Aktive Filter: AZ-Feingliederung: die Existenz und Bedeutung berufsbezogener Hilfen und Netzwerke kennen

| Modul | akad. Periode | Woche | Veranstaltung: Titel | LZ-Dimension | LZ-Kognitions- dimension | Lernziel |
|-------|------------------|---|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | | | | |
| | | Interaktion / Untersuchung mit neurologischer | (emotional/reflektiv) | | überwinden. | |
| | | Fallvorstellung | | | | |
| M01 | WiSe2024 | als Diagnostiker | U-Kurs Neurologie: Einführung in Anamnese / | Einstellungen | | eine mögliche Schwelle beim ersten Patientenkontakt |
| | | | Interaktion / Untersuchung mit neurologischer | (emotional/reflektiv) | | überwinden. |
| | | | Fallvorstellung | | | |
| M01 | SoSe2025 | als Diagnostiker | U-Kurs Neurologie: Einführung in Anamnese / | Einstellungen | | eine mögliche Schwelle beim ersten Patientenkontakt |
| | | | Interaktion / Untersuchung mit neurologischer | (emotional/reflektiv) | | überwinden. |
| | | | Fallvorstellung | | | |
| M01 | SoSe2024 | als Helfer | Seminar Prävention: Prävention und | Einstellungen | | bezüglich gesundheitlicher Probleme während des |
| | | | Gesundheitsförderung: das Medizinstudium als | (emotional/reflektiv) | | Studiums auf eine sichere Anlaufstelle vertrauen können. |
| | | | Arbeitsplatz | | | |
| M01 | WiSe2024 | als Helfer | Seminar Prävention: Prävention und | Einstellungen | | bezüglich gesundheitlicher Probleme während des |
| | | | Gesundheitsförderung: das Medizinstudium als | (emotional/reflektiv) | | Studiums auf eine sichere Anlaufstelle vertrauen können. |
| | | | Arbeitsplatz | | | |
| M01 | SoSe2025 | als Helfer | Seminar Prävention: Prävention und | Einstellungen | | bezüglich gesundheitlicher Probleme während des |
| | | | Gesundheitsförderung: das Medizinstudium als | (emotional/reflektiv) | | Studiums auf eine sichere Anlaufstelle vertrauen können. |
| | | | Arbeitsplatz | | | |
| M20 | WiSe2024 | Prolog/ Epilog | Vorlesung Epilog: Die Schmerzkonferenz | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | die Zusammensetzung, den Ablauf und die Zielsetzung |
| | | | | | | einer Schmerzkonferenz beschreiben können. |
| M20 | WiSe2024 | Prolog/ Epilog | Vorlesung Epilog: Die Schmerzkonferenz | Einstellungen | | sich in ihrer zukünftigen Arbeit als Teil eines |
| | | | | (emotional/reflektiv) | | multidisziplinären Teams bei der Behandlung von |
| | | | | | | Schmerzerkrankungen bewusst werden. |
| M20 | SoSe2025 | Prolog/ Epilog | Vorlesung Epilog: Die Schmerzkonferenz | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | die Zusammensetzung, den Ablauf und die Zielsetzung |
| | | | | | | einer Schmerzkonferenz beschreiben können. |
| M20 | SoSe2025 | Prolog/ Epilog | Vorlesung Epilog: Die Schmerzkonferenz | Einstellungen | | sich in ihrer zukünftigen Arbeit als Teil eines |
| | | | | (emotional/reflektiv) | | multidisziplinären Teams bei der Behandlung von |
| | | | | | | Schmerzerkrankungen bewusst werden. |
| M20 | WiSe2024 | MW 1 | Praktikum: Multimodale Therapie von | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | die interdisziplinären Behandlungsstrategien bei |
| | | | Tumorschmerzen | | | Tumorschmerzen beschreiben können. |
| M20 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Multimodale Therapie von | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | die interdisziplinären Behandlungsstrategien bei |
| | | | Tumorschmerzen | | | Tumorschmerzen beschreiben können. |