

**Aktive Filter: AZ-Feingliederung: die Charakteristika und die Funktion von quantitativer und qualitativer naturwissenschaftlicher, sozialwissenschaftlicher und interdisziplinärer Forschung in der Medizin kennen**

| Modul | akad. Periode | Woche            | Veranstaltung: Titel   | LZ-Dimension  | LZ-Kognitionsdimension | Lernziel   |
|-------|---------------|------------------|--|---|------------------------|--|
| M01   | SoSe2024      | OE               | Vorlesung OE: Klinische Aspekte von Sex und Gender                   | Einstellungen (emotional/reflektiv)                             |                        | sich des Einflusses von Geschlechterunterschieden auf Forschungsdesign, eigene Krankheitswahrnehmung und Patientenbehandlung bewusst werden.   |
| M01   | WiSe2024      | OE               | Vorlesung OE: Klinische Aspekte von Sex und Gender                   | Einstellungen (emotional/reflektiv)                             |                        | sich des Einflusses von Geschlechterunterschieden auf Forschungsdesign, eigene Krankheitswahrnehmung und Patientenbehandlung bewusst werden.   |
| M01   | SoSe2025      | OE               | Vorlesung OE: Klinische Aspekte von Sex und Gender                   | Einstellungen (emotional/reflektiv)                             |                        | sich des Einflusses von Geschlechterunterschieden auf Forschungsdesign, eigene Krankheitswahrnehmung und Patientenbehandlung bewusst werden.   |
| M01   | SoSe2024      | als Lernender    | Vorlesung Psychosozial: Medizin aus einer psychosozialen Perspektive | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen              | Unterschiede zwischen dem biomedizinischen und biopsychosozialen Verständnis von Gesundheit und Krankheit darstellen können.   |
| M01   | WiSe2024      | als Lernender    | Vorlesung Psychosozial: Medizin aus einer psychosozialen Perspektive | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen              | Unterschiede zwischen dem biomedizinischen und biopsychosozialen Verständnis von Gesundheit und Krankheit darstellen können.   |
| M01   | SoSe2025      | als Lernender    | Vorlesung Psychosozial: Medizin aus einer psychosozialen Perspektive | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen              | Unterschiede zwischen dem biomedizinischen und biopsychosozialen Verständnis von Gesundheit und Krankheit darstellen können.   |
| M01   | SoSe2024      | als Diagnostiker | Vorlesung Anatomie 1: Einführung in die Allgemeine Anatomie          | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | erinnern               | Grundlegende Methoden, die den menschlichen Körper der anatomischen Untersuchung zugänglich machen können (Konservierung, histologische Aufarbeitung, Mazeration), definieren können |
| M01   | SoSe2024      | als Diagnostiker | Vorlesung Anatomie 1: Einführung in die Allgemeine Anatomie          | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden               | die anatomische Grundstellung demonstrieren können.  |
| M01   | WiSe2024      | als Diagnostiker | Vorlesung Anatomie 1: Einführung in die Allgemeine Anatomie          | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | erinnern               | Grundlegende Methoden, die den menschlichen Körper der anatomischen Untersuchung zugänglich machen können (Konservierung, histologische Aufarbeitung, Mazeration), definieren können |

|     |          |                  |   |   |             |  |
|-----|----------|------------------|---|---|-------------|--|
| M01 | WiSe2024 | als Diagnostiker | Vorlesung Anatomie 1: Einführung in die Allgemeine Anatomie             | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | die anatomische Grundstellung demonstrieren können.  |
| M01 | SoSe2025 | als Diagnostiker | Vorlesung Anatomie 1: Einführung in die Allgemeine Anatomie             | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | erinnern    | Grundlegende Methoden, die den menschlichen Körper der anatomischen Untersuchung zugänglich machen können (Konservierung, histologische Aufarbeitung, Mazeration), definieren können |
| M01 | SoSe2025 | als Diagnostiker | Vorlesung Anatomie 1: Einführung in die Allgemeine Anatomie             | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | die anatomische Grundstellung demonstrieren können.  |
| M02 | SoSe2024 | MW 1             | Vorlesung: Rudolf Virchow und die Revolution in der Medizin             | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | den Begriff des Krankheitskonzepts als wissenschaftstheoretischen Begriff erklären können.   |
| M02 | WiSe2024 | MW 1             | Vorlesung: Rudolf Virchow und die Revolution in der Medizin             | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | den Begriff des Krankheitskonzepts als wissenschaftstheoretischen Begriff erklären können.   |
| M02 | SoSe2025 | MW 1             | Vorlesung: Rudolf Virchow und die Revolution in der Medizin             | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | den Begriff des Krankheitskonzepts als wissenschaftstheoretischen Begriff erklären können.   |
| M03 | SoSe2024 | MW 4             | Praktikum: Genphysiologie und biochemische Genetik                      | Einstellungen (emotional/reflektiv)                             |             | erfahren, wie Einsicht in die molekularen Ursachen von Krankheiten zu therapeutischen Konsequenzen führen kann.  |
| M03 | WiSe2024 | MW 4             | Praktikum: Genphysiologie und biochemische Genetik                      | Einstellungen (emotional/reflektiv)                             |             | erfahren, wie Einsicht in die molekularen Ursachen von Krankheiten zu therapeutischen Konsequenzen führen kann.  |
| M03 | SoSe2025 | MW 4             | Praktikum: Genphysiologie und biochemische Genetik                      | Einstellungen (emotional/reflektiv)                             |             | erfahren, wie Einsicht in die molekularen Ursachen von Krankheiten zu therapeutischen Konsequenzen führen kann.  |
| M04 | SoSe2024 | MW 1             | Seminar 3: Kanäle und Carrier: Toxine als Aktivatoren und Inhibitoren   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | erläutern können, wie Agonisten und Antagonisten von Acetylcholinrezeptoren benutzt werden, um die Funktion von Kanälen zu charakterisieren.   |
| M04 | WiSe2024 | MW 1             | Seminar 3: Kanäle und Carrier: Toxine als Aktivatoren und Inhibitoren   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | erläutern können, wie Agonisten und Antagonisten von Acetylcholinrezeptoren benutzt werden, um die Funktion von Kanälen zu charakterisieren.   |
| M04 | SoSe2025 | MW 1             | Seminar 1.3: Kanäle und Carrier: Toxine als Aktivatoren und Inhibitoren | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | erläutern können, wie Agonisten und Antagonisten von Acetylcholinrezeptoren benutzt werden, um die Funktion von Kanälen zu charakterisieren.   |
| M06 | WiSe2024 | MW 3             | Vorlesung: Persönlichkeit und Gesundheit                                | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | erinnern    | Merkmale der empirisch-statistischen Persönlichkeitsmodelle am Beispiel der 'Big Five' (Costa & McCrae) benennen können.   |

|     |          |      |   |  |           |  |
|-----|----------|------|---|--|-----------|--|
| M06 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Persönlichkeit und Gesundheit  | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)        | erinnern  | Merkmale der empirisch-statistischen Persönlichkeitsmodelle am Beispiel der 'Big Five' (Costa & McCrae) benennen können.   |
| M06 | WiSe2024 | MW 3 | Vorlesung: Emotionen aus psychologischer und neurophysiologischer Sicht   | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)        | verstehen | psychologische Theorien zur Entstehung von Emotionen diskutieren können.   |
| M06 | SoSe2025 | MW 3 | Vorlesung: Emotionen aus psychologischer und neurophysiologischer Sicht   | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)        | verstehen | psychologische Theorien zur Entstehung von Emotionen diskutieren können.   |
| M06 | WiSe2024 | MW 3 | Seminar 1: Stress - aus biologischer und psychologischer Sicht  | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)        | verstehen | biologische und psychologische Konzepte der Stressforschung (Allgemeines Adaptationssyndrom, kritische Lebensereignisse, transaktionale Stresstheorie) erläutern können.   |
| M06 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.1: Stress - aus biologischer und psychologischer Sicht  | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)        | verstehen | biologische und psychologische Konzepte der Stressforschung (Allgemeines Adaptationssyndrom, kritische Lebensereignisse, transaktionale Stresstheorie) erläutern können.   |
| M06 | WiSe2024 | MW 3 | Seminar 3: Pawlows Erben  | Einstellungen<br>(emotional/reflektiv) |           | sich der Bedeutung von Lerntheorien für Genese und Behandlung psychischer Störungen im Kontext der Verhaltenstherapie bewusst werden.  |
| M06 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.3: Pawlows Erben  | Einstellungen<br>(emotional/reflektiv) |           | sich der Bedeutung von Lerntheorien für Genese und Behandlung psychischer Störungen im Kontext der Verhaltenstherapie bewusst werden.  |
| M06 | WiSe2024 | MW 3 | Seminar 4: Soziale Unterstützung und soziale Netzwerke  | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)        | verstehen | zentrale Ergebnisse aus der Netzwerkforschung zu Alter und Geschlecht erläutern können.  |
| M06 | SoSe2025 | MW 3 | Seminar 3.4: Soziale Unterstützung und soziale Netzwerke  | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)        | verstehen | zentrale Ergebnisse aus der Netzwerkforschung zu Alter und Geschlecht erläutern können.  |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: The Good, the Bad and the Ugly oder Etüden über die gute und schlechte wissenschaftliche Praxis              | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)        | erinnern  | die wesentlichen Kriterien guter wissenschaftlicher Praxis benennen können.  |
| M07 | SoSe2025 | MW 1 | Vorlesung: The Good, the Bad and the Ugly oder Etüden über die gute und schlechte wissenschaftliche Praxis              | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)        | erinnern  | die wesentlichen Kriterien guter wissenschaftlicher Praxis benennen können.  |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Das Experiment im Versuch. Die Grundlagen moderner Wissenschaft am Beispiel der Humboldtschen Selbstversuche | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)        | verstehen | den Unterschied zwischen Beobachtung und Experiment darlegen können.   |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Das Experiment im Versuch. Die Grundlagen moderner Wissenschaft am Beispiel der Humboldtschen Selbstversuche | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)        | verstehen | am Beispiel des Experiments den Unterschied zwischen 'verstehen' (was bedeutet es?) und 'erklären' (was ist die regelhafte/ gesetzmäßige Struktur?) als zwei kategorial verschiedene Modi des Wissens darstellen können. |

|     |          |      |   |                                     |             |  |
|-----|----------|------|---|-------------------------------------|-------------|--|
| M07 | SoSe2025 | MW 1 | Vorlesung: Das Experiment im Versuch. Die Grundlagen moderner Wissenschaft am Beispiel der Humboldtschen Selbstversuche   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | den Unterschied zwischen Beobachtung und Experiment darlegen können.   |
| M07 | SoSe2025 | MW 1 | Vorlesung: Das Experiment im Versuch. Die Grundlagen moderner Wissenschaft am Beispiel der Humboldtschen Selbstversuche   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | am Beispiel des Experiments den Unterschied zwischen 'verstehen' (was bedeutet es?) und 'erklären' (was ist die regelhafte/ gesetzmäßige Struktur?) als zwei kategorial verschiedene Modi des Wissens darstellen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Der Beginn aller Wissenschaft ist das Erstaunen, dass die Dinge sind, wie sie sind:<br>Fachspezifische Unterschiede in der wissenschaftlichen Methodik | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | erinnern    | Gemeinsamkeiten und Unterschiede im naturwissenschaftlichen und sozialwissenschaftlichen Vorgehen benennen können.   |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Der Beginn aller Wissenschaft ist das Erstaunen, dass die Dinge sind, wie sie sind:<br>Fachspezifische Unterschiede in der wissenschaftlichen Methodik | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | analysieren | die Phasen des sozialwissenschaftlichen und naturwissenschaftlichen Forschungsprozesses vergleichen können.  |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Der Beginn aller Wissenschaft ist das Erstaunen, dass die Dinge sind, wie sie sind:<br>Fachspezifische Unterschiede in der wissenschaftlichen Methodik | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | den Unterschied zwischen einer Hypothese und einer Fragestellung erläutern können.   |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Der Beginn aller Wissenschaft ist das Erstaunen, dass die Dinge sind, wie sie sind:<br>Fachspezifische Unterschiede in der wissenschaftlichen Methodik | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | die Gütekriterien natur- und sozialwissenschaftlicher Forschung beschreiben können.  |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Der Beginn aller Wissenschaft ist das Erstaunen, dass die Dinge sind, wie sie sind:<br>Fachspezifische Unterschiede in der wissenschaftlichen Methodik | Einstellungen (emotional/reflektiv) |             | die Notwendigkeit eines Modells für die Forschung reflektieren können.   |
| M07 | SoSe2025 | MW 1 | Vorlesung: Der Beginn aller Wissenschaft ist das Erstaunen, dass die Dinge sind, wie sie sind:<br>Fachspezifische Unterschiede in der wissenschaftlichen Methodik | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | erinnern    | Gemeinsamkeiten und Unterschiede im naturwissenschaftlichen und sozialwissenschaftlichen Vorgehen benennen können.   |
| M07 | SoSe2025 | MW 1 | Vorlesung: Der Beginn aller Wissenschaft ist das Erstaunen, dass die Dinge sind, wie sie sind:<br>Fachspezifische Unterschiede in der wissenschaftlichen Methodik | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | analysieren | die Phasen des sozialwissenschaftlichen und naturwissenschaftlichen Forschungsprozesses vergleichen können.  |

|     |          |      |   |  |             |   |
|-----|----------|------|---|--|-------------|---|
| M07 | SoSe2025 | MW 1 | Vorlesung: Der Beginn aller Wissenschaft ist das Erstaunen, dass die Dinge sind, wie sie sind:<br>Fachspezifische Unterschiede in der wissenschaftlichen Methodik | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)        | verstehen   | den Unterschied zwischen einer Hypothese und einer Fragestellung erläutern können.  |
| M07 | SoSe2025 | MW 1 | Vorlesung: Der Beginn aller Wissenschaft ist das Erstaunen, dass die Dinge sind, wie sie sind:<br>Fachspezifische Unterschiede in der wissenschaftlichen Methodik | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)        | verstehen   | die Gütekriterien natur- und sozialwissenschaftlicher Forschung beschreiben können.   |
| M07 | SoSe2025 | MW 1 | Vorlesung: Der Beginn aller Wissenschaft ist das Erstaunen, dass die Dinge sind, wie sie sind:<br>Fachspezifische Unterschiede in der wissenschaftlichen Methodik | Einstellungen<br>(emotional/reflektiv) |             | die Notwendigkeit eines Modells für die Forschung reflektieren können.  |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Befragung und Beobachtung -<br>Klassische Methoden der sozialwissenschaftlichen Forschung in der Medizin   | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)        | verstehen   | das Konzept der 'Repräsentativität' erläutern können.   |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Befragung und Beobachtung -<br>Klassische Methoden der sozialwissenschaftlichen Forschung in der Medizin   | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)        | analysieren | alltags- und systematische Beobachtungen unterscheiden und verschiedene Beobachtungsformen sowie Anwendungsbeispiele benennen können.   |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Befragung und Beobachtung -<br>Klassische Methoden der sozialwissenschaftlichen Forschung in der Medizin   | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)        | erinnern    | verschiedene Formen der mündlichen (face-to-face/telefonisch) und der schriftlichen Befragung (postalisch, online, Delphi-Verfahren) sowie Anwendungsbeispiele benennen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Befragung und Beobachtung -<br>Klassische Methoden der sozialwissenschaftlichen Forschung in der Medizin   | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)        | verstehen   | die Unterschiede zwischen rekonstruktiven und hypothesengeleiteten Verfahren erläutern können.  |
| M07 | SoSe2025 | MW 1 | Vorlesung: Befragung und Beobachtung -<br>Klassische Methoden der sozialwissenschaftlichen Forschung in der Medizin   | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)        | verstehen   | das Konzept der 'Repräsentativität' erläutern können.   |
| M07 | SoSe2025 | MW 1 | Vorlesung: Befragung und Beobachtung -<br>Klassische Methoden der sozialwissenschaftlichen Forschung in der Medizin   | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)        | analysieren | alltags- und systematische Beobachtungen unterscheiden und verschiedene Beobachtungsformen sowie Anwendungsbeispiele benennen können.   |
| M07 | SoSe2025 | MW 1 | Vorlesung: Befragung und Beobachtung -<br>Klassische Methoden der sozialwissenschaftlichen Forschung in der Medizin   | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv)        | erinnern    | verschiedene Formen der mündlichen (face-to-face/telefonisch) und der schriftlichen Befragung (postalisch, online, Delphi-Verfahren) sowie Anwendungsbeispiele benennen können. |

|     |          |      |  |                                 |             |  |
|-----|----------|------|--|---------------------------------|-------------|--|
| M07 | SoSe2025 | MW 1 | Vorlesung: Befragung und Beobachtung -<br>Klassische Methoden der sozialwissenschaftlichen<br>Forschung in der Medizin | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv) | verstehen   | die Unterschiede zwischen rekonstruktiven und<br>hypothesengeleiteten Verfahren erläutern können.  |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Lieber auf Nummer sicher gehen -<br>Einführung in den statistischen Test                                    | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv) | erinnern    | die Grundbegriffe "Nullhypothese", "Alternativhypothese", "Fehler<br>1. Art", "Fehler 2. Art", "Teststatistik", "kritischer Wert",<br>"Signifikanzniveau", "signifikantes Ergebnis" und "p-Wert"<br>definieren können. |
| M07 | SoSe2025 | MW 1 | Vorlesung: Lieber auf Nummer sicher gehen -<br>Einführung in den statistischen Test                                    | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv) | erinnern    | die Grundbegriffe "Nullhypothese", "Alternativhypothese", "Fehler<br>1. Art", "Fehler 2. Art", "Teststatistik", "kritischer Wert",<br>"Signifikanzniveau", "signifikantes Ergebnis" und "p-Wert"<br>definieren können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Seminar 1: „Forscher beweisen X schützt vor Y“ –<br>Einführung in medizinische Studientypen                            | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv) | analysieren | Beobachtungs- und Interventionsstudien differenzieren können.  |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Seminar 1: „Forscher beweisen X schützt vor Y“ –<br>Einführung in medizinische Studientypen                            | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv) | verstehen   | das Design von Längsschnittstudien (Kohorten-,<br>Fall-Kontroll-Studien), Querschnittstudien sowie ökologischen<br>Studien beschreiben können.   |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Seminar 1: „Forscher beweisen X schützt vor Y“ –<br>Einführung in medizinische Studientypen                            | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv) | analysieren | für eine bestimmte medizinische Forschungsfrage ein geeignetes<br>Studiendesign zuordnen können.   |
| M07 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.1: „Forscher beweisen X schützt vor Y“ –<br>Einführung in medizinische Studientypen                          | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv) | analysieren | Beobachtungs- und Interventionsstudien differenzieren können.  |
| M07 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.1: „Forscher beweisen X schützt vor Y“ –<br>Einführung in medizinische Studientypen                          | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv) | verstehen   | das Design von Längsschnittstudien (Kohorten-,<br>Fall-Kontroll-Studien), Querschnittstudien sowie ökologischen<br>Studien beschreiben können.   |
| M07 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.1: „Forscher beweisen X schützt vor Y“ –<br>Einführung in medizinische Studientypen                          | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv) | analysieren | für eine bestimmte medizinische Forschungsfrage ein geeignetes<br>Studiendesign zuordnen können.   |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Seminar 2: Einführung in die beschreibende<br>Statistik  | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv) | erzeugen    | einfache deskriptive Auswertungen (Lagemaße, Streuungsmaße<br>und Grafiken) je nach Skalenniveau der Variable mit der Software<br>SPSS erstellen können.   |
| M07 | SoSe2025 | MW 1 | Seminar 1.2: Einführung in die beschreibende<br>Statistik  | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv) | erzeugen    | einfache deskriptive Auswertungen (Lagemaße, Streuungsmaße<br>und Grafiken) je nach Skalenniveau der Variable mit der Software<br>SPSS erstellen können.   |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Praktikum: Wie konstruiere ich einen guten<br>Fragebogen?  | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv) | erinnern    | Regeln der Frageformulierung und Beurteilereffekte benennen<br>können.   |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Praktikum: Wie konstruiere ich einen guten<br>Fragebogen?  | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv) | analysieren | verschiedene Antwortskalen (etwa dichotom, Likert-Skala)<br>unterscheiden können.  |

|     |          |      |  |                                     |             |  |
|-----|----------|------|--|-------------------------------------|-------------|--|
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Praktikum: „Für alle Fälle gibt's Kontrollen“ – Projektskizze einer Fall-Kontroll- bzw. einer Kohortenstudie erstellen | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | erinnern    | Vor- und Nachteile von Fall-Kontroll- und Kohortenstudien benennen können.   |
| M07 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Wie konstruiere ich einen guten Fragebogen?   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | erinnern    | Regeln der Frageformulierung und Beurteilereffekte benennen können.  |
| M07 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Wie konstruiere ich einen guten Fragebogen?   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | analysieren | verschiedene Antwortskalen (etwa dichotom, Likert-Skala) unterscheiden können.   |
| M07 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: „Für alle Fälle gibt's Kontrollen“ – Projektskizze einer Fall-Kontroll- bzw. einer Kohortenstudie erstellen | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | erinnern    | Vor- und Nachteile von Fall-Kontroll- und Kohortenstudien benennen können.   |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Praktikum: Grundsätze guten wissenschaftlichen Arbeitens / Qualitätskontrolle im Labor                                 | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | analysieren | interne und externe Validität eines Experiments differenzieren können.   |
| M07 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Grundsätze guten wissenschaftlichen Arbeitens / Qualitätskontrolle im Labor                                 | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | analysieren | interne und externe Validität eines Experiments differenzieren können.   |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Praktikum: Von der Hypothese zur Analyse - Recherche zum Stand der Wissenschaft  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | die Vorgehensweise bei der kritischen Beurteilung von recherchierten Informationen (zu Autor/Methodik/Befunden/Hypothesen und Akzeptanz in der Wissenschaftsgemeinschaft) darstellen können. |
| M07 | SoSe2025 | MW 1 | Praktikum: Von der Hypothese zur Analyse - Recherche zum Stand der Wissenschaft  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | die Vorgehensweise bei der kritischen Beurteilung von recherchierten Informationen (zu Autor/Methodik/Befunden/Hypothesen und Akzeptanz in der Wissenschaftsgemeinschaft) darstellen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Was die Welt im Innersten zusammenhält. Von der Hypothese zum Experiment                                    | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | erinnern    | Möglichkeiten zur Überprüfung von Hypothesen benennen können.  |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Was die Welt im Innersten zusammenhält. Von der Hypothese zum Experiment                                    | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | die Subjektivität bei der Interpretation eines selbst durchgeführten Experimentes erklären können.   |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Was die Welt im Innersten zusammenhält. Von der Hypothese zum Experiment                                    | Einstellungen (emotional/reflektiv) |             | die Modellhaftigkeit einer Hypothese erfassen können.  |
| M07 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Was die Welt im Innersten zusammenhält. Von der Hypothese zum Experiment                                    | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | erinnern    | Möglichkeiten zur Überprüfung von Hypothesen benennen können.  |

|     |          |      |   |                                     |             |   |
|-----|----------|------|---|-------------------------------------|-------------|---|
| M07 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Was die Welt im Innersten zusammenhält. Von der Hypothese zum Experiment | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | die Subjektivität bei der Interpretation eines selbst durchgeführten Experimentes erklären können.  |
| M07 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Was die Welt im Innersten zusammenhält. Von der Hypothese zum Experiment | Einstellungen (emotional/reflektiv) |             | die Modellhaftigkeit einer Hypothese erfassen können.   |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Einführung in den Prozess der biologisch-medizinischen Ursachenforschung | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | erinnern    | Ziele und Charakteristika von wesentlichen Forschungsfeldern wie Grundlagenforschung, angewandter Forschung und klinischer Forschung benennen können.         |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Einführung in den Prozess der biologisch-medizinischen Ursachenforschung | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | erinnern    | Beispiele für in der Grundlagenforschung bzw. angewandten Forschung benutzte Modelle (Transgene Mäuse, KO-Mäuse, Drosophila, Zebrafisch) nennen können.       |
| M07 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Einführung in den Prozess der biologisch-medizinischen Ursachenforschung | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | erinnern    | Ziele und Charakteristika von wesentlichen Forschungsfeldern wie Grundlagenforschung, angewandter Forschung und klinischer Forschung benennen können.         |
| M07 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Einführung in den Prozess der biologisch-medizinischen Ursachenforschung | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | erinnern    | Beispiele für in der Grundlagenforschung bzw. angewandten Forschung benutzte Modelle (Transgene Mäuse, KO-Mäuse, Drosophila, Zebrafisch) nennen können.       |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Das ist doch paradox! Confounding und Bias in medizinischen Studien      | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | Methoden zur Berücksichtigung von Confoundern bei der Planung, Durchführung, Auswertung und Interpretation von Studien erläutern können.                      |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Das ist doch paradox! Confounding und Bias in medizinischen Studien      | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | analysieren | Selektions- und Informations-Bias differenzieren können.  |
| M07 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Das ist doch paradox! Confounding und Bias in medizinischen Studien      | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | Methoden zur Berücksichtigung von Confoundern bei der Planung, Durchführung, Auswertung und Interpretation von Studien erläutern können.                      |
| M07 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Das ist doch paradox! Confounding und Bias in medizinischen Studien      | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | analysieren | Selektions- und Informations-Bias differenzieren können.  |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Menschliches Erleben und Verhalten im Experiment                         | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | erinnern    | Grundelemente eines experimentellen Forschungsdesigns identifizieren können (unabhängige Variable versus abhängige Variable; Störvariable; Kontrollvariable). |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Menschliches Erleben und Verhalten im Experiment                         | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | besondere Schwierigkeiten bei der Untersuchung von menschlichem Erleben und Verhalten im experimentellen Setting erläutern können.                            |



|     |          |      |   |                                     |             |   |
|-----|----------|------|---|-------------------------------------|-------------|---|
| M07 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Menschliches Erleben und Verhalten im Experiment                                   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | erinnern    | Grundelemente eines experimentellen Forschungsdesigns identifizieren können (unabhängige Variable versus abhängige Variable; Störvariable; Kontrollvariable). |
| M07 | SoSe2025 | MW 2 | Vorlesung: Menschliches Erleben und Verhalten im Experiment                                   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | besondere Schwierigkeiten bei der Untersuchung von menschlichem Erleben und Verhalten im experimentellen Setting erläutern können.                            |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 1: Wie verstehe ich fremde Lebenswelten? Qualitative Sozialforschung in der Medizin   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | erinnern    | verschiedene qualitative Erhebungsmethoden (Leitfadeninterview, narratives Interview, Gruppendiskussionsverfahren, Beobachtung) benennen können.              |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 1: Wie verstehe ich fremde Lebenswelten? Qualitative Sozialforschung in der Medizin   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | Charakteristika und Anwendungsbereiche qualitativer Erhebungsmethoden darstellen können.  |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 1: Wie verstehe ich fremde Lebenswelten? Qualitative Sozialforschung in der Medizin   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | analysieren | anhand von Beispielen zuordnen können, wann ein qualitatives Vorgehen das geeignete ist.  |
| M07 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.1: Wie verstehe ich fremde Lebenswelten? Qualitative Sozialforschung in der Medizin | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | erinnern    | verschiedene qualitative Erhebungsmethoden (Leitfadeninterview, narratives Interview, Gruppendiskussionsverfahren, Beobachtung) benennen können.              |
| M07 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.1: Wie verstehe ich fremde Lebenswelten? Qualitative Sozialforschung in der Medizin | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | verstehen   | Charakteristika und Anwendungsbereiche qualitativer Erhebungsmethoden darstellen können.  |
| M07 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.1: Wie verstehe ich fremde Lebenswelten? Qualitative Sozialforschung in der Medizin | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | analysieren | anhand von Beispielen zuordnen können, wann ein qualitatives Vorgehen das geeignete ist.  |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 2: Erfassung von subjektiven Parametern in der Humanmedizin                           | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | analysieren | die Begriffe 'Konstrukt' und 'Indikator' in einem psychologischen Kontext definieren und voneinander abgrenzen können.  |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 2: Erfassung von subjektiven Parametern in der Humanmedizin                           | Einstellungen (emotional/reflektiv) |             | Sensibilität für die Qualität von Tests zur Messung subjektiver Parameter entwickeln.   |
| M07 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.2: Erfassung von subjektiven Parametern in der Humanmedizin                         | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | analysieren | die Begriffe 'Konstrukt' und 'Indikator' in einem psychologischen Kontext definieren und voneinander abgrenzen können.  |
| M07 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 2.2: Erfassung von subjektiven Parametern in der Humanmedizin                         | Einstellungen (emotional/reflektiv) |             | Sensibilität für die Qualität von Tests zur Messung subjektiver Parameter entwickeln.   |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 4: Nutzen und Risiken richtig bewerten  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | evaluieren  | die Ergebnisse einer randomisierten kontrollierten Studie anhand der Number-needed-to-treat und Number-needed-to-harm interpretieren können.                  |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 4: Nutzen und Risiken richtig bewerten  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)        | evaluieren  | die Ergebnisse einer randomisierten kontrollierten Studie anhand der relativen und absoluten Risikoreduktion interpretieren können.                           |

|     |          |                 |  |                                 |            |  |
|-----|----------|-----------------|--|---------------------------------|------------|--|
| M07 | SoSe2025 | MW 2            | Seminar 2.4: Nutzen und Risiken richtig bewerten   | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv) | evaluieren | die Ergebnisse einer randomisierten kontrollierten Studie anhand der Number-needed-to-treat und Number-needed-to-harm interpretieren können.             |
| M07 | SoSe2025 | MW 2            | Seminar 2.4: Nutzen und Risiken richtig bewerten   | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv) | evaluieren | die Ergebnisse einer randomisierten kontrollierten Studie anhand der relativen und absoluten Risikoreduktion interpretieren können.                      |
| M11 | SoSe2024 | Vorlesungswoche | Vorlesung: Halt Dein Herz gesund!  | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv) | verstehen  | die Entwicklung von Risikoscores mit epidemiologischen Studien verstehen und die damit verbundenen Limitationen darlegen können.                         |
| M11 | WiSe2024 | Vorlesungswoche | Vorlesung: Halt Dein Herz gesund!  | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv) | verstehen  | die Entwicklung von Risikoscores mit epidemiologischen Studien verstehen und die damit verbundenen Limitationen darlegen können.                         |
| M11 | SoSe2025 | Vorlesungswoche | Vorlesung: Halt Dein Herz gesund!  | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv) | verstehen  | die Entwicklung von Risikoscores mit epidemiologischen Studien verstehen und die damit verbundenen Limitationen darlegen können.                         |
| M19 | WiSe2024 | Prolog/ Epilog  | Vorlesung Epilog: „Krankheitsverarbeitung“ – psychoonkologische und palliativmedizinische Behandlungsaspekte bei malignen Erkrankungen | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv) | erinnern   | strukturierte Ansätze zur Erfassung der Lebensqualität und Qualität des Sterbens benennen können.  |
| M19 | SoSe2025 | Prolog/ Epilog  | Vorlesung Epilog: „Krankheitsverarbeitung“ – psychoonkologische und palliativmedizinische Behandlungsaspekte bei malignen Erkrankungen | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv) | erinnern   | strukturierte Ansätze zur Erfassung der Lebensqualität und Qualität des Sterbens benennen können.  |
| M23 | WiSe2024 | MW 1            | Vorlesung: Bench to Bedside - Forschung und ärztliche Praxis   | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv) | verstehen  | am Beispiel darstellen können, wie ein neues Konzept, eine neue Therapieoption oder ein diagnostisches Mittel in einer klinischen Studie validiert wird. |
| M23 | SoSe2025 | MW 1            | Vorlesung: Bench to Bedside - Forschung und ärztliche Praxis   | Wissen/Kenntnisse<br>(kognitiv) | verstehen  | am Beispiel darstellen können, wie ein neues Konzept, eine neue Therapieoption oder ein diagnostisches Mittel in einer klinischen Studie validiert wird. |