte der Volumen- und Osmoregulation | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | erzeugen    | anhand von gegebenen Laborparametern die Serumosmolarität berechnen können.                                                                                                                                                                         |
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Klinische Aspekte der Volumen- und Osmoregulation | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | analysieren | die Bedeutung von Urinosmolarität sowie die Beziehung zwischen Urin-Natrium, Urin-Kalium und Serum-Natrium für die klinische Verlaufseinschätzung bei Patient*innen mit Osmolaritätsstörungen analysieren können.                                   |
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Klinische Aspekte der Volumen- und Osmoregulation | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | verstehen   | den Effekt von häufig verwendeten Infusionslösungen (z.B. 5% Glukoselösung, 0,9% NaCl) auf den Volumen- und Wasserhaushalt beschreiben können.                                                                                                      |
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Klinische Aspekte des Säure-Basen-Haushaltes      | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | evaluieren  | primäre nicht-respiratorische Säure-Basen-Haushalt-Störungen erkennen und die respiratorische Kompensation einschätzen können.                                                                                                                      |
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Klinische Aspekte des Säure-Basen-Haushaltes      | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | erzeugen    | aus den Serumelektrolyten und der Blutgasanalyse die Anionenlücke zur Aufarbeitung metabolischer Azidosen berechnen können.                                                                                                                         |
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Klinische Aspekte des Säure-Basen-Haushaltes      | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | analysieren | bei der Aufarbeitung metabolischer Azidosen anhand der Anionenlücke zwischen einer Zufuhr von Säure und einem Verlust an Bikarbonat zu unterscheiden können.                                                                                        |
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Klinische Aspekte des Säure-Basen-Haushaltes      | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | verstehen   | in Grundzügen die Beziehungen zwischen Säure-Basenhaushalt und Kaliumregulation darstellen können.                                                                                                                                                  |
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Klinische Aspekte des Säure-Basen-Haushaltes      | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | verstehen   | in Grundzügen die Auswirkung metabolischer Veränderungen auf die alveoläre Ventilation und damit auf die Blutoxygenierung darstellen können.                                                                                                        |
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | Patientenvorstellung: Patient*in mit Hyperkaliämie           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | verstehen   | auf pathophysiologischer Grundlage die Ursachen und Folgen einer Hyperkaliämie beschreiben können.                                                                                                                                                  |
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | Patientenvorstellung: Patient*in mit Hyperkaliämie           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | analysieren | die bei einer Hyperkaliämie zu erwartenden spezifischen Angaben in Anamnese und Befunde bei der körperlichen Untersuchung benennen und zuordnen können.                                                                                             |
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | Patientenvorstellung: Patient*in mit Hyperkaliämie           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | analysieren | die Grundzüge der medizinischen Diagnostik, Therapie und Betreuung bei einer Hyperkaliämie herleiten können.                                                                                                                                        |

|     |          |      |                                                                    |                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------|------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.1: Regulationsmechanismen des Wasserhaushaltes           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Flüssigkeitskompartimente (intravaskulär, interstitiell, intrazellulär) hinsichtlich Wasserverteilung, Osmolalität und Elektrolytzusammensetzung beschreiben können.                                                                                                                                            |
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.1: Regulationsmechanismen des Wasserhaushaltes           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Elemente der Wasserbilanz des Gesamtorganismus (renale Ausscheidung, extrarenale Verluste, Zufuhr) sowie deren Bedeutung bei physiologischen und pathologischen Veränderungen des Wasserhaushaltes erklären können.                                                                                             |
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.1: Regulationsmechanismen des Wasserhaushaltes           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Steuerungsmechanismen der ADH-Freisetzung erklären können.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.1: Regulationsmechanismen des Wasserhaushaltes           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | klinisch relevante Ursachen der Hyponatriämie einordnen können.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.1: Regulationsmechanismen des Wasserhaushaltes           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | typische klinische Beispiele iso- / hypo- / hypertoner Hyper- oder Dehydratation zuordnen können.                                                                                                                                                                                                                   |
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.1: Regulationsmechanismen des Wasserhaushaltes           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | den Wirkmechanismus von ADH am Sammelrohr und seine Rolle bei der Regulation der Plasmaosmolalität erklären können.                                                                                                                                                                                                 |
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.2: Säure-Basen-Haushalt                                  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Begriffe 'Gesamtpufferbasen' und 'Basenabweichung' (Basenüberschuss bzw. -defizit) erklären können.                                                                                                                                                                                                             |
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.2: Säure-Basen-Haushalt                                  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die prinzipielle Rolle nicht-flüchtiger Säuren und Basen im Säure-Basen-Haushalt beschreiben können.                                                                                                                                                                                                                |
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.2: Säure-Basen-Haushalt                                  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | renale (tubuläre) Mechanismen zur Regulation des Säure-Basen-Haushalts beschreiben können.                                                                                                                                                                                                                          |
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.2: Säure-Basen-Haushalt                                  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | Grundlagen und Wechselwirkung respiratorischer und nicht-respiratorischer Mechanismen (Generierung von Säuren/Basen, Ausscheidung, Pufferung, Kompensation) des Säure-Basen-Haushalts erläutern können.                                                                                                             |
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.2: Säure-Basen-Haushalt                                  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | anhand typischer Laborwertkonstellationen (pH, PCO <sub>2</sub> , Gesamtpufferbasen/ Basenüberschuss und Standardbikarbonat) prinzipielle Störungen des Säure-Basen-Haushalts (Azidose, Alkalose, respiratorisch, nicht-respiratorisch, kombinierte Störung, kompensiert, nicht-kompensiert) differenzieren können. |
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | Präparierkurs: Ableitende Harnwege I, Beckenwand, Beckenboden      | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Grundzüge der Entwicklung des Urogenitalsystems beschreiben können.                                                                                                                                                                                                                                             |
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | Präparierkurs: Ableitende Harnwege I, Beckenwand, Beckenboden      | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | den Bau und die peritonealen Nachbarschaftsverhältnisse von Ureteren und Harnblase erläutern können.                                                                                                                                                                                                                |
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | Praktikum: Ultraschall: Praktischer Einstieg am Beispiel der Niere | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | Niere und Harnblase in einem Ultraschallbild erkennen und ihre anatomischen Strukturen zuordnen können.                                                                                                                                                                                                             |

|     |          |      |                                                                    |                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------|------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | Praktikum: Ultraschall: Praktischer Einstieg am Beispiel der Niere | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | Niere und Harnblase sonographisch aufsuchen und den Befund dokumentieren können.                                                                                                                                                                                                |
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | Praktikum: Biochemische Urindiagnostik                             | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | erinnern    | verschiedene Ursachen einer Proteinurie einschließlich auftretender Proteine nennen können.                                                                                                                                                                                     |
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | Praktikum: Biochemische Urindiagnostik                             | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | die Analyse von Proteinen im Urin mittels Elektrophorese beschreiben können.                                                                                                                                                                                                    |
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | Praktikum: Biochemische Urindiagnostik                             | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | verschiedene Methoden des Proteinnachweises im Urin (Trocken- und nasschemische Verfahren) einschließlich der Vor- und Nachteile erklären können.                                                                                                                               |
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | KIT: Adhärenzförderung durch Motivierende Gesprächsführung         | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | Methoden der Motivierenden Gesprächsführung anwenden können, um die Adhärenz von Patient*innen positiv zu beeinflussen.                                                                                                                                                         |
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | KIT: Adhärenzförderung durch Motivierende Gesprächsführung         | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | nonverbalen Ausdruck (Augenkontakt, Mimik, Gestik, Körperhaltung und Einsatz von Pausen) einsetzen können, um Patient*innen in das Gespräch einzubeziehen (z.B. mit dem Ziel dadurch die Medikamentenadhärenz der Patient*innen zu erhöhen).                                    |
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | KIT: Adhärenzförderung durch Motivierende Gesprächsführung         | Einstellungen (emotional/reflektiv)                             |             | sich soweit in die psychosoziale Situation der Patient*innen hineinversetzen können, dass es möglich wird, die Bedürfnisse und Fähigkeiten der Patient*innen bezüglich Autonomie, Wahrheit und Verantwortung zu respektieren.                                                   |
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | Untersuchungskurs: Patient*in mit Volumen- oder Elektrolytstörung  | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO)                       | anwenden    | bei gegebenen Patient*innen mit renal-vermittelter Störung des Hydratationszustandes eine allgemeine und auf den Hydratationszustand fokussierte Anamnese und körperliche Untersuchung durchführen, den Befund dokumentieren und gegenüber einem Normalbefund abgrenzen können. |
| M14 | SoSe2025 | MW 3 | Untersuchungskurs: Patient*in mit Volumen- oder Elektrolytstörung  | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO)                       | anwenden    | bei gegebenen Patient*innen mit Hyperkaliämie eine allgemeine und auf den Kaliumhaushalt-fokussierte Anamnese und körperliche Untersuchung durchführen, den Befund dokumentieren und gegenüber einem Normalbefund abgrenzen können.                                             |
| M14 | SoSe2025 | MW 4 | Vorlesung: Chronische Nierenerkrankung: Stadien und Auswirkungen   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | die Stadieneinteilung einer chronischen Nierenerkrankung erläutern können.                                                                                                                                                                                                      |
| M14 | SoSe2025 | MW 4 | Vorlesung: Chronische Nierenerkrankung: Stadien und Auswirkungen   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | gegebene häufige Befunde (Urin, Nierenfunktion, Bildgebung) einem Stadium von chronischer Nierenerkrankung zuordnen können.                                                                                                                                                     |

|     |          |      |                                                                                                                         |                              |             |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M14 | SoSe2025 | MW 4 | Vorlesung: Chronische Nierenerkrankung: Stadien und Auswirkungen                                                        | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | auf Grundlage der Stadieneinteilung einer chronischer Nierenerkrankung zu erwartende, häufige systemische Krankheitsauswirkungen zuordnen können.                                                                                    |
| M14 | SoSe2025 | MW 4 | Vorlesung: Patient*in mit diabetisch-hypertensiver Nephropathie (fortgeschrittene Niereninsuffizienz)                   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | am Beispiel einer diabetisch-hypertensiven Nephropathie die Pathogenese sowie die systemischen und endokrinen Folgen einer fortgeschrittenen Niereninsuffizienz beschreiben können.                                                  |
| M14 | SoSe2025 | MW 4 | Vorlesung: Patient*in mit diabetisch-hypertensiver Nephropathie (fortgeschrittene Niereninsuffizienz)                   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern    | am Beispiel einer diabetisch-hypertensiven Nephropathie die bei fortgeschrittener Niereninsuffizienz zu erwartenden spezifischen Angaben in Anamnese und spezifischen Befunde bei der körperlichen Untersuchung benennen können.     |
| M14 | SoSe2025 | MW 4 | Vorlesung: Patient*in mit diabetisch-hypertensiver Nephropathie (fortgeschrittene Niereninsuffizienz)                   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die Grundzüge der medizinischen Diagnostik (inklusive Histopathologie), Therapie und Betreuung einer fortgeschrittenen Niereninsuffizienz am Beispiel einer diabetisch-hypertensiven Nephropathie herleiten können.                  |
| M14 | SoSe2025 | MW 4 | Vorlesung: Endokrine Funktion der Nieren für den Kalzium- und Phosphathaushalt: Parathormon, Calcitriol & Phosphatonine | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | in Grundzügen die Mechanismen der hormonellen Regulation (Parathormon, Calcitriol, Phosphatonin (FGF23)) der renalen Kalzium- und Phosphatretenion und –ausscheidung beschreiben können.                                             |
| M14 | SoSe2025 | MW 4 | Vorlesung: Endokrine Funktion der Nieren für den Kalzium- und Phosphathaushalt: Parathormon, Calcitriol & Phosphatonine | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | in Grundzügen die hormonelle Regulation der renalen Calcitriolsynthese durch Parathormon und Phosphatonin (FGF23) beschreiben können.                                                                                                |
| M14 | SoSe2025 | MW 4 | Vorlesung: Endokrine Funktion der Nieren für den Kalzium- und Phosphathaushalt: Parathormon, Calcitriol & Phosphatonine | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | in Grundzügen die Bedeutung gestörter Nierenfunktion für die Kalziumhomöostase, die Regulation des Calcium sensing receptors und die hormonelle Feedbackregulation (im Sinne von sekundärem Hyperparathyroidismus) erläutern können. |
| M14 | SoSe2025 | MW 4 | Seminar 4.1: Renin-Angiotensin-Aldosteron-System und renale Hypertonie                                                  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Rolle des Renin-Angiotensin-Aldosteron-Systems für die Regulation von Blutdruck, Salz- und Wasserhaushalt beschreiben können.                                                                                                    |
| M14 | SoSe2025 | MW 4 | Seminar 4.1: Renin-Angiotensin-Aldosteron-System und renale Hypertonie                                                  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Mechanismen der Steuerung der Reninfreisetzung beschreiben können.                                                                                                                                                               |
| M14 | SoSe2025 | MW 4 | Seminar 4.1: Renin-Angiotensin-Aldosteron-System und renale Hypertonie                                                  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | in Grundzügen den "genomischen" Wirkmechanismus von Aldosteron via Mineralocorticoidrezeptor und ENaC im distalen Nephron beschreiben können.                                                                                        |
| M14 | SoSe2025 | MW 4 | Seminar 4.1: Renin-Angiotensin-Aldosteron-System und renale Hypertonie                                                  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die pathophysiologische Rolle der RAAS-Komponenten bei renovaskulärer Hypertonie (Nierenarterienstenose) und bei primärem Hyperaldosteronismus und deren charakteristische Laborkonstellationen beschreiben können.                  |
| M14 | SoSe2025 | MW 4 | Seminar 4.1: Renin-Angiotensin-Aldosteron-System und renale Hypertonie                                                  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern    | Angriffspunkte von pharmakologischen Modulatoren des RAAS benennen können.                                                                                                                                                           |
| M14 | SoSe2025 | MW 4 | Seminar 4.1: Renin-Angiotensin-Aldosteron-System und renale Hypertonie                                                  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern    | die Wirkungen von Angiotensin II und Aldosteron auf Elektrolyt- und Wasserhaushalt sowie Gefäße benennen können.                                                                                                                     |

|     |          |      |                                                                                                     |                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M14 | SoSe2025 | MW 4 | Seminar 4.2: Pharmakokinetik und Niere                                                              | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)           | verstehen   | die wesentlichen Vorgänge mit Einfluss auf die Pharmakokinetik von Arzneimitteln sowie die klinisch relevanten Kenngrößen der Plasmakonzentrationszeitkurve erklären können.                                                                                         |
| M14 | SoSe2025 | MW 4 | Seminar 4.2: Pharmakokinetik und Niere                                                              | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)           | verstehen   | die Grundlagen der Arzneimittel-Clearance, den Anteil der Nierenfunktion (Q0-Konzept) und die Prinzipien der Dosisanpassung bei eingeschränkter Nierenfunktion erläutern können.                                                                                     |
| M14 | SoSe2025 | MW 4 | Praktikum: Praktikum: Über den Durst getrunken?                                                     | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)           | analysieren | die Elemente der Kochsalz- und Wasserbilanz (renale Ausscheidung, extrarenale Verluste, Zufuhr) und deren variable Größen an den Beispielen Schwitzen, Diarrhoe, Aufnahme einer salzreichen Mahlzeit und Gabe eines Saluretikums benennen und zuordnen können.       |
| M14 | SoSe2025 | MW 4 | Praktikum: Praktikum: Über den Durst getrunken?                                                     | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)           | verstehen   | die Auswirkungen isotoner, hypertoner und hypotoner Veränderungen des Flüssigkeitsbestandes auf das Volumen und die Osmolalität der Flüssigkeitskompartimente sowie auf Kreislaufgrößen (mittlerer Füllungsdruck des Kreislaufs, arterieller Druck) erklären können. |
| M14 | SoSe2025 | MW 4 | Praktikum: Praktikum: Über den Durst getrunken?                                                     | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)           | verstehen   | das differenzierte Ansprechen der Osmoregulation, des RAAS und des Henry-Gauer-Reflexes auf Veränderungen des Flüssigkeitsbestandes und/oder der Osmolalität erklären können.                                                                                        |
| M14 | SoSe2025 | MW 4 | Praktikum: Praktikum: Über den Durst getrunken?                                                     | Einstellungen<br>(emotional/reflektiv)    |             | sich über die Grenzen der quantitativen Diagnostik von Störungen des Salz-Wasserhaushaltes bewusst werden.                                                                                                                                                           |
| M14 | SoSe2025 | MW 4 | Präparierkurs: Ableitende Harnwege II, Leitungsbahnen, Vegetativum                                  | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)           | verstehen   | die Gefäßversorgung von ableitenden Harnwegen und Harnblase in Grundzügen darstellen können.                                                                                                                                                                         |
| M14 | SoSe2025 | MW 4 | Präparierkurs: Ableitende Harnwege II, Leitungsbahnen, Vegetativum                                  | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)           | verstehen   | die Struktur und den Bau des lymphatischen Systems in Abdomen und Becken in Grundzügen beschreiben können.                                                                                                                                                           |
| M14 | SoSe2025 | MW 4 | Präparierkurs: Ableitende Harnwege II, Leitungsbahnen, Vegetativum                                  | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)           | verstehen   | die vegetative Innervation (sympathisch/parasympathisch) von ableitenden Harnwegen und Blase erläutern können.                                                                                                                                                       |
| M14 | SoSe2025 | MW 4 | Untersuchungskurs: Patient*in mit chronischer Niereninsuffizienz                                    | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | bei gegebenen Patient*innen mit chronischer Niereninsuffizienz eine allgemeine und eine auf chronische Niereninsuffizienz-fokussierte Anamnese und körperliche Untersuchung durchführen, den Befund dokumentieren und gegenüber einem Normalbefund abgrenzen können. |
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Vorlesung: Vom Neuralrohr zum Nervensystem - Einführung in die Anatomie des zentralen Nervensystems | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)           | verstehen   | die embryonale Entwicklung der verschiedenen ZNS-Abschnitte (Telencephalon, Diencephalon, Mesencephalon, Rhombencephalon und Rückenmark) beschreiben können.                                                                                                         |

|     |          |      |                                                                                                     |                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Vorlesung: Vom Neuralrohr zum Nervensystem - Einführung in die Anatomie des zentralen Nervensystems | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die makroskopische Gliederung des Gehirns inklusive der Lappengliederung des Telencephalons beschreiben und die Abschnitte am anatomischen Präparat oder am Modell sowie in der Bildgebung oder auf geeigneten Abbildungen benennen können.             |
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Vorlesung: Vom Neuralrohr zum Nervensystem - Einführung in die Anatomie des zentralen Nervensystems | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die makroskopische Struktur der inneren Liquorräume und ihre Verbindung untereinander sowie zu den äußeren Liquorräumen beschreiben und am anatomischen Präparat oder am Modell sowie auf Abbildungen zuordnen können.                                  |
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Vorlesung: Vom Neuralrohr zum Nervensystem - Einführung in die Anatomie des zentralen Nervensystems | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die prinzipielle Organisation der Bahnsysteme des ZNS (z. B. Assoziationsbahnen, Kommissurenbahnen und Projektionsbahnen) erläutern können.                                                                                                             |
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Vorlesung: Prinzipien der Neurotransmission im zentralen Nervensystem                               | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die wichtigsten modulatorischen Transmitter (Acetylcholin, Dopamin, Serotonin, Noradrenalin, Histamin) in Bezug auf Syntheseorte und beteiligte Rezeptoren im zentralen Nervensystem darstellen können.                                                 |
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Vorlesung: Prinzipien der Neurotransmission im zentralen Nervensystem                               | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | am Beispiel des serotoninergeren Systems erläutern können, wie durch differenzielle Rezeptorexpression (5HT 1A,1B, 2 und 3) lokale Wirksamkeit erreicht wird.                                                                                           |
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Vorlesung: Prinzipien der Neurotransmission im zentralen Nervensystem                               | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | in Grundzügen die Konzepte der basalen und modulatorischen Neurotransmission beschreiben können (Vorwärts- und Rückkopplungsschleifen erregender und hemmender Schaltkreise sowie Ko-Transmission und Volumentransmission modulatorischer Transmitter). |
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Patientenvorstellung: Patient*in mit Amyotropher Lateralsklerose                                    | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die klinischen Zeichen bei einer Schädigung des 1. motorischen Neurons von denen bei einer Schädigung des 2. motorischen Neurons abgrenzen können.                                                                                                      |
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Patientenvorstellung: Patient*in mit Amyotropher Lateralsklerose                                    | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern    | die klinischen Zeichen einer Schädigung des Tractus corticonuclearis aufzählen können.                                                                                                                                                                  |
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Patientenvorstellung: Patient*in mit Amyotropher Lateralsklerose                                    | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern    | die bei der Amyotrophen Lateralsklerose zu erwartenden spezifischen Angaben in der Anamnese und Befunde bei der neurologischen Untersuchung benennen können.                                                                                            |
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Patientenvorstellung: Patient*in mit Amyotropher Lateralsklerose                                    | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Grundzüge der Diagnostik, Therapie und palliativen Betreuung bei Patient*innen mit amyotropher Lateralsklerose darstellen können.                                                                                                                   |
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Patientenvorstellung: Patient*in mit Amyotropher Lateralsklerose                                    | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die zellulären Veränderungen als Indikatoren für die Pathogenese der amyotrophen Lateralsklerose beschreiben können.                                                                                                                                    |
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.1: Organisationsprinzipien im zentralen Nervensystem                                      | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | das Prinzip der somatotopischen Organisation von motorischem und sensiblen Cortex (Homunculus) beschreiben können.                                                                                                                                      |

|     |          |      |                                                                |                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------|------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.1: Organisationsprinzipien im zentralen Nervensystem | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | am Beispiel der Repräsentation der Bewegungsrichtung im motorischen Kortex die funktionellen Organisationsprinzipien auf zellulärer Ebene (Populationskodierung durch Populationsvektoren) erläutern können.                                                  |
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.1: Organisationsprinzipien im zentralen Nervensystem | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Gliederung des Neocortex in Säulen (Kolumnen) und Schichten sowie die Unterschiede zwischen motorischen und sensorischen Arealen erläutern können.                                                                                                        |
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.1: Organisationsprinzipien im zentralen Nervensystem | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern    | die Funktionen des Thalamus benennen können.                                                                                                                                                                                                                  |
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.2: Einführung in die Bildgebung des Nervensystems    | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | den bilderzeugenden Mechanismus der Magnetresonanztomographie in Grundzügen erklären können.                                                                                                                                                                  |
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.2: Einführung in die Bildgebung des Nervensystems    | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | den bilderzeugenden Mechanismus der Computertomographie in Grundzügen erklären können.                                                                                                                                                                        |
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.2: Einführung in die Bildgebung des Nervensystems    | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Besonderheiten der wichtigsten Standardsequenzen der MRT (T1, T2) in Bezug auf die Abbildung von verschiedenen Gewebetypen (Liquor, graue Substanz, weiße Substanz, Bandscheiben) erläutern können.                                                       |
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Motorisch und sensorisch evozierte Potenziale       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | Anwendungsgebiete der Messung evozierter Potenziale beschreiben können.                                                                                                                                                                                       |
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Motorisch und sensorisch evozierte Potenziale       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Methodik von sensorisch-evozierten Potenzialen zur Funktionsüberprüfung des somatosensorischen Systems beschreiben können.                                                                                                                                |
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Motorisch und sensorisch evozierte Potenziale       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Methodik von motorisch-evozierten Potenzialen zur Funktionsüberprüfung des motorischen Systems beschreiben können.                                                                                                                                        |
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Präparierkurs: Hirnhäute, Gefäßversorgung und Rückenmark       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die Hirnhäute und ihre Zwischenräume sowie die äußeren Liquorräume beschreiben und am anatomischen Präparat oder am Modell sowie auf geeigneten Abbildungen zuordnen können.                                                                                  |
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Präparierkurs: Hirnhäute, Gefäßversorgung und Rückenmark       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | den Verlauf der A. meningea media und ihrer Äste beschreiben sowie am anatomischen Präparat, am Modell oder auf geeigneten Abbildungen benennen und ihre Bedeutung für intrakranielle Blutungen erläutern können.                                             |
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Präparierkurs: Hirnhäute, Gefäßversorgung und Rückenmark       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die Zu- und Abflüsse des Circulus arteriosus cerebri, die großen Hirnvenen und Sinus durae matris und ihre Versorgungsgebiete beschreiben sowie am anatomischen Präparat, am Modell, in der Bildgebung oder auf geeigneten Abbildungen zuordnen können.       |
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Präparierkurs: Hirnhäute, Gefäßversorgung und Rückenmark       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Lage von Rückenmark, Rückenmarkshäuten und ihren Zwischenräumen sowie der Spinalnerven und Spinalnervenwurzeln beschreiben und ihre Beziehung zum Wirbelkanal erläutern und am anatomischen Präparat, am Modell oder auf einer Abbildung benennen können. |

|     |          |      |                                                                                               |                                                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: Pyramidalmotorik und Sensibilität                   | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO)                       | anwenden | bei gegebenen Patient*innen die Trophik der Muskulatur beurteilen, dokumentieren und der Klassifikation eutroph, hypotroph bzw. atroph zuordnen können.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: Pyramidalmotorik und Sensibilität                   | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO)                       | anwenden | bei gegebenen Patient*innen den Arm- und Beinhalteversuch durchführen, dokumentieren und hinsichtlich eines Normalbefundes einordnen können.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: Pyramidalmotorik und Sensibilität                   | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO)                       | anwenden | bei gegebenen Patient*innen relevante Muskeleigenreflexe (Bizeps, Brachioradialis, Trizeps, Trömner, Adduktoren, Quadriceps, Tibialis posterior und Triceps surae) durchführen, dokumentieren und hinsichtlich eines Normalbefundes einordnen können.                                                                                                                                                                                                         |
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: Pyramidalmotorik und Sensibilität                   | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO)                       | anwenden | bei gegebenen Patient*innen die Tests der Babinski-Gruppe durchführen, dokumentieren und hinsichtlich eines Normalbefundes einordnen können.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: Pyramidalmotorik und Sensibilität                   | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO)                       | anwenden | bei gegebenen Patient*innen die Untersuchung der Ästhesie, Algesie, Thermästhesie, Pallästhesie und des Lagesinns durchführen und dokumentieren und hinsichtlich eines Normalbefundes einordnen können.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Untersuchungskurs: Klinische Untersuchung und Anamnese bei reifen Neugeborenen und Säuglingen | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden | eine allgemeine Fremdanamnese für Neugeborene und Säuglinge mit den Eltern, sinnvoll strukturiert erheben können (Begrüßung/ Vorstellung, aktuelle Anamnese/aktuelle Beschwerden, Eigen- und frühere Anamnese, Schwangerschaft- und Geburtsanamnese, Medikamenten-, Familien- und Sozialanamnese, geschlechterspezifische Anamnese, allgemeine, inklusive Ernährungsanamnese, Stillanamnese (-dauer), vegetativer Anamnese, Impfanamnese, Konsultationsende). |
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Untersuchungskurs: Klinische Untersuchung und Anamnese bei reifen Neugeborenen und Säuglingen | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO)                       | anwenden | die Größe, das Gewicht und den Ernährungszustand bei Neugeborenen und Säuglingen ermitteln und dokumentieren (Referenzperzentilen) sowie hinsichtlich eines Normalbefundes einordnen können.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Untersuchungskurs: Klinische Untersuchung und Anamnese bei reifen Neugeborenen und Säuglingen | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO)                       | anwenden | die Körpertemperatur bei Neugeborenen und Säuglingen ermitteln, dokumentieren und hinsichtlich eines Normalbefundes einordnen können.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Untersuchungskurs: Klinische Untersuchung und Anamnese bei reifen Neugeborenen und Säuglingen | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO)                       | anwenden | den Puls bei Neugeborenen und Säuglingen ermitteln, dokumentieren und hinsichtlich eines Normalbefundes einordnen können.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Untersuchungskurs: Klinische Untersuchung und Anamnese bei reifen Neugeborenen und Säuglingen | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO)                       | anwenden | den Pulsstatus bei Neugeborenen und Säuglingen ermitteln, dokumentieren und hinsichtlich eines Normalbefundes einordnen können.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |          |      |                                                                                               |                                           |             |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M15 | SoSe2025 | MW 1 | Untersuchungskurs: Klinische Untersuchung und Anamnese bei reifen Neugeborenen und Säuglingen | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | die Atemfrequenz und das Atemmuster bei Neugeborenen und Säuglingen ermitteln, dokumentieren und hinsichtlich eines Normalbefundes einordnen können.                                                                     |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Anatomie des Hirnstamms mit klinischer Bedeutung der Kreuzung von Bahnsystemen     | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | verstehen   | die topographische und funktionelle Gliederung des Hirnstamms erläutern und dabei exemplarisch auf die klinische Relevanz eingehen können.                                                                               |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Anatomie des Hirnstamms mit klinischer Bedeutung der Kreuzung von Bahnsystemen     | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | verstehen   | Kerngebiete und Bahnen in den verschiedenen Abschnitten des Hirnstamms erläutern und dabei exemplarisch auf die klinische Relevanz eingehen können.                                                                      |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Anatomie des Hirnstamms mit klinischer Bedeutung der Kreuzung von Bahnsystemen     | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | analysieren | die Lage der Kerne der 10 echten Hirnnerven anhand der Anordnung der funktionellen Kernreihen und der Austrittshöhe der zugehörigen Hirnnerven herleiten können.                                                         |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Anatomie des Hirnstamms mit klinischer Bedeutung der Kreuzung von Bahnsystemen     | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | verstehen   | die Lage monoaminerger Kerne (Substantia nigra compacta, Locus caeruleus) beschreiben und am anatomischen Präparat oder am Modell oder anhand histologischer Abbildungen oder geeigneter Schemata identifizieren können. |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Anatomie des Hirnstamms mit klinischer Bedeutung der Kreuzung von Bahnsystemen     | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | verstehen   | den Verlauf der Bahnen des lemniskalen und des sensiblen anterolateralen Systems (z.B. Tr. spinothalamicus lateralis und anterior) und die zugehörigen Sinnesmodalitäten beschreiben können.                             |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Anatomie des Hirnstamms mit klinischer Bedeutung der Kreuzung von Bahnsystemen     | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | verstehen   | den Verlauf des Tr. corticonuclearis von Telencephalon bis zum Hirnstamm beschreiben können.                                                                                                                             |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Anatomie des Hirnstamms mit klinischer Bedeutung der Kreuzung von Bahnsystemen     | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | verstehen   | das Konzept der 'gekreuzten Symptomatik' für pyramidale Motorik, Schmerzsensibilität und Zwei-Punkt-Diskriminierung im Bezug zur neurologischen Diagnostik erläutern können.                                             |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Anatomie des Hirnstamms mit klinischer Bedeutung der Kreuzung von Bahnsystemen     | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | analysieren | eine Läsion im Bereich des Hirnstamms (Medulla oblongata, Pons, Mesenzephalon) auf der Basis von Anamnese und neurologischem Untersuchungsbefund topisch zuordnen können.                                                |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Patientenvorstellung: Patient*in mit Multipler Sklerose                                       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | analysieren | die bei einer Multiplen Sklerose zu erwartenden spezifischen Angaben in der Anamnese benennen und zuordnen können.                                                                                                       |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Patientenvorstellung: Patient*in mit Multipler Sklerose                                       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | verstehen   | die Grundzüge der Diagnostik, Therapie und Betreuung bei Patient*innen mit Multipler Sklerose beschreiben können.                                                                                                        |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Patientenvorstellung: Patient*in mit Multipler Sklerose                                       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | verstehen   | die zellulären Veränderungen als Indikatoren für die Pathogenese der Multiplen Sklerose beschreiben können.                                                                                                              |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Die neuronale Organisation von Wachheit                                            | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | analysieren | die neuronalen Strukturen im Hirnstamm und Hypothalamus, die Wachheit und Schlaf vermitteln, den beteiligten Transmittersystemen zuordnen können.                                                                        |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Die neuronale Organisation von Wachheit                                            | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | verstehen   | die Bedeutung des orexinergen/hypocretinergen Systems für die Stabilisierung von Wachheit erläutern können.                                                                                                              |

|     |          |      |                                                                      |                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------|------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Die neuronale Organisation von Wachheit                   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern    | die Frequenzbänder des EEGs definieren können.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Die neuronale Organisation von Wachheit                   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | Mechanismen der Synchronisation und Desynchronisation des EEG auf Ebene des Thalamus erläutern können                                                                                                                                                                                                 |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Schlaf                                                    | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern    | die funktionellen Unterschiede zwischen den verschiedenen Schlafphasen (NON-REM und REM) benennen können.                                                                                                                                                                                             |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.1: Metabolische Besonderheiten des zentralen Nervensystems | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | in Grundzügen die Stoffwechselteilung zwischen Neuronen und Astrozyten am Beispiel von Laktat, Glutamin, Glutamat und GABA erläutern können.                                                                                                                                                          |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.1: Metabolische Besonderheiten des zentralen Nervensystems | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Rolle der Blut-Hirn-Schranke für die Aufnahme von Energiesubstraten und die Regulation der Durchblutung erklären können.                                                                                                                                                                          |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.1: Metabolische Besonderheiten des zentralen Nervensystems | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | in Grundzügen die Konsequenzen eines gestörten zerebralen Energiestoffwechsels (z. B. Ischämie) auf die neuronale Aktivität darstellen können.                                                                                                                                                        |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.1: Metabolische Besonderheiten des zentralen Nervensystems | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern    | die Prinzipien der lokalen Regulation der Hirndurchblutung durch den Metabolismus (neurovaskuläre Kopplung) definieren können.                                                                                                                                                                        |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.2: Integrale Funktionen des vegetativen Nervensystems      | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die differenzierten Wirkungen (Synergismus, Antagonismus) von Sympathicus und Parasympathicus auf Pupillenweite, Atemwege, Herz, Blutgefäße, Speicheldrüsen, Gastrointestinaltrakt und Harnblase einschließlich der beteiligten postganglionären Rezeptoren beschreiben können.                       |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.2: Integrale Funktionen des vegetativen Nervensystems      | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Funktionen des zentralen vegetativen Nervensystems auf verschiedenen Integrationsebenen (Rückenmark, Hirnstamm, Hypothalamus, limbisches System, Kortex) erläutern können.                                                                                                                        |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Präparierkurs: Anatomie des Hirnstamms und der Hirnnerven            | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die topographische und funktionelle Gliederung des Hirnstamms anhand eines Modells, Präparats oder einer (radiologischen) Abbildung erläutern können.                                                                                                                                                 |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Präparierkurs: Anatomie des Hirnstamms und der Hirnnerven            | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | Kerngebiete und Bahnen in den verschiedenen Abschnitten des Hirnstamms anhand eines Modells, Präparats oder einer (radiologischen) Abbildung erläutern können.                                                                                                                                        |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Präparierkurs: Anatomie des Hirnstamms und der Hirnnerven            | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die drei Abschnitte des Hirnstamms sowie Pedunculi cerebri, Fossa interpeduncularis, Lamina quadrigemina, Rautengrube, Area postrema, Pyramide, Kreuzung der Pyramidalbahnen, Olive und Pedunculi cerebelli beschreiben und am anatomischen Präparat, am Modell oder auf Abbildungen zuordnen können. |

|     |          |      |                                                                  |                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------|------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Präparierkurs: Anatomie des Hirnstamms und der Hirnnerven        | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die drei Schädelgruben mit ihren Grenzen und Durchtrittsöffnungen beschreiben und am anatomischen Präparat, am Modell und auf geeigneten Abbildungen benennen können.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Präparierkurs: Anatomie des Hirnstamms und der Hirnnerven        | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Durchtrittsöffnungen der Hirnnerven durch die Schädelbasis beschreiben und am anatomischen Präparat, am Modell oder auf Abbildungen benennen können.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Praktikum: Histologie von Rückenmark und peripherem Nervensystem | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die verschiedenen Zellklassen (Nerven- und Gliazellen) und Zelltypen des Nervensystems (Motoneurone, sensible Neurone, Interneurone, Astrozyten, Oligodendrozyten, Mikrogliazellen, Schwann-Zellen) beschreiben und auf geeigneten Abbildungen oder Schemata zuordnen können.                                                                                                                                                                                |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Praktikum: Histologie von Rückenmark und peripherem Nervensystem | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die Unterteilung der weißen Substanz des Rückenmarks bezüglich der Lage von aufsteigenden und absteigenden Bahnen (Tr. corticospinalis lateralis und anterior, Tr. vestibulospinalis, Tr. rubrospinalis, Tr. spinothalamicus lateralis und anterior, Fasciculus gracilis, Fasciculus cuneatus, Tr. spinocerebellaris anterior und posterior) beschreiben und die Lage der Bahnen am Modell oder auf Abbildungen zeigen und deren Qualitäten zuordnen können. |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Praktikum: Histologie von Rückenmark und peripherem Nervensystem | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die funktionellen Areale der grauen Substanz des Rückenmarks (Vorderhorn, Seitenhorn, Hinterhorn) und deren zelluläre Bauelemente beschreiben und am Modell oder auf Abbildungen zuordnen können.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Praktikum: Einführung in die Bildgebung des Gehirns              | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | in computertomographisch und kernspintomographisch gestützten Darstellungen in horizontalen, sagittalen und koronaren Schnittführungen die verschiedenen Abschnitte des Gehirns (Medulla oblongata, Pons, Mesenzephalon, Zerebellum, Diencephalon, Telencephalon) und die Lappen des Telencephalon zuordnen können.                                                                                                                                          |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Praktikum: Einführung in die Bildgebung des Gehirns              | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | in computertomographisch und kernspintomographisch gestützten Darstellungen in horizontalen, sagittalen und koronaren Schnittführungen die inneren und äußeren Liquorräume zuordnen können.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Praktikum: Einführung in die Bildgebung des Gehirns              | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | in computertomographisch und kernspintomographisch gestützten Darstellungen in horizontalen, sagittalen und koronaren Schnittführungen den Verlauf des Tractus corticospinalis und die Lage der Stammganglien und der Thalami erläutern können.                                                                                                                                                                                                              |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Praktikum: Einführung in die Bildgebung des Gehirns              | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die Hauptstämme der hirnversorgenden Arterien (Aa. vertebrales, A. basilaris, A. cerebri anterior, A. cerebri media, A. cerebri posterior) und der großen Sinus (Sinus sagittalis superior, Sinus transversus, Sinus sigmoideus) in computertomographisch und kernspintomographisch gestützten Darstellungen sowie der digitalen Subtraktionsangiographie zuordnen können.                                                                                   |

|     |          |      |                                                                             |                                           |             |                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------|------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Praktikum: Einführung in die Bildgebung des Gehirns                         | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | analysieren | die grundlegenden pathologischen Befunde (Ischämie, Blutung, Raumforderung, Verkalkung) in den verschiedenen radiologischen Bildgebungsverfahren unterscheiden können.                                 |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: Hirnnerven                        | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | bei gegebenen Patient*innen Ästhesie und Algesie im Gesicht untersuchen, dokumentieren und hinsichtlich eines Normalbefundes einordnen können.                                                         |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: Hirnnerven                        | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | bei gegebenen Patient*innen den Kornealreflex prüfen, den Befund dokumentieren und hinsichtlich eines Normalbefundes einordnen können.                                                                 |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: Hirnnerven                        | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | bei gegebenen Patient*innen die Kraft der mimischen Muskulatur (M. frontalis, M. orbicularis oculi, M. orbicularis oris) prüfen, dokumentieren und hinsichtlich eines Normalbefundes einordnen können. |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: Hirnnerven                        | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | bei gegebenen Patient*innen den Rachen inspizieren, die Innervation des Gaumensegels untersuchen, dokumentieren und hinsichtlich eines Normalbefundes einordnen können.                                |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: Hirnnerven                        | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | bei gegebenen Patient*innen den Würgereflex auslösen, die reflektorische Hebung der Uvula beobachten, dokumentieren und hinsichtlich eines Normalbefundes einordnen können.                            |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: Hirnnerven                        | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | bei gegebenen Patient*innen Trophik und Motilität der Zunge inspizieren, dokumentieren und hinsichtlich eines Normalbefundes einordnen können.                                                         |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: Hirnnerven                        | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | bei gegebenen Patient*innen das Muskelrelief der Schultern inspizieren, dokumentieren und hinsichtlich eines Normalbefundes einordnen können.                                                          |
| M15 | SoSe2025 | MW 2 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: Hirnnerven                        | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | bei gegebenen Patient*innen die Kraft des M. sternocleidomastoideus und des M. trapezius prüfen, dokumentieren und hinsichtlich eines Normalbefundes einordnen können.                                 |
| M15 | SoSe2025 | MW 3 | Patientenvorstellung: Patient*in mit einem Idiopathischen Parkinson-Syndrom | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | erinnern    | die beim idiopathischen Parkinsonsyndrom zu erwartenden spezifischen Angaben in Anamnese und Befunde der neurologischen Untersuchung benennen können.                                                  |
| M15 | SoSe2025 | MW 3 | Patientenvorstellung: Patient*in mit einem Idiopathischen Parkinson-Syndrom | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | verstehen   | die Grundzüge der Diagnostik, medikamentösen und operativen Therapie sowie Betreuung bei Patient*innen mit einem idiopathischen Parkinson-Syndrom darstellen können.                                   |
| M15 | SoSe2025 | MW 3 | Patientenvorstellung: Patient*in mit einem Idiopathischen Parkinson-Syndrom | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | verstehen   | die zellulären Veränderungen als Indikatoren für die Pathogenese des idiopathischen Parkinson-Syndroms beschreiben können.                                                                             |
| M15 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Anatomie und Funktion der Basalganglien                          | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)              | verstehen   | den mikroskopischen Aufbau der Basalganglien (Striatum, Pallidum) beschreiben und die Verschaltung der Kerne anhand von Abbildungen erläutern können.                                                  |

|     |          |      |                                                                                                                                                                      |                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M15 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Anatomie und Funktion der Basalganglien                                                                                                                   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | anatomische Strukturen, die zu den motorischen Basalganglien gerechnet werden (Striatum, äußeres und inneres Pallidum, Ncl. subthalamicus, ventrolateraler Thalamus, Pars compacta der Substantia nigra), beschreiben und am anatomischen Präparat, am Modell, auf Abbildungen sowie in der Bildgebung zuordnen können.                           |
| M15 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Anatomie und Funktion der Basalganglien                                                                                                                   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Verbindungen der Basalganglien in Form der direkten und indirekten Schleifen morphologisch und funktionell (Verbindung, Transmitter, Effekt im Zielgebiet) erläutern können.                                                                                                                                                                  |
| M15 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Anatomie und Funktion der Basalganglien                                                                                                                   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Bedeutung von Dopamin und Dopamin D1- und D2-Rezeptoren für die Funktion und die Signalübermittlung innerhalb der Basalganglien erläutern können.                                                                                                                                                                                             |
| M15 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Anatomie und Funktion der Basalganglien                                                                                                                   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die Bedeutung der cholinergen Riesenneurone im Striatum für die Balance von cholinergem und dopaminergem System ableiten können.                                                                                                                                                                                                                  |
| M15 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Anatomie und Funktion der Halte- und Stützmotorik                                                                                                         | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die sensorischen Systeme und ihre jeweiligen Aufgaben, die zu einer adäquaten Halte- und Stützmotorik erforderlich sind, beschreiben können.                                                                                                                                                                                                      |
| M15 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Anatomie und Funktion der Halte- und Stützmotorik                                                                                                         | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | Lokalisation und Funktion der zentralen Anteile des Nervensystems, die zur Steuerung und Kontrolle der Halte- und Stützmotorik beitragen, erläutern können.                                                                                                                                                                                       |
| M15 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.1: Synthese-, Speicherungs- und Abbauwege von Katecholaminen und Serotonin - Angriffspunkte für die Pharmakotherapie beim idiopathischen Parkinson-Syndrom | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | in Grundzügen die Synthese- und Abbauwege sowie die Beladung und Ausschüttung der Vesikel für Katecholamine und Serotonin beschreiben können.                                                                                                                                                                                                     |
| M15 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.1: Synthese-, Speicherungs- und Abbauwege von Katecholaminen und Serotonin - Angriffspunkte für die Pharmakotherapie beim idiopathischen Parkinson-Syndrom | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | den enzymatischen Abbau, die Signaltransduktion oder die Wiederaufnahme der Katecholamine als pharmakologische / therapeutische Ansatzpunkte zur Therapie des Idiopathischen Parkinsonsyndroms (DOPA-Decarboxylase-, COMT-, MAO-, und Wiederaufnahme-Inhibitoren, Dopamin-Rezeptor-Agonisten, Anticholinergika und Amantadin) beschreiben können. |
| M15 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.1: Synthese-, Speicherungs- und Abbauwege von Katecholaminen und Serotonin - Angriffspunkte für die Pharmakotherapie beim idiopathischen Parkinson-Syndrom | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | in Grundzügen unerwünschte Arzneimittelwirkungen durch die Pharmakokinetik / -dynamik von DOPA-Decarboxylase-, COMT-, MAO-, und Wiederaufnahme-Inhibitoren, Dopamin-Rezeptor-Agonisten, Anticholinergika und Amantadin exemplarisch beschreiben können.                                                                                           |
| M15 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.2: Cerebelläre Bewegungsstörungen und ihre neurophysiologischen Grundlagen                                                                                 | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | Myoklonien erkennen und ihre klinischen Charakteristika beschreiben können.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| M15 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.2: Cerebelläre Bewegungsstörungen und ihre neurophysiologischen Grundlagen                                                                                 | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | Haltetremor und Intentionstremor erkennen und ihre klinischen Charakteristika beschreiben können.                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |          |      |                                                                                             |                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M15 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.2: Cerebelläre Bewegungsstörungen und ihre neurophysiologischen Grundlagen        | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | eine zerebellär bedingte Extremitätenataxie erkennen und ihre klinischen Charakteristika beschreiben können.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| M15 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.2: Cerebelläre Bewegungsstörungen und ihre neurophysiologischen Grundlagen        | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | eine zerebellär bedingte Stand- und Gangataxie erkennen und ihre klinischen Charakteristika beschreiben können.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| M15 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.2: Cerebelläre Bewegungsstörungen und ihre neurophysiologischen Grundlagen        | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | die allgemeinen funktionellen Anforderungen des Kleinhirns (Generierung präziser raum-zeitlicher Aktivitätsmuster, Lernfähigkeit) im Kontext seiner spezifischen Mikroanatomie und Zytoarchitektur erläutern können.                                                                                                                                                                           |
| M15 | SoSe2025 | MW 3 | Präparierkurs: Subkortikale Strukturen (Kerngebiete) und ihre topographische Lage im Gehirn | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | die wichtigen subkortikalen Kerngebiete des Telencephalons (Striatum, mediales und laterales Pallidum, ventrales Pallidum, Substantia nigra reticulata, Nucl. subthalamicus, Corpus amygdaloideum, Thalamus, Hypothalamus, Corpus geniculatum laterale) beschreiben und anhand anatomischen Präparaten und Schnittserien, Modellen, Abbildungen sowie in der Bildgebung (MRT) zuordnen können. |
| M15 | SoSe2025 | MW 3 | Präparierkurs: Subkortikale Strukturen (Kerngebiete) und ihre topographische Lage im Gehirn | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | die funktionelle Gliederung des Kleinhirns erläutern und die wichtigsten Strukturen (Vermis, Hemisphären, Lobus flocculonodularis, Tonsillen, Nucleus dentatus) beschreiben sowie am anatomischen Präparat, am Modell, auf Abbildungen sowie in der Bildgebung (MRT) zuordnen können.                                                                                                          |
| M15 | SoSe2025 | MW 3 | Praktikum: Histologie des zentralen Nervensystems                                           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | den prinzipiellen mikroskopischen Aufbau (Schichtung) und die zellulären Elemente (Pyramidalzellen, GABAerge Interneurone und Gliazellen) der Großhirnrinde, des Iso- sowie des Allokortex beschreiben können.                                                                                                                                                                                 |
| M15 | SoSe2025 | MW 3 | Praktikum: Histologie des zentralen Nervensystems                                           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | die morphologischen Eigenschaften chemischer Synapsen (inhibitorische und exzitatorische Synapsen, axo-dendritische, axo-somatische und axo-axonische Synapsen) beschreiben können.                                                                                                                                                                                                            |
| M15 | SoSe2025 | MW 3 | Praktikum: Histologie des zentralen Nervensystems                                           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | strukturelle und funktionelle Unterschiede zwischen den Großhirnarealen (Hippokampus, homotypische und heterotypische neokortikale Gebiete) erläutern und auf geeigneten Abbildungen benennen können.                                                                                                                                                                                          |
| M15 | SoSe2025 | MW 3 | Praktikum: Histologie des zentralen Nervensystems                                           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | die mikroskopische Struktur und die zellulären Elemente (Purkinjezellen, Körnerzellen) der Kleinhirnrinde und deren Verschaltung beschreiben und anhand von histologischen Präparaten oder Abbildungen erläutern können.                                                                                                                                                                       |
| M15 | SoSe2025 | MW 3 | KIT: Motivierende Gesprächsführung (Theorie und Praxis)                                     | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | das transtheoretische Modell (Prochaska und DiClemente) zur Erfassung des Motivationsstadiums von Patient*innen anwenden können.                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |          |      |                                                                        |                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------|------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M15 | SoSe2025 | MW 3 | KIT: Motivierende Gesprächsführung (Theorie und Praxis)                | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | Techniken der Motivierenden Gesprächsführung zur Änderung von Verhaltensweisen gezielt in Abhängigkeit vom Motivationsstadium der Patient*innen einsetzen können.                                                                                                                                               |
| M15 | SoSe2025 | MW 3 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: nicht-pyramidale Motorik     | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO)                       | anwenden    | bei gegebenen Patient*innen eine Tonusprüfung durchführen, dokumentieren und hinsichtlich eines Normalbefundes einordnen können.                                                                                                                                                                                |
| M15 | SoSe2025 | MW 3 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: nicht-pyramidale Motorik     | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO)                       | anwenden    | bei gegebenen Patient*innen einen Koordinationstest an den oberen (Finger-Nase-Versuch, Finger-Finger-Versuch, rasch alternierende Bewegungen) und unteren Extremitäten (Knie-Hacke-Versuch, rasch alternierende Bewegungen) durchführen, dokumentieren und hinsichtlich eines Normalbefundes einordnen können. |
| M15 | SoSe2025 | MW 3 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: nicht-pyramidale Motorik     | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO)                       | anwenden    | bei gegebenen Patient*innen die Untersuchung von Stand (einschließlich des Romberg Versuchs) und Gang durchführen, dokumentieren und hinsichtlich eines Normalbefundes einordnen können.                                                                                                                        |
| M15 | SoSe2025 | MW 4 | Vorlesung: Neuronale Plastizität - Grundlage für Lernen und Gedächtnis | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | in Grundzügen die Mechanismen neuronaler Plastizität im sich entwickelnden und adulten Nervensystem erläutern können.                                                                                                                                                                                           |
| M15 | SoSe2025 | MW 4 | Vorlesung: Neuronale Plastizität - Grundlage für Lernen und Gedächtnis | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | die Rolle des Dopamins im Zusammenhang mit dem Re-Enforcement darstellen können.                                                                                                                                                                                                                                |
| M15 | SoSe2025 | MW 4 | Vorlesung: Neuronale Plastizität - Grundlage für Lernen und Gedächtnis | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | die unterschiedlichen Gedächtnisformen (Arbeits-, Kurzzeit-, Langzeitgedächtnis, prozedurales und deklaratives Gedächtnis) definieren und gegeneinander abgrenzen können.                                                                                                                                       |
| M15 | SoSe2025 | MW 4 | Patientenvorstellung: Patient*in mit Demenz vom Alzheimer-Typ          | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | die bei einer Demenz vom Alzheimer-Typ zu erwartenden spezifischen Angaben in der Anamnese sowie Befunde bei der neuropsychiatrischen Untersuchung beschreiben können.                                                                                                                                          |
| M15 | SoSe2025 | MW 4 | Patientenvorstellung: Patient*in mit Demenz vom Alzheimer-Typ          | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | die Grundzüge der medizinischen Diagnostik, Therapie und Betreuung bei Patient*innen mit einer Demenz vom Alzheimer-Typ darstellen können.                                                                                                                                                                      |
| M15 | SoSe2025 | MW 4 | Patientenvorstellung: Patient*in mit Demenz vom Alzheimer-Typ          | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | die zellulären Veränderungen als Indikatoren für die Pathogenese des M. Alzheimer beschreiben können.                                                                                                                                                                                                           |
| M15 | SoSe2025 | MW 4 | Patientenvorstellung: Patient*in mit Demenz vom Alzheimer-Typ          | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | die wichtigsten Differentialdiagnosen zur Demenz vom Alzheimer-Typ beschreiben können.                                                                                                                                                                                                                          |
| M15 | SoSe2025 | MW 4 | Patientenvorstellung: Patient*in mit Demenz vom Alzheimer-Typ          | Einstellungen (emotional/reflektiv)                             |             | Genderaspekte anhand von Beispielen aus dem Pflegealltag bei neurodegenerativen Erkrankungen (Geschlechterrollen pflegender Angehörige) reflektieren können.                                                                                                                                                    |
| M15 | SoSe2025 | MW 4 | Patientenvorstellung: Patient*in mit Demenz vom Alzheimer-Typ          | Einstellungen (emotional/reflektiv)                             |             | den Umgang mit Patient*innen, deren Einwilligungsfähigkeit möglicherweise beschränkt ist, reflektieren können.                                                                                                                                                                                                  |

|     |          |      |                                                                                                 |                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M15 | SoSe2025 | MW 4 | Vorlesung: Neuroplastizität: Rehabilitation von Sprach- und Sprechstörungen nach Hirnschädigung | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern    | wichtige Einflussgrößen auf den sensomotorischen Lernprozess bei Funktionsbeeinträchtigungen nach Hirnschädigung benennen können.                                                                                                                     |
| M15 | SoSe2025 | MW 4 | Vorlesung: Neuroplastizität: Rehabilitation von Sprach- und Sprechstörungen nach Hirnschädigung | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die verschiedenen Aphasietypen (Broca-A., Wernicke-A., Globale A., Amnestische A.), Störungen der Sprechmotorik (Dysarthrien) sowie Schluckstörungen (Dysphagien) charakterisieren und in Grundzügen die therapeutischen Konzepte beschreiben können. |
| M15 | SoSe2025 | MW 4 | Seminar 4.1: Molekulare Mechanismen und Neuropathologie neurodegenerativer Erkrankungen         | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Imbalance zwischen Proteinsynthese, Proteinqualitätskontrolle und Proteinabbau als Ursache für intrazelluläre und extrazelluläre Aggregatbildung als Pathomechanismus neurodegenerativer Erkrankungen beschreiben können.                         |
| M15 | SoSe2025 | MW 4 | Seminar 4.1: Molekulare Mechanismen und Neuropathologie neurodegenerativer Erkrankungen         | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die typischen Proteine für die Proteinaggregate bei idiopathischem Parkinsonsyndrom, Demenz vom Alzheimer-Typ und amyotropher Lateralsklerose und die damit verbundenen morphologischen / neuropathologischen Befunde benennen und zuordnen können.   |
| M15 | SoSe2025 | MW 4 | Seminar 4.1: Molekulare Mechanismen und Neuropathologie neurodegenerativer Erkrankungen         | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Bedeutung der Neuroinflammation bei neurodegenerativen Erkrankungen (Demenz vom Alzheimer-Typ, amyotrophe Lateralsklerose, idiopathisches Parkinsonsyndrom) in Grundzügen erläutern können.                                                       |
| M15 | SoSe2025 | MW 4 | Seminar 4.2: Lernen und Gedächtnis                                                              | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | in Grundzügen die aktivitätsabhängigen Mechanismen der Langzeitpotenzierung und -depression erläutern können.                                                                                                                                         |
| M15 | SoSe2025 | MW 4 | Seminar 4.2: Lernen und Gedächtnis                                                              | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | am Beispiel des Acetylcholins die Gedächtniskonsolidierung erläutern können.                                                                                                                                                                          |
| M15 | SoSe2025 | MW 4 | Seminar 4.2: Lernen und Gedächtnis                                                              | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | in Grundzügen die Rolle neuronaler Synchronisation für die Gedächtniskonsolidierung beschreiben können.                                                                                                                                               |
| M15 | SoSe2025 | MW 4 | Seminar 4.2: Lernen und Gedächtnis                                                              | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Funktion des Hippokampus in Bezug auf Lernen und Gedächtnis erläutern können.                                                                                                                                                                     |
| M15 | SoSe2025 | MW 4 | Seminar 4.3: Bewusstsein und seine toxikologische Beeinflussung                                 | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die pharmakologischen Eigenschaften (Wirkmechanismus, unerwünschte Wirkungen, Kontraindikationen, Interaktionspotential, pharmakokinetische Charakteristika) der Benzodiazepine erläutern können.                                                     |
| M15 | SoSe2025 | MW 4 | Seminar 4.3: Bewusstsein und seine toxikologische Beeinflussung                                 | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | anhand des klinischen Bildes unterschiedliche Folgen akuter und chronischer Intoxikationen mit Alkohol und Stimulanzien (Amphetamine, Kokain) beschreiben können.                                                                                     |
| M15 | SoSe2025 | MW 4 | Seminar 4.3: Bewusstsein und seine toxikologische Beeinflussung                                 | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Bedeutung pharmakodynamischer und pharmakokinetischer Charakteristika von Alkohol und Stimulanzien (Amphetamine, Kokain) bei Intoxikationen erklären können.                                                                                      |

|     |          |      |                                                                       |                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------|------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M15 | SoSe2025 | MW 4 | Seminar 4.3: Bewusstsein und seine toxikologische Beeinflussung       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | grundlegende Behandlungsstrategien für die akute Intoxikationen mit Alkohol und Stimulanzen sowie Strategien für den Substanzentzug und die langfristige Abstinenz darlegen können.                                                                                                                                                     |
| M15 | SoSe2025 | MW 4 | Präparierkurs: Anatomie der Großhirnrinde                             | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | die kortikale Topographie der Großhirnhemisphären sowie die primären motorischen und sensorischen Rindenfelder (olfaktorisch, gustatorisch, sensibel, auditorisch, visuell, vestibulär, Broca- und Wernicke-Areale) beschreiben und am anatomischen Präparat, am Modell, auf Abbildungen sowie in der Bildgebung (MRT) zuordnen können. |
| M15 | SoSe2025 | MW 4 | Präparierkurs: Anatomie der Großhirnrinde                             | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | die Topographie des medialen Temporallappens (Hippokampus, entorhinaler Kortex, Corpus amygdaloideum, Fornix) beschreiben und am anatomischen Präparat, am Modell, auf Abbildungen sowie in der Bildgebung (MRT) zuordnen können.                                                                                                       |
| M15 | SoSe2025 | MW 4 | Praktikum: Kognitive Funktionen des frontalen Kortex                  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | wesentliche kognitive Funktionen des frontalen Kortex (Arbeitsgedächtnis, Planen und Sequenzierung, Interferenzkontrolle und kognitive Flexibilität, Aufmerksamkeitssteuerung, Entscheidungsfindung) beschreiben können.                                                                                                                |
| M15 | SoSe2025 | MW 4 | Praktikum: Kognitive Funktionen des frontalen Kortex                  | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | wesentliche Rahmenbedingungen einer erfolgreichen neuropsychologischen Untersuchung (Wahl von Ort und Zeit, Instruktion, Feedback) gestalten können.                                                                                                                                                                                    |
| M15 | SoSe2025 | MW 4 | Praktikum: Kognitive Funktionen des frontalen Kortex                  | Einstellungen (emotional/reflektiv)                             |             | die Wirkungen (mögliche Kränkung, Stärkung des Selbstbewusstseins) kognitiver Tests auf das Selbstverständnis der Patient*innen und die Arzt-Patient-Interaktion reflektieren können.                                                                                                                                                   |
| M15 | SoSe2025 | MW 4 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: neuropsychologischer Befund | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO)                       | anwenden    | bei gegebenen Patient*innen die verschiedenen Qualitäten der Orientierung (Situation, Ort, Zeit, Person) untersuchen, dokumentieren und hinsichtlich eines Normalbefundes einordnen können.                                                                                                                                             |
| M15 | SoSe2025 | MW 4 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: neuropsychologischer Befund | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO)                       | anwenden    | bei gegebenen Patient*innen die Grundfunktionen des Gedächtnisses (Kurz- und Langzeitgedächtnis) untersuchen, dokumentieren und hinsichtlich eines Normalbefundes einordnen können.                                                                                                                                                     |
| M15 | SoSe2025 | MW 4 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: neuropsychologischer Befund | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO)                       | anwenden    | bei gegebenen Patient*innen Aufmerksamkeit und Konzentration untersuchen, dokumentieren und hinsichtlich eines Normalbefundes einordnen können.                                                                                                                                                                                         |
| M15 | SoSe2025 | MW 4 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: neuropsychologischer Befund | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO)                       | anwenden    | bei gegebenen wachen Patient*innen das qualitative Bewußtsein untersuchen, dokumentieren und hinsichtlich eines Normalbefundes einordnen können.                                                                                                                                                                                        |
| M15 | SoSe2025 | MW 4 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: neuropsychologischer Befund | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO)                       | anwenden    | bei gegebenen Patient*innen verschiedene Dimensionen der Sprachstörungen (Aphasie) untersuchen, dokumentieren und hinsichtlich eines Normalbefundes einordnen können.                                                                                                                                                                   |

|     |          |      |                                                        |                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------|------|--------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Vorlesung: Anatomie des Auges und der Orbita           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | den Aufbau des Auges beschreiben und die Strukturen am anatomischen Präparat oder am Modell sowie auf geeigneten Abbildungen zuordnen können.                                                                                                                            |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Vorlesung: Anatomie des Auges und der Orbita           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Schwachstellen der Orbitawand und ihre klinische Bedeutung beschreiben können.                                                                                                                                                                                       |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Vorlesung: Anatomie des Auges und der Orbita           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die äußeren Augenmuskeln am anatomischen Präparat oder am Modell sowie auf Abbildungen zuordnen und ihren Verlauf, Funktion und Innervation beschreiben können.                                                                                                          |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Vorlesung: Anatomie des Auges und der Orbita           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Embryonalentwicklung des Auges beschreiben und die dabei auftretenden Strukturen auf Abbildungen benennen sowie in ihrer Bedeutung erläutern können.                                                                                                                 |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Vorlesung: Anatomie des Auges und der Orbita           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | den Vorgang der Akkomodation inklusive der Wirkweise der daran beteiligten Strukturen beschreiben und diese in histologischen Präparaten oder auf Abbildungen zuordnen können.                                                                                           |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Vorlesung: Anatomie des Auges und der Orbita           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | Aufbau, Inhalt und Nachbarschaftsbeziehungen der Orbita beschreiben und anhand von anatomischen Präparaten, an Modellen und auf Abbildungen erläutern können.                                                                                                            |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Vorlesung: Von der Retina zum Kortex                   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Entstehung des ON-OFF-Systems auf retinaler Ebene erklären können.                                                                                                                                                                                                   |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Vorlesung: Von der Retina zum Kortex                   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Prinzipien Retinotopie und funktionelle Spezialisierung im Sehsystem erklären können.                                                                                                                                                                                |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Vorlesung: Von der Retina zum Kortex                   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Unterschiede zwischen Stäbchen und Zapfen (Verteilung, Verschaltung, photopisches und skotopisches Sehen, Flimmerverschmelzungsfrequenz) und deren Bedeutung für die Sehschärfe erklären können.                                                                     |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Vorlesung: Von der Retina zum Kortex                   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die Unterschiede der parvo-, magno- und koniozellulären Systeme (adäquater Reiz, Funktionen, Verteilung, Antwortcharakteristika) benennen und die spezialisierten Zellklassen und ihre Repräsentation im Kortex für Detail-, Farben- und Bewegungssehen zuordnen können. |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Patientenvorstellung: Patient*in mit Augenmuskelparese | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | auf pathophysiologischer Grundlage die Hauptursachen einer Augenmuskelparese benennen und zuordnen können.                                                                                                                                                               |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Patientenvorstellung: Patient*in mit Augenmuskelparese | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die bei einer Augenmuskelparese zu erwartenden spezifischen Angaben in der Anamnese und organspezifische Befunde benennen und zuordnen können.                                                                                                                           |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Patientenvorstellung: Patient*in mit Augenmuskelparese | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Auswirkungen einer Augenmuskelparese auf den Seheindruck und das Zusammenspiel beider Augen beschreiben können.                                                                                                                                                      |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Patientenvorstellung: Patient*in mit Augenmuskelparese | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die Grundzüge der medizinischen Diagnostik, Therapie und Betreuung bei einer Augenmuskelparese herleiten können.                                                                                                                                                         |

|     |          |      |                                                  |                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------|------|--------------------------------------------------|------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Patientenvorstellung: Patient*in mit Grünem Star | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | erklären können, wo das Kammerwasser sezerniert wird, wie es in die Vorderkammer des Auges gelangt und wie der physiologische Kammerwasserabfluss geschieht.                                                                                                   |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Patientenvorstellung: Patient*in mit Grünem Star | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern    | grundlegende Störungen, die zu verschiedenen Glaukomformen führen, benennen können.                                                                                                                                                                            |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Patientenvorstellung: Patient*in mit Grünem Star | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die typischen morphologischen Befunde bei Glaukompatient*innen (vergrößerte Excavation, retinaler Nervenfaserverlust) benennen und die Stadien der funktionellen Veränderungen der Optikus Neuropathie (parazentrales Skotom, Bjerrum-Skotom) ableiten können. |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Patientenvorstellung: Patient*in mit Grünem Star | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | Ansätze und Möglichkeiten der pharmakologischen Regulation der Kammerwassersekretion und -zirkulation in Grundzügen herleiten können.                                                                                                                          |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.1: Determinanten der Sehschärfe        | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erzeugen    | in Grundzügen die optischen Komponenten des Auges und den Strahlenverlauf bis zur Retina benennen und zeichnen können.                                                                                                                                         |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.1: Determinanten der Sehschärfe        | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | in Grundzügen darlegen können, wie die Lichtbrechung an der Grenzfläche verschiedener Medien zur Bildentstehung an der Retina beiträgt.                                                                                                                        |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.1: Determinanten der Sehschärfe        | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | in Grundzügen das Zustandekommen von Abbildungsfehlern (Aberrationen, Refraktionsanomalien) und Nah- und Fernpunktveränderungen bei Myopie, Hyperopie und Presbyopie beschreiben können.                                                                       |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.1: Determinanten der Sehschärfe        | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Mechanismen der Pupillenreaktion und der Akkommodation des Auges erklären können.                                                                                                                                                                          |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.2: Vom Lichtquant zur Farbe            | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | in Grundzügen die molekularen Prozesse beschreiben können, die zur Hyperpolarisation der Photosensormembran führen (Rhodopsinaktivierung, G-Proteinkopplung, Phosphodiesterase, second messenger).                                                             |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.2: Vom Lichtquant zur Farbe            | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | in Grundzügen die verschiedenen Mechanismen der Hell- und Dunkeladaptation erläutern und die Dunkeladaptationskurve graphisch darstellen können.                                                                                                               |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.2: Vom Lichtquant zur Farbe            | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | in Grundzügen die Umwandlung der Hyperpolarisation in eine Depolarisation an den ON-Bipolaren erklären können.                                                                                                                                                 |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.3: Strabologie                         | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die verschiedenen Amblyopieformen, ihr Entstehen auf verschiedener Ebene sowie die jeweils erforderliche Therapie und die hierfür sensiblen Phasen darlegen können.                                                                                            |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.3: Strabologie                         | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | paretische von nicht-paretischen Schielformen unterscheiden können.                                                                                                                                                                                            |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.3: Strabologie                         | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | in Grundzügen die Mechanismen beschreiben können, die zur Entstehung der Stereopsis einerseits und zur Suppressions- oder Diplopieentwicklung andererseits führen.                                                                                             |

|     |          |      |                                                            |                                                                 |             |                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------|------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.3: Strabologie                                   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | in Grundzügen die Mechanismen und die Entwicklung der monokularen Tiefenschärfe beschreiben können.                                                                                       |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.3: Strabologie                                   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | häufige Ursachen von Diplopie benennen und zuordnen können.                                                                                                                               |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Präparierkurs: Funktionelle Anatomie der Sinnesorgane I    | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | die topographische Anatomie der Orbita beschreiben und anhand eines Modells, Präparats oder einer Abbildung erläutern können.                                                             |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Präparierkurs: Funktionelle Anatomie der Sinnesorgane I    | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | die Stationen der Sehbahn erläutern, am anatomischen Präparat, an Modellen oder auf Abbildungen benennen und ihnen die bei einer Läsion entstehenden Gesichtsfelddefekte zuordnen können. |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Physiologie des Sehens I                        | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | geeignete Linsen oder Linsensysteme zur Bestimmung der Dioptrienzahl als Maß für Fehlsichtigkeiten benennen und zuordnen können.                                                          |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Physiologie des Sehens I                        | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | Linsentypen zur Korrektur von Fehlsichtigkeiten zuordnen können.                                                                                                                          |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Physiologie des Sehens II                       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | evaluieren  | Refraktion und Astigmatismus beschreiben und ein Brillenrezept interpretieren können.                                                                                                     |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Physiologie des Sehens II                       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | die Definition von 'Visus = 1' erläutern und dessen Determinanten beschreiben können.                                                                                                     |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Physiologie des Sehens II                       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | Unterschiede zwischen dynamischer und statischer Perimetrie beschreiben können.                                                                                                           |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Physiologie des Sehens II                       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | in Grundzügen Mechanismen des Farbensehens, der Messprinzipien von Farbsinnesstörungen und Unterschiede zwischen additiver und subtraktiver Farbmischung erläutern können.                |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Physiologie des Sehens II                       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | erinnern    | Prinzipien der direkten und indirekten Ophthalmoskopie benennen können.                                                                                                                   |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Papille, Gesichtsfelder und Gesichtsfelddefekte | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | typische Gesichtsfelddefekte erkennen und einordnen können.                                                                                                                               |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Papille, Gesichtsfelder und Gesichtsfelddefekte | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | bei einem gegebenen/nachgewiesenen Gesichtsfelddefekt den Ort der Läsion (in der Sehbahn) abgrenzen und Ursachen hierfür benennen können.                                                 |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Papille, Gesichtsfelder und Gesichtsfelddefekte | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | bei einer gegebenen Person eine Untersuchung der Papille mit einem direkten Ophthalmoskop durchführen können mit Dokumentation und Einordnung hinsichtlich eines Normalbefundes.          |

|     |          |      |                                                             |                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------|------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Papille, Gesichtsfelder und Gesichtsfelddefekte  | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | bei einer gegebenen Person eine Gesichtsfelduntersuchung (Fingerperimetrie) durchführen können mit Dokumentation und Einordnung hinsichtlich eines Normalbefundes.                                  |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: Auge              | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | bei gegebenen Patient*innen eine einfache Ektropionierung durchführen können.                                                                                                                       |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: Auge              | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO)                       | anwenden    | bei gegebenen Patient*innen eine Untersuchung des äußeren Auges durchführen, dokumentieren und hinsichtlich eines Normalbefundes einordnen können.                                                  |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: Auge              | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO)                       | anwenden    | bei gegebenen Patient*innen eine orientierende Gesichtsfelduntersuchung (Fingerperimetrie) durchführen, dokumentieren und hinsichtlich eines Normalbefundes einordnen können.                       |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: Auge              | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO)                       | anwenden    | bei gegebenen Patient*innen den Sehnervenkopf mittels direkter Ophthalmoskopie einstellen und beurteilen können (Skizze des Papillen- und zentralen Gefäßstatus).                                   |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Funktionelle Anatomie von Mittel- und Innenohr   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | Topographie, Aufbau und Bestandteile des Mittelohrs beschreiben und am anatomischen Präparat, am Modell und auf Abbildungen zuordnen können.                                                        |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Funktionelle Anatomie von Mittel- und Innenohr   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | den Aufbau von Corti-Organ und Stria vascularis funktionell beschreiben und ihre Bestandteile im histologischen Präparat, am Modell oder auf Abbildungen zuordnen können.                           |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Vestibularorgan und Schwindel                    | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | die verschiedenen Anteile des knöchernen und des häutigen Labyrinths erläutern und auf Abbildungen oder an Modellen zuordnen können.                                                                |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Vestibularorgan und Schwindel                    | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | Aufbau und Funktionsweise von Sacculus und Utriculus beschreiben können.                                                                                                                            |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Vestibularorgan und Schwindel                    | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | Aufbau und Funktionsweise der Bogengänge beschreiben können.                                                                                                                                        |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Vestibularorgan und Schwindel                    | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | die Folgen eines Risses der Reissnerschen Membran für das Gleichgewichtssystem in Grundzügen erläutern können.                                                                                      |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Vestibularorgan und Schwindel                    | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | die Lage des Innenohrs im Felsenbein und seine Gliederung in häutiges und knöchernes Labyrinth beschreiben können.                                                                                  |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Patientenvorstellung: Patient*in mit Vestibularis-Schwannom | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | auf pathophysiologischer Ebene die Entstehung und Folgen eines Akustikusneurinoms (Vestibularis-Schwannom) als eine gutartige, aber verdrängende Erkrankung des N. vestibularis beschreiben können. |

|     |          |      |                                                                 |                                     |             |                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------|------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Patientenvorstellung: Patient*in mit Vestibularis-Schwannom     | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | analysieren | die bei Akustikusneurinom (Vestibularis-Schwannom) zu erwartenden spezifischen Angaben zu Anamnese und Befund bei der körperlichen Untersuchung benennen und zuordnen können.                    |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Patientenvorstellung: Patient*in mit Vestibularis-Schwannom     | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | analysieren | die Grundzüge der medizinischen Diagnostik, Therapie und Betreuung des Akustikusneurinoms (Vestibularis-Schwannom) herleiten können.                                                             |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Hören und verstehen - auch mit dem Cochlear Implant! | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | in Grundzügen den Aufbau, die Funktion und die Einsatzmöglichkeiten von Cochlea Implantaten beschreiben können.                                                                                  |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Hören und verstehen - auch mit dem Cochlear Implant! | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | Prinzipien und Funktionsweise von Hörgeräten erläutern können.                                                                                                                                   |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Hören und verstehen - auch mit dem Cochlear Implant! | Einstellungen (emotional/reflektiv) |             | die Auswirkungen einer fehlenden oder unzureichenden Rehabilitation auf das Leben schwerhöriger Patient*innen reflektieren.                                                                      |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.1: Physiologie des Ohres                              | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | in Grundzügen Intensitäts- und Frequenzschwellen darstellen und die physikalischen Grundlagen des Schalls (Phon, Dezibel, Isophone, Lautstärke, Lautheit) definieren können.                     |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.1: Physiologie des Ohres                              | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | die Funktionen des Mittelohres erläutern können.                                                                                                                                                 |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.1: Physiologie des Ohres                              | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | in Grundzügen die Funktionen des Innenohrs erklären können (Funktion und Zusammensetzung von Endo- und Perilymphe, cochleärer Verstärker, Unterschiede zwischen inneren und äußeren Haarzellen). |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.2: Physiologie der zentralen Hörverarbeitung          | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | die Mechanismen der zentralen Kodierung von hohen Schallfrequenzen erläutern können.                                                                                                             |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.2: Physiologie der zentralen Hörverarbeitung          | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | beschreiben können, wie die Schallinformation nach Umwandlung in der Cochlea zum Gehirn weitergeleitet und dort verarbeitet wird.                                                                |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.2: Physiologie der zentralen Hörverarbeitung          | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | das Prinzip des Richtungshörens erläutern können.                                                                                                                                                |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.2: Physiologie der zentralen Hörverarbeitung          | Einstellungen (emotional/reflektiv) |             | sich bewusst werden, welche psychosozialen Auswirkungen eine Störung in der Hörwahrnehmung oder Hörverarbeitung für Patient*innen haben kann.                                                    |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.3: Physiologie des peripheren Vestibularorgans        | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | in Grundzügen die funktionelle Anatomie des peripheren Vestibularorgans beschreiben können.                                                                                                      |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.3: Physiologie des peripheren Vestibularorgans        | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | die mechano-elektrische Signaltransduktion in Haarsinneszellen des Vestibularorgans für Bewegungs- und Lagesinn erklären können.                                                                 |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.3: Physiologie des peripheren Vestibularorgans        | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | in Grundzügen die klinischen Symptome einer Störung des Vestibularorgans beschreiben können.                                                                                                     |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.4: Das zentrale vestibuläre System                    | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | analysieren | die Afferenzen und die Efferenzen der Vestibulariskerne benennen und zuordnen können.                                                                                                            |

|     |          |      |                                                                                     |                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.4: Das zentrale vestibuläre System                                        | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | in Grundzügen die Funktionen des zentralen vestibulären Systems erläutern können.                                                                                                                    |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.4: Das zentrale vestibuläre System                                        | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | in Grundzügen die Phänomenologie und die Entstehung des optokinetischen Nystagmus einschließlich seiner Einflussgrößen (Distanz zum Objekt, Geschwindigkeit des bewegten Reizes) beschreiben können. |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.4: Das zentrale vestibuläre System                                        | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | die Testung der Fixationssuppression durchführen und einen Normalbefund erheben können.                                                                                                              |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Praktikum: Histologie der Sinnesorgane                                              | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | den histologischen Aufbau des Innenohres erläutern und im histologischen Präparat oder auf einer Abbildung zuordnen können.                                                                          |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Praktikum: Histologie der Sinnesorgane                                              | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | den Aufbau des Augenlids erläutern und beteiligte Strukturen im histologischen Präparat oder auf einer Abbildung benennen können.                                                                    |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Praktikum: Histologie der Sinnesorgane                                              | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | den histologischen Aufbau des Auges erläutern und im histologischen Präparat oder auf einer Abbildung zuordnen können.                                                                               |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Praktikum: Grundlegende Praxis der subjektiven und objektiven Audiometrie           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | evaluieren  | Ton- und Sprachaudiogramme analysieren und auf ihre Aussagekraft hin bewerten können.                                                                                                                |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Praktikum: Grundlegende Praxis der subjektiven und objektiven Audiometrie           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | das Prinzip der Messung der otoakustischen Emissionen und akustisch evozierten Potentiale (Screening) als objektive Hörtestungen erläutern können.                                                   |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Praktikum: Grundlegende Praxis der subjektiven und objektiven Audiometrie           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | das Prinzip der Methoden der subjektiven Audiometrie (Ton- und Sprachaudiogramme) erläutern können.                                                                                                  |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Praktikum: Grundlegende Praxis der subjektiven und objektiven Audiometrie           | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | Methoden der subjektiven Audiometrie (Ton- und Sprachaudiogramme) durchführen können.                                                                                                                |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Praktikum: Grundlegende Praxis der subjektiven und objektiven Audiometrie           | Einstellungen (emotional/reflektiv)                             |             | mittels einer Simulation (Vertäubung) selbst erleben, wie stark menschliche Kommunikation durch eine Hörstörung eingeschränkt sein kann.                                                             |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: Schwindel - Okulomotorik - Pupillomotorik | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | bei gegebenen Patient*innen mit Augenbewegungsstörung und/oder Augenstellungsfehler eine orientierende Motilitätsprüfung durchführen können.                                                         |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: Schwindel - Okulomotorik - Pupillomotorik | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | bei gegebenen Patient*innen mit Schwindel eine spezifische vestibuläre Anamnese erheben können.                                                                                                      |

|     |          |      |                                                                                            |                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: Schwindel - Okulomotorik - Pupillomotorik        | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden  | bei gegebenen Patient*innen mit Schwindel vestibulospinale Tests (Romberg, Unterberger-Tretversuch) durchführen können.                                                                                                                                                              |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: Schwindel - Okulomotorik - Pupillomotorik        | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden  | bei gegebenen Patient*innen mit Schwindel mit der Frenzelbrille Spontannystagmus, Kopfschüttelnystagmus und Blickrichtungsnystagmus untersuchen können.                                                                                                                              |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: Schwindel - Okulomotorik - Pupillomotorik        | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO)                       | anwenden  | bei gegebenen Patient*innen eine systematische Untersuchung der Pupillomotorik durchführen, dokumentieren und hinsichtlich eines Normalbefundes einordnen können (direkte, konsensuelle Lichtreaktion, Konvergenz).                                                                  |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: Schwindel - Okulomotorik - Pupillomotorik        | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO)                       | anwenden  | bei gegebenen Patient*innen mit einem Augenstellungsfehler eine Untersuchung der Augenstellung (Hirschberg-Test, Cover-Test, Brückner-Test) durchführen und hinsichtlich eines Normalbefundes einordnen können.                                                                      |
| M16 | SoSe2025 | MW 2 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: Schwindel - Okulomotorik - Pupillomotorik        | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO)                       | anwenden  | bei gegebenen Patient*innen Tests der supranukleären Augenbewegungssteuerung durchführen, dokumentieren und hinsichtlich eines Normalbefundes einordnen können (Konvergenz, Fixation, Folgebewegungen und Sakkaden).                                                                 |
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Riechen und Schmecken: Funktionelle Anatomie von Mundhöhle und Nasen-Rachenraum | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen | die sensible und sensorische Innervation der Zunge, der Mundhöhle und des Pharynx erläutern können.                                                                                                                                                                                  |
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Riechen und Schmecken: Funktionelle Anatomie von Mundhöhle und Nasen-Rachenraum | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen | die topographische Lage der Zunge zu Mundboden, Pharynx, Larynx und Tonsillen beschreiben und am anatomischen Präparat, am Modell, auf Abbildungen sowie in der Bildgebung benennen können.                                                                                          |
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Riechen und Schmecken: Funktionelle Anatomie von Mundhöhle und Nasen-Rachenraum | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen | die Lokalisation der Riechschleimhaut (Regio olfactoria) und deren topographische Lage zu dem Bulbus olfactorius, Lamina cribrosa und den Nasennebenhöhlen beschreiben und am anatomischen Präparat, am Modell oder an geeigneten Abbildungen sowie in der Bildgebung zeigen können. |
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Riechen und Schmecken: Funktionelle Anatomie von Mundhöhle und Nasen-Rachenraum | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen | die Gliederung der Mundhöhle erläutern und anhand von anatomischen Präparaten, Modellen oder Abbildungen beschreiben können.                                                                                                                                                         |
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Riechen und Schmecken: Funktionelle Anatomie von Mundhöhle und Nasen-Rachenraum | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen | den Aufbau einer Geschmacksknospe und die verschiedenen Typen der Zungenpapillen und ihre Lage auf der Zunge beschreiben können.                                                                                                                                                     |
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | Patientenvorstellung: Die chronische Rhinosinusitis                                        | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | erinnern  | die verschiedenen Ursachen einer chronischen Rhinosinusitis benennen können.                                                                                                                                                                                                         |

|     |          |      |                                                                                                    |                              |             |                                                                                                                                                    |
|-----|----------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | Patientenvorstellung: Die chronische Rhinosinusitis                                                | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern    | Symptome, Therapie und Diagnostik der chronischen Rhinosinusitis benennen können.                                                                  |
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Riech- und Schmeckstörung - Erstdiagnose in der HNO Praxis                              | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | verschiedene Ursachen für eine Riechstörung benennen und in den ätiologischen Kontext einordnen können.                                            |
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Riech- und Schmeckstörung - Erstdiagnose in der HNO Praxis                              | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | das Prinzip eines Geruchs- und Geschmackstests beschreiben und gesunde von pathologischen Befunden abgrenzen können.                               |
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Riech- und Schmeckstörung - Erstdiagnose in der HNO Praxis                              | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | das Zusammenwirken von Geruchs- und Geschmackssinn beschreiben können.                                                                             |
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Erhebung des HNO-Status mit Spiegel, Endoskop und Finger                                | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die unterschiedlichen Untersuchungstechniken, die für die Erhebung eines vollständigen HNO-Status erforderlich sind, benennen und erklären können. |
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Erhebung des HNO-Status mit Spiegel, Endoskop und Finger                                | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | wesentliche anatomische Strukturen der Nasenhöhle, des Naso-, Oro- und Hypopharynx sowie des Kehlkopfes erkennen und beschreiben können.           |
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Erhebung des HNO-Status mit Spiegel, Endoskop und Finger                                | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | wesentliche Funktionen des Kehlkopfes erläutern können.                                                                                            |
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Zentrale Verarbeitung von Geruch und Geschmack                                          | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern    | Krankheiten benennen können, die zentrale Geruchs- oder Geschmacksstörungen verursachen können.                                                    |
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Zentrale Verarbeitung von Geruch und Geschmack                                          | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Diagnostik von Geruchs- und Geschmacksstörungen erläutern können.                                                                              |
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Zentrale Verarbeitung von Geruch und Geschmack                                          | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | in Grundzügen die zentrale Verarbeitung von Geruchsinformationen beschreiben können.                                                               |
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Zentrale Verarbeitung von Geruch und Geschmack                                          | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | in Grundzügen die zentrale Verarbeitung der Geschmacksinformationen aus der Mundhöhle beschreiben können.                                          |
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.1: Transduktion von Geruch und Geschmack                                                 | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | eine Isoform der transienten receptor potential (TRP) Kanäle, die an Trigeminasfasern lokalisiert sind, der Empfindung 'scharf' zuordnen.          |
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.1: Transduktion von Geruch und Geschmack                                                 | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die sechs verschiedenen Geschmacksqualitäten aufzählen und die auslösenden Agentien zuordnen können.                                               |
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.1: Transduktion von Geruch und Geschmack                                                 | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | in Grundzügen die Transduktionsmechanismen von Geschmacksreizen erklären können.                                                                   |
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.1: Transduktion von Geruch und Geschmack                                                 | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | in Grundzügen die Transduktion von Geruchsreizen beschreiben können.                                                                               |
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.2: Unerwünschte Arzneimittelwirkungen an Sinnesorganen: Mechanismen und Pharmakovigilanz | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | grundlegende Begrifflichkeiten, Prinzipien und Werkzeuge der Pharmakovigilanz beschreiben können.                                                  |

|     |          |      |                                                                                                    |                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.2: Unerwünschte Arzneimittelwirkungen an Sinnesorganen: Mechanismen und Pharmakovigilanz | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | die klinisch-pharmakologischen Eigenschaften von Aminoglykosiden inklusive ihrer oto- und nephrotoxischen Wirkungen beschreiben können                                                                                       |
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.2: Unerwünschte Arzneimittelwirkungen an Sinnesorganen: Mechanismen und Pharmakovigilanz | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | die verschiedenen Hypothesen über die Mechanismen, die zur Glukokortikoid-induzierten Augeninnendruckerhöhung und Linsentrübung sowie zur Aminoglykosid-induzierten Innenohrschädigung führen, erläutern können.             |
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.2: Unerwünschte Arzneimittelwirkungen an Sinnesorganen: Mechanismen und Pharmakovigilanz | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | erklären können, wie es physikalisch und stoffwechselbedingt zur Kataraktbildung kommt.                                                                                                                                      |
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | Präparierkurs: Funktionelle Anatomie der Sinnesorgane II                                           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | Topographie, Aufbau und Lagebeziehungen der Mundhöhle erläutern sowie am anatomischen Präparat, am Modell, an Abbildungen sowie in der Bildgebung (Röntgen, CT, MRT) zuordnen können.                                        |
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | Präparierkurs: Funktionelle Anatomie der Sinnesorgane II                                           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | die sensible, sensorische und motorische Innervation der Zunge erläutern können.                                                                                                                                             |
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | Präparierkurs: Funktionelle Anatomie der Sinnesorgane II                                           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | Topographie, Aufbau und Lagebeziehungen der Nasenhöhle und der Nasennebenhöhlen erläutern sowie am anatomischen Präparat, am Modell, an Abbildungen sowie in der Bildgebung (Röntgen, CT, MRT) zuordnen können.              |
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | Präparierkurs: Funktionelle Anatomie der Sinnesorgane II                                           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | den funktionellen Aufbau und die Topographie von Innen- und Mittelohr beschreiben und an anatomischen Präparaten, am Modell, auf Abbildungen sowie in der Bildgebung benennen können.                                        |
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | Präparierkurs: Funktionelle Anatomie der Sinnesorgane II                                           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | Faserqualitäten und Innervationsgebiete des N. intermediofacialis erläutern können.                                                                                                                                          |
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | KIT: Beratung zur Lebensstiländerung                                                               | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | Techniken der Motivierenden Gesprächsführung zur Veränderung gesundheitsschädigender Verhaltensweisen bei Patient*innen mit lebensstilbedingten Erkrankungen anwenden können.                                                |
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | KIT: Beratung zur Lebensstiländerung                                                               | Einstellungen (emotional/reflektiv)                             |             | die eigenen emotionalen Reaktionen reflektieren können, wenn Patient*innen trotz ärztlichen Bemühens gesundheitsschädigende Verhaltensweisen nicht ändern.                                                                   |
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: Ohr                                                      | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO)                       | anwenden    | bei gegebenen Patient*innen einen Normalbefund in der otologischen Anamnese und in der klinischen otologischen Untersuchung erheben, dokumentieren und von einem Nicht-Normalbefund abgrenzen können.                        |
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: Ohr                                                      | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO)                       | anwenden    | bei gegebenen Patient*innen mit einer Schallleitungsschwerhörigkeit eine spezifische otologische Anamnese und eine klinisch otologische Untersuchung durchführen und den pathologischen Befund benennen und zuordnen können. |

|     |          |      |                                               |                                           |          |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------|------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M16 | SoSe2025 | MW 3 | Untersuchungskurs: Patientenuntersuchung: Ohr | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden | bei gegebenen Patient*innen mit einer Schallempfindungsschwerhörigkeit eine spezifische otologische Anamnese und eine otologische Untersuchung durchführen und den pathologischen Befund dokumentieren und zuordnen können. |
|-----|----------|------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|