

**Aktive Filter: AZ-Feingliederung: geeignete Maßnahmen zum Umgang mit beruflichen Anforderungen anwenden können**

| Modul | akad. Periode | Woche            | Veranstaltung: Titel  | LZ-Dimension  | LZ-Kognitionsdimension | Lernziel  |
|-------|---------------|------------------|---|---|------------------------|---|
| M01   | WiSe2023      | als Diagnostiker | Praktikum Hygiene: Händehygiene und Hautdesinfektion  | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden               | eine wirksame Händedesinfektion durchführen können.   |
| M01   | SoSe2024      | als Diagnostiker | Praktikum Hygiene: Händehygiene und Hautdesinfektion  | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden               | eine wirksame Händedesinfektion durchführen können.   |
| M01   | WiSe2023      | als Diagnostiker | U-Kurs Neurologie: Einführung in Anamnese / Interaktion / Untersuchung mit neurologischer Fallvorstellung | Einstellungen (emotional/reflektiv)                             |                        | eine Motivation zum Ausbau der eigenen Kommunikationsfähigkeiten entwickeln.  |
| M01   | WiSe2023      | als Diagnostiker | U-Kurs Neurologie: Einführung in Anamnese / Interaktion / Untersuchung mit neurologischer Fallvorstellung | Einstellungen (emotional/reflektiv)                             |                        | eine mögliche Schwelle beim ersten Patientenkontakt überwinden.   |
| M01   | SoSe2024      | als Diagnostiker | U-Kurs Neurologie: Einführung in Anamnese / Interaktion / Untersuchung mit neurologischer Fallvorstellung | Einstellungen (emotional/reflektiv)                             |                        | eine Motivation zum Ausbau der eigenen Kommunikationsfähigkeiten entwickeln.  |
| M01   | SoSe2024      | als Diagnostiker | U-Kurs Neurologie: Einführung in Anamnese / Interaktion / Untersuchung mit neurologischer Fallvorstellung | Einstellungen (emotional/reflektiv)                             |                        | eine mögliche Schwelle beim ersten Patientenkontakt überwinden.   |
| M01   | WiSe2023      | als Helfer       | Seminar Prävention: Prävention und Gesundheitsförderung: das Medizinstudium als Arbeitsplatz              | Einstellungen (emotional/reflektiv)                             |                        | bezüglich gesundheitlicher Probleme während des Studiums auf eine sichere Anlaufstelle vertrauen können.                                |
| M01   | SoSe2024      | als Helfer       | Seminar Prävention: Prävention und Gesundheitsförderung: das Medizinstudium als Arbeitsplatz              | Einstellungen (emotional/reflektiv)                             |                        | bezüglich gesundheitlicher Probleme während des Studiums auf eine sichere Anlaufstelle vertrauen können.                                |
| M01   | WiSe2023      | als Helfer       | Simulation 2: Basic Life Support bei Erwachsenen  | Einstellungen (emotional/reflektiv)                             |                        | vor der Hilfeleistung erfassen, ob ihr Eigenschutz gewährleistet ist.   |
| M01   | SoSe2024      | als Helfer       | Simulation 2: Basic Life Support bei Erwachsenen  | Einstellungen (emotional/reflektiv)                             |                        | vor der Hilfeleistung erfassen, ob ihr Eigenschutz gewährleistet ist.   |
| M01   | WiSe2023      | als Helfer       | Simulation 5: Basic Life Support bei Kindern und Säuglingen   | Einstellungen (emotional/reflektiv)                             |                        | nach Training der praktischen Fertigkeiten eine gewisse Sicherheit im Umgang mit Eltern von Kindern mit Kreislaufstillstand entwickeln. |
| M01   | SoSe2024      | als Helfer       | Simulation 5: Basic Life Support bei Kindern und Säuglingen   | Einstellungen (emotional/reflektiv)                             |                        | nach Training der praktischen Fertigkeiten eine gewisse Sicherheit im Umgang mit Eltern von Kindern mit Kreislaufstillstand entwickeln. |

|     |          |      |   |   |           |   |
|-----|----------|------|---|---|-----------|---|
| M06 | SoSe2024 | MW 3 | Praktikum: Stressbewältigung – praktische Übungen | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen | exemplarisch Möglichkeiten der Stressbewältigung erklären können.   |
| M06 | SoSe2024 | MW 3 | Praktikum: Stressbewältigung – praktische Übungen | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden  | exemplarisch Methoden der Stressbewältigung anwenden bzw. demonstrieren können.   |
| M08 | SoSe2024 | MW 1 | Praktikum: Blutentnahme, Präanalytik, Ausstrich   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen | das richtige Verhalten im Falle einer Nadelstichverletzung erläutern können.  |
| M09 | WiSe2023 | MW 3 | Vorlesung: Atopisches Ekzem                       | Einstellungen (emotional/reflektiv)                             |           | eigene Berührungsängste, Scham- und Negativgefühle bei massiver Hautentzündung als untersuchende Person reflektieren können.  |
| M09 | SoSe2024 | MW 3 | Vorlesung: Atopisches Ekzem                       | Einstellungen (emotional/reflektiv)                             |           | eigene Berührungsängste, Scham- und Negativgefühle bei massiver Hautentzündung als untersuchende Person reflektieren können.  |
| M09 | WiSe2023 | MW 4 | Praktikum: Bakterielle Hautinfektionen            | Einstellungen (emotional/reflektiv)                             |           | sich bewusst werden, dass eine gesunde Person Träger von pathogenen Erregern (Staphylococcus aureus im Nasenbereich, auch Methicillin-resistente Stämme) und damit Ausgangspunkt einer Infektion sein kann. |
| M09 | SoSe2024 | MW 4 | Praktikum: Bakterielle Hautinfektionen            | Einstellungen (emotional/reflektiv)                             |           | sich bewusst werden, dass eine gesunde Person Träger von pathogenen Erregern (Staphylococcus aureus im Nasenbereich, auch Methicillin-resistente Stämme) und damit Ausgangspunkt einer Infektion sein kann. |