

**Aktive Filter: AZ-Feingliederung: Sehstörungen**

| Modul | akad. Periode | Woche | Veranstaltung: Titel                                       | LZ-Dimension  | LZ-Kognitionsdimension | Lernziel  |
|-------|---------------|-------|--|---|------------------------|---|
| M16   | WiSe2024      | MW 1  | Seminar 1: Determinanten der Sehschärfe                    | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen              | in Grundzügen das Zustandekommen von Abbildungsfehlern (Aberrationen, Refraktionsanomalien) und Nah- und Fernpunktveränderungen bei Myopie, Hyperopie und Presbyopie beschreiben können.  |
| M16   | SoSe2025      | MW 1  | Seminar 1.1: Determinanten der Sehschärfe                  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen              | in Grundzügen das Zustandekommen von Abbildungsfehlern (Aberrationen, Refraktionsanomalien) und Nah- und Fernpunktveränderungen bei Myopie, Hyperopie und Presbyopie beschreiben können.  |
| M16   | WiSe2024      | MW 1  | Seminar 3: Strabologie                                     | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen              | die verschiedenen Amblyopieformen, ihr Entstehen auf verschiedener Ebene sowie die jeweils erforderliche Therapie und die hierfür sensiblen Phasen darlegen können.                       |
| M16   | SoSe2025      | MW 1  | Seminar 1.3: Strabologie                                   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen              | die verschiedenen Amblyopieformen, ihr Entstehen auf verschiedener Ebene sowie die jeweils erforderliche Therapie und die hierfür sensiblen Phasen darlegen können.                       |
| M16   | WiSe2024      | MW 1  | Präparierkurs: Funktionelle Anatomie der Sinnesorgane I    | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren            | die Stationen der Sehbahn erläutern, am anatomischen Präparat, an Modellen oder auf Abbildungen benennen und ihnen die bei einer Läsion entstehenden Gesichtsfelddefekte zuordnen können. |
| M16   | SoSe2025      | MW 1  | Präparierkurs: Funktionelle Anatomie der Sinnesorgane I    | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren            | die Stationen der Sehbahn erläutern, am anatomischen Präparat, an Modellen oder auf Abbildungen benennen und ihnen die bei einer Läsion entstehenden Gesichtsfelddefekte zuordnen können. |
| M16   | WiSe2024      | MW 1  | Praktikum: Physiologie des Sehens II                       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | evaluieren             | Refraktion und Astigmatismus beschreiben und ein Brillenrezept interpretieren können.   |
| M16   | SoSe2025      | MW 1  | Praktikum: Physiologie des Sehens II                       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | evaluieren             | Refraktion und Astigmatismus beschreiben und ein Brillenrezept interpretieren können.   |
| M16   | WiSe2024      | MW 1  | Praktikum: Papille, Gesichtsfelder und Gesichtsfelddefekte | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren            | typische Gesichtsfelddefekte erkennen und einordnen können.   |
| M16   | WiSe2024      | MW 1  | Praktikum: Papille, Gesichtsfelder und Gesichtsfelddefekte | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren            | bei einem gegebenen/nachgewiesenen Gesichtsfelddefekt den Ort der Läsion (in der Sehbahn) abgrenzen und Ursachen hierfür benennen können.   |
| M16   | WiSe2024      | MW 1  | Praktikum: Papille, Gesichtsfelder und Gesichtsfelddefekte | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden               | bei einer gegebenen Person eine Gesichtsfelduntersuchung (Fingerperimetrie) durchführen können mit Dokumentation und Einordnung hinsichtlich eines Normalbefundes.                        |
| M16   | SoSe2025      | MW 1  | Praktikum: Papille, Gesichtsfelder und Gesichtsfelddefekte | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren            | typische Gesichtsfelddefekte erkennen und einordnen können.   |

|     |          |      |  |   |             |  |
|-----|----------|------|--|---|-------------|--|
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Papille, Gesichtsfelder und Gesichtsfelddefekte | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | bei einem gegebenen/nachgewiesenen Gesichtsfelddefekt den Ort der Läsion (in der Sehbahn) abgrenzen und Ursachen hierfür benennen können.  |
| M16 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Papille, Gesichtsfelder und Gesichtsfelddefekte | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | bei einer gegebenen Person eine Gesichtsfelduntersuchung (Fingerperimetrie) durchführen können mit Dokumentation und Einordnung hinsichtlich eines Normalbefundes.   |
| M17 | WiSe2024 | MW 3 | UaK 2:1: Patient*in mit immun-vermittelter Erkrankung      | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | anamnestische Angaben, typische Leitsymptome und Befunde in der körperlichen Untersuchung bei Patient*innen mit immun-vermittelten Erkrankungen (rheumatoide Arthritis, systemischer Lupus erythematodes, Morbus Crohn, Colitis ulcerosa, multiple Sklerose, Myasthenia gravis, Uveitis, Skleritis) pathophysiologisch einordnen können. |
| M17 | SoSe2025 | MW 3 | UaK 2:1: Patient*in mit immun-vermittelter Erkrankung      | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | anamnestische Angaben, typische Leitsymptome und Befunde in der körperlichen Untersuchung bei Patient*innen mit immun-vermittelten Erkrankungen (rheumatoide Arthritis, systemischer Lupus erythematodes, Morbus Crohn, Colitis ulcerosa, multiple Sklerose, Myasthenia gravis, Uveitis, Skleritis) pathophysiologisch einordnen können. |