

**Aktive Filter: AZ-Feingliederung: Werte und Normen, die die KI&T beeinflussen, kennen**

| Modul | akad. Periode | Woche      | Veranstaltung: Titel   | LZ-Dimension                        | LZ-Kognitionsdimension | Lernziel  |
|-------|---------------|------------|--|-------------------------------------|------------------------|---|
| M01   | SoSe2024      | als Helfer | Vorlesung Ärztliche Haltung : Erkennen der Bedeutung ärztlicher Haltung für Patientensicherheit und -zufriedenheit                       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | analysieren            | das Spannungsfeld ethische Dimension in jeder Arzt-Patient-Begegnung charakterisieren können.   |
| M01   | WiSe2024      | als Helfer | Vorlesung Ärztliche Haltung : Erkennen der Bedeutung ärztlicher Haltung für Patientensicherheit und -zufriedenheit                       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | analysieren            | das Spannungsfeld ethische Dimension in jeder Arzt-Patient-Begegnung charakterisieren können.   |
| M01   | SoSe2025      | als Helfer | Vorlesung Ärztliche Haltung : Erkennen der Bedeutung ärztlicher Haltung für Patientensicherheit und -zufriedenheit                       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | analysieren            | das Spannungsfeld ethische Dimension in jeder Arzt-Patient-Begegnung charakterisieren können.   |
| M05   | WiSe2024      | MW 1       | KIT: Geschlechtsspezifische Aspekte in der Arzt-Patienten-Kommunikation  | Einstellungen (emotional/reflektiv) |                        | geschlechtsspezifisches Rollenverhalten in der Arzt-Patienten-Beziehung anhand von Beispielen reflektieren können.                                    |
| M05   | WiSe2024      | MW 1       | KIT: Geschlechtsspezifische Aspekte in der Arzt-Patienten-Kommunikation  | Einstellungen (emotional/reflektiv) |                        | sich der eigenen Geschlechtsstereotypen im Arzt-Patienten-Kontakt bewusst werden.   |
| M05   | WiSe2024      | MW 1       | KIT: Geschlechtsspezifische Aspekte in der Arzt-Patienten-Kommunikation  | Einstellungen (emotional/reflektiv) |                        | sich mit der Bedeutung der eigenen Geschlechtsstereotypen für die Arzt-Patienten-Beziehung auseinandersetzen können.                                  |
| M05   | SoSe2025      | MW 1       | KIT: Gender, Kommunikation und ärztliches Handeln  | Einstellungen (emotional/reflektiv) |                        | geschlechtsspezifisches Rollenverhalten in der Arzt-Patienten-Beziehung anhand von Beispielen reflektieren können.                                    |
| M05   | SoSe2025      | MW 1       | KIT: Gender, Kommunikation und ärztliches Handeln  | Einstellungen (emotional/reflektiv) |                        | sich der eigenen Geschlechtsstereotypen im Arzt-Patienten-Kontakt bewusst werden.   |
| M05   | SoSe2025      | MW 1       | KIT: Gender, Kommunikation und ärztliches Handeln  | Einstellungen (emotional/reflektiv) |                        | sich mit der Bedeutung der eigenen Geschlechtsstereotypen für die Arzt-Patienten-Beziehung auseinandersetzen können.                                  |
| M05   | WiSe2024      | MW 3       | KIT: Arztrolle und Patientenrolle  | Einstellungen (emotional/reflektiv) |                        | Erwartungen an die Rolleninhaber im Arzt-Patient-Kontakt reflektieren können.   |
| M05   | SoSe2025      | MW 3       | KIT: Arztrolle und Patientenrolle  | Einstellungen (emotional/reflektiv) |                        | Erwartungen an die Rolleninhaber im Arzt-Patient-Kontakt reflektieren können.   |
| M06   | WiSe2024      | MW 2       | Praktikum: Barrierefreier Zugang für Migrantinnen und Migranten  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen              | wichtige Aspekte interkultureller Kompetenzen in der Arzt-Patient-Kommunikation beschreiben können.   |
| M06   | SoSe2025      | MW 2       | Praktikum: Barrierefreier Zugang für Migrantinnen und Migranten  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen              | wichtige Aspekte interkultureller Kompetenzen in der Arzt-Patient-Kommunikation beschreiben können.   |
| M06   | WiSe2024      | MW 3       | Vorlesung: Stresstheorie unter besonderer Berücksichtigung von Normen, Sexualität und der Entstehung von stressassoziierten Erkrankungen | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen              | psychische Auswirkungen von Konflikten zwischen gesellschaftlichen Normen und persönlichen Präferenzen am Beispiel von Sexualität beschreiben können. |

|     |          |      |  |                                     |           |   |
|-----|----------|------|--|-------------------------------------|-----------|---|
| M06 | WiSe2024 | MW 3 | Vorlesung: Stresstheorie unter besonderer Berücksichtigung von Normen, Sexualität und der Entstehung von stressassoziierten Erkrankungen | Einstellungen (emotional/reflektiv) |           | eigene Wertvorstellungen in Bezug auf Tabuthemen und deren Bedeutung für die persönliche professionelle Entwicklung reflektieren können.              |
| M06 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Stresstheorie unter besonderer Berücksichtigung von Normen, Sexualität und der Entstehung von stressassoziierten Erkrankungen | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen | psychische Auswirkungen von Konflikten zwischen gesellschaftlichen Normen und persönlichen Präferenzen am Beispiel von Sexualität beschreiben können. |
| M06 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Stresstheorie unter besonderer Berücksichtigung von Normen, Sexualität und der Entstehung von stressassoziierten Erkrankungen | Einstellungen (emotional/reflektiv) |           | eigene Wertvorstellungen in Bezug auf Tabuthemen und deren Bedeutung für die persönliche professionelle Entwicklung reflektieren können.              |