

**Aktive Filter: AZ-Feingliederung: das Vorgehen nach den Prinzipien von Evidenz-basierter Medizin (EBM) kennen, exemplarisch anwenden und reflektieren können**

| Modul | akad. Periode | Woche      | Veranstaltung: Titel   | LZ-Dimension  | LZ-Kognitions-dimension | Lernziel   |
|-------|---------------|------------|--|---|-------------------------|--|
| M01   | SoSe2024      | als Helfer | Simulation 2: Basic Life Support bei Erwachsenen   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | erinnern                | Webseiten, auf denen die in Europa aktuell gültigen Leitlinien des „Basic Life Supports“ dargestellt sind, benennen können (www.cprguidelines.eu, www.grc-org.de, www.erc.edu).                |
| M01   | SoSe2024      | als Helfer | Simulation 2: Basic Life Support bei Erwachsenen   | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden                | lebensrettende Sofort- und Erste-Hilfe-Maßnahmen bei Bewusstlosen gemäß der aktuellen europäischen Leitlinien („Basic Life Support“/Automatisierte Externe Defibrillation) durchführen können. |
| M01   | WiSe2024      | als Helfer | Simulation 2: Basic Life Support bei Erwachsenen   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | erinnern                | Webseiten, auf denen die in Europa aktuell gültigen Leitlinien des „Basic Life Supports“ dargestellt sind, benennen können (www.cprguidelines.eu, www.grc-org.de, www.erc.edu).                |
| M01   | WiSe2024      | als Helfer | Simulation 2: Basic Life Support bei Erwachsenen   | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden                | lebensrettende Sofort- und Erste-Hilfe-Maßnahmen bei Bewusstlosen gemäß der aktuellen europäischen Leitlinien („Basic Life Support“/Automatisierte Externe Defibrillation) durchführen können. |
| M01   | SoSe2024      | als Helfer | Simulation 5: Basic Life Support bei Kindern und Säuglingen  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen               | lebensrettende Sofort- und Erste-Hilfe-Maßnahmen bei Kindern und Säuglingen gemäß der aktuellen europäischen Guidelines („Basic Life Support“) darlegen können.                                |
| M01   | SoSe2024      | als Helfer | Simulation 5: Basic Life Support bei Kindern und Säuglingen  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | evaluieren              | die Unterschiede im therapeutischen Ablauf des "Basic Life Support" bei Kindern und Erwachsenen begründen können.  |
| M01   | WiSe2024      | als Helfer | Simulation 5: Basic Life Support bei Kindern und Säuglingen  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen               | lebensrettende Sofort- und Erste-Hilfe-Maßnahmen bei Kindern und Säuglingen gemäß der aktuellen europäischen Guidelines („Basic Life Support“) darlegen können.                                |
| M01   | WiSe2024      | als Helfer | Simulation 5: Basic Life Support bei Kindern und Säuglingen  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | evaluieren              | die Unterschiede im therapeutischen Ablauf des "Basic Life Support" bei Kindern und Erwachsenen begründen können.  |
| M07   | WiSe2024      | MW 1       | Vorlesung: Befragung und Beobachtung - Klassische Methoden der sozialwissenschaftlichen Forschung in der Medizin | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren             | alltags- und systematische Beobachtungen unterscheiden und verschiedene Beobachtungsformen sowie Anwendungsbeispiele benennen können.  |
| M07   | WiSe2024      | MW 1       | Praktikum: Von der Hypothese zur Analyse - Recherche zum Stand der Wissenschaft                                  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen               | die Vorgehensweise bei der kritischen Beurteilung von recherchierten Informationen (zu Autor/Methodik/Befunden/Hypothesen und Akzeptanz in der Wissenschaftsgemeinschaft) darstellen können.   |

|     |          |                |  |   |             |  |
|-----|----------|----------------|--|---|-------------|--|
| M07 | WiSe2024 | MW 1           | Praktikum: Von der Hypothese zur Analyse - Recherche zum Stand der Wissenschaft                        | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | eine systematische Recherche zu unterschiedlichen Themen (Methodik, Phänotyp, Wirkstoff, Expertensuche) mittels geeigneter Internet-basierter Suchmaschinen (Pubmed, Web of Science, Phenomizer) demonstrieren können. |
| M08 | WiSe2024 | MW 1           | Praktikum: Erythrozytenindices   | Einstellungen (emotional/reflektiv)                             |             | sich bewusst werden, dass die Beschränkung auf das Häufige (hier Eisenmangel) fahrlässig ist.  |
| M18 | WiSe2024 | MW 1           | Praktikum: Resistogramme   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | die Bedeutung der statistischen Analyse von Empfindlichkeitsprüfungen (Resistenzspektrum) am Beispiel der kalkulierten Chemotherapie erläutern können.   |
| M19 | WiSe2024 | Prolog/ Epilog | Vorlesung Epilog: Grundlage der Epidemiologie, des Screenings und der Prävention von Tumorerkrankungen | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | die zur Beschreibung der epidemiologischen Relevanz wichtigen Kenngrößen bei Neoplasien erläutern können.  |
| M19 | WiSe2024 | Prolog/ Epilog | Vorlesung Epilog: Grundlage der Epidemiologie, des Screenings und der Prävention von Tumorerkrankungen | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | Nutzen und Konsequenzen ausgewählter Screeningmaßnahmen bei Tumorerkrankungen auf individueller und gesellschaftlicher Ebene kritisch einordnen können.  |
| M21 | WiSe2024 | MW 3           | Praktikum: Lebenslanges Lernen und Pharmakotherapie - Recherche mit online Werkzeugen                  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | erinnern    | Anwendungen und Inhalte von pharmakologisch relevanten Fachdatenbanken und Verordnungshilfen zur leitliniengerechten Therapie wiedergeben können.  |
| M37 | WiSe2024 | MW 1           | Vorlesung: One fits all? - Grenzen der evidence-based Medizin  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | Ursachen für einen faktischen Mangel an Evidenz für klinische Fragestellungen auflisten und erläutern können.  |
| M37 | WiSe2024 | MW 1           | Vorlesung: One fits all? - Grenzen der evidence-based Medizin  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | Kriterien für die kritische Evaluation von medizinischen Leitlinien auflisten und erläutern können.  |
| M37 | WiSe2024 | MW 1           | Vorlesung: One fits all? - Grenzen der evidence-based Medizin  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | die Rolle von Werten und Handlungsgründen des Patienten oder der Patientin bei der Anwendung von "evidence-based medicine" im ärztlichen Handeln erläutern können.   |
| M37 | WiSe2024 | MW 1           | Vorlesung: One fits all? - Grenzen der evidence-based Medizin  | Einstellungen (emotional/reflektiv)                             |             | allgemein-menschliche und wertebasierte Hintergründe ärztlichen Handelns reflektieren können.  |
| M37 | WiSe2024 | MW 2           | Vorlesung: Wer soll das alles lesen?! - Leitlinienadhärenz im klinischen Alltag                        | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | Gründe für die mangelnde Umsetzung von medizinischen Leitlinienempfehlungen auflisten und erläutern können.  |
| M37 | WiSe2024 | MW 2           | Vorlesung: Wer soll das alles lesen?! - Leitlinienadhärenz im klinischen Alltag                        | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | die Bedeutung von Leitlinienadhärenz für Behandlungsergebnisse von Patienten und Patientinnen erläutern können.  |
| M37 | WiSe2024 | MW 2           | Vorlesung: Wer soll das alles lesen?! - Leitlinienadhärenz im klinischen Alltag                        | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | Methoden zur Förderung von Leitlinienadhärenz auflisten und erläutern können.  |
| M37 | WiSe2024 | MW 2           | Praktikum 3: Wirklich Evidenz-basiert? - Leitlinienempfehlungen kritisch bewerten                      | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | den methodischen Ablauf der Entwicklung einer Leitlinienempfehlung erläutern können.   |

|     |          |      |  |                              |           |  |
|-----|----------|------|--|------------------------------|-----------|--|
| M37 | WiSe2024 | MW 2 | Praktikum 3: Wirklich Evidenz-basiert? -<br>Leitlinienempfehlungen kritisch bewerten | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | mögliche Ursachen für Unterschiede in Leitlinienempfehlungen (trotz gleicher Evidenz) darlegen können. |
|-----|----------|------|--|------------------------------|-----------|--|