Aktive Filter: AZ-Feingliederung: den Einfluss von Biographie und Persönlichkeit auf Gesundheit und Krankheit kennen

| Modul | akad. | Woche | Veranstaltung: Titel | LZ-Dimension | LZ-Kognitions- | Lernziel |
|-------|----------|-------|---|-----------------------|----------------|--|
| | Periode | | | | dimension | |
| M01 | WiSe2023 | OE | Vorlesung OE: Klinische Aspekte von Sex | Wissen/Kenntnisse | verstehen | am Beispiel des Myokardinfarkts den Einfluss des Geschlechts auf |
| | | | und Gender | (kognitiv) | | Pathophysiologie, Symptomatik und Behandlung beschreiben können. |
| M01 | SoSe2024 | OE | Vorlesung OE: Klinische Aspekte von Sex | Wissen/Kenntnisse | verstehen | am Beispiel des Myokardinfarkts den Einfluss des Geschlechts auf |
| | | | und Gender | (kognitiv) | | Pathophysiologie, Symptomatik und Behandlung beschreiben können. |
| M05 | SoSe2024 | MW 1 | Seminar 3: Normales Wachstum im | Wissen/Kenntnisse | erinnern | Einflussgrößen (Hormone, Ernährung, chronische Erkrankungen, |
| | | | Kindes- und Jugendalter | (kognitiv) | | psychische Gesundheit) auf das Wachstum benennen können. |
| M06 | SoSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Soziale Ungleichheit und | Einstellungen | | für den Einfluss von sozioökonomischen Variablen auf Gesundheit und |
| | | | Gesundheit | (emotional/reflektiv) | | Krankheit sensibilisiert werden. |
| M06 | SoSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Versorgung von Migrantinnen | Wissen/Kenntnisse | erinnern | die Begriffe 'Migration', 'Migrationshintergrund' und 'Arbeitsmigranten' |
| | | | und Migranten | (kognitiv) | | definieren können. |
| M06 | SoSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Versorgung von Migrantinnen | Wissen/Kenntnisse | verstehen | Auswirkungen insbesondere kultureller Ungleichheiten auf die |
| | | | und Migranten | (kognitiv) | | Inanspruchnahme des Gesundheitssystems beispielhaft erklären können. |
| M06 | SoSe2024 | MW 2 | Seminar 3: Soziale Randgruppen und | Einstellungen | | sich mit Ursachen für Obdachlosigkeit auseinandersetzen. |
| | | | Morbidität | (emotional/reflektiv) | | |
| M06 | SoSe2024 | MW 2 | Seminar 3: Soziale Randgruppen und | Einstellungen | | für die Besonderheiten eines Versorgungs- und Behandlungskonzeptes von |
| | | | Morbidität | (emotional/reflektiv) | | sozialen Randgruppen (insbesondere Obdachlosen und |
| | | | | | | Drogenabhängigen) sensibilisiert werden |
| M06 | SoSe2024 | MW 2 | Praktikum: Barrierefreier Zugang für | Wissen/Kenntnisse | verstehen | mögliche Zugangsbarrieren für Migrantinnen und Migranten zu Kliniken und |
| | | | Migrantinnen und Migranten | (kognitiv) | | ärztlichen Praxen erklären können. |
| M06 | SoSe2024 | MW 2 | Praktikum: Barrierefreier Zugang für | Wissen/Kenntnisse | verstehen | wichtige Aspekte interkultureller Kompetenzen in der |
| | | | Migrantinnen und Migranten | (kognitiv) | | Arzt-Patient-Kommunikation beschreiben können. |
| M06 | SoSe2024 | MW 3 | Vorlesung: Persönlichkeit und Gesundheit | Wissen/Kenntnisse | verstehen | Verhaltensstile (am Beispiel Repression-Sensitization) und ihre Relevanz |
| | | | | (kognitiv) | | für Gesundheit und Krankheit erklären können. |
| M06 | SoSe2024 | MW 3 | Vorlesung: Persönlichkeit und Gesundheit | Wissen/Kenntnisse | verstehen | das psychodynamische Persönlichkeitsmodell (nach Freud) erläutern |
| | | | | (kognitiv) | | können. |
| M06 | SoSe2024 | MW 3 | Vorlesung: Persönlichkeit und Gesundheit | Wissen/Kenntnisse | erinnern | Merkmale der empirisch-statistischen Persönlichkeitsmodelle am Beispiel |
| | | | | (kognitiv) | | der 'Big Five' (Costa & McCrae) benennen können. |
| M06 | SoSe2024 | MW 3 | Vorlesung: Stresstheorie unter besonderer | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die Entstehung von Depression insbesondere anhand von |
| | | | Berücksichtigung von Normen, Sexualität | (kognitiv) | | Partnerschaftskonflikten beschreiben können. |
| | | | und der Entstehung von stressassoziierten | | | |
| | | | Erkrankungen | | | |

| M06 | SoSe2024 | MW 3 | Vorlesung: Entwicklung über die | Wissen/Kenntnisse | verstehen | das SOK-Modell (Selektion/Optimierung/Kompensation) des erfolgreichen |
|-----|----------|-----------------|---|-----------------------|-------------|---|
| | | | Lebensspanne | (kognitiv) | | Alterns von Paul Baltes erklären können. |
| M06 | SoSe2024 | MW 3 | Seminar 1: Stress - aus biologischer und | Wissen/Kenntnisse | verstehen | biologische und psychologische Konzepte der Stressforschung |
| | | | psychologischer Sicht | (kognitiv) | | (Allgemeines Adaptationssyndrom, kritische Lebensereignisse, |
| | | | | | | transaktionale Stresstheorie) erläutern können. |
| M06 | SoSe2024 | MW 3 | Seminar 4: Soziale Unterstützung und | Wissen/Kenntnisse | verstehen | zentrale Ergebnisse aus der Netzwerkforschung zu Alter und Geschlecht |
| | | | soziale Netzwerke | (kognitiv) | | erläutern können. |
| M09 | WiSe2023 | MW 3 | Vorlesung: Atopisches Ekzem | Einstellungen | | psychosoziale Folgen entzündlicher Hauterkrankungen (soziale |
| | | | | (emotional/reflektiv) | | Stigmatisierung, Schamgefühle, Teufelskreis von Juckreiz und Kratzen, |
| | | | | | | Compliance bei frustrierenden Behandlungsoptionen) erfassen können. |
| M09 | SoSe2024 | MW 3 | Vorlesung: Atopisches Ekzem | Einstellungen | | psychosoziale Folgen entzündlicher Hauterkrankungen (soziale |
| | | | | (emotional/reflektiv) | | Stigmatisierung, Schamgefühle, Teufelskreis von Juckreiz und Kratzen, |
| | | | | | | Compliance bei frustrierenden Behandlungsoptionen) erfassen können. |
| M12 | WiSe2023 | Vorlesungswoche | Vorlesung: Ernährung im Lebenslauf | Wissen/Kenntnisse | analysieren | in Grundzügen den empfohlenen Energie- und Nährstoffbedarf in |
| | | | | (kognitiv) | | verschiedenen Lebensphasen (Kinder, Erwachsene, Senioren) beschreiben |
| | | | | | | und zuordnen können. |
| M12 | WiSe2023 | Vorlesungswoche | Vorlesung: Ernährung im Lebenslauf | Wissen/Kenntnisse | erinnern | am Beispiel eines Eisenmangels bei Jugendlichen und einer Kachexie bei |
| | | | | (kognitiv) | | älteren Menschen Ursachen und Risikofaktoren für die Entwicklung einer |
| | | | | | | Mangelernährung benennen können. |
| M12 | SoSe2024 | Vorlesungswoche | Vorlesung: Ernährung im Lebenslauf | Wissen/Kenntnisse | analysieren | in Grundzügen den empfohlenen Energie- und Nährstoffbedarf in |
| | | | | (kognitiv) | | verschiedenen Lebensphasen (Kinder, Erwachsene, Senioren) beschreiben |
| | | | | | | und zuordnen können. |
| M12 | SoSe2024 | Vorlesungswoche | Vorlesung: Ernährung im Lebenslauf | Wissen/Kenntnisse | erinnern | am Beispiel eines Eisenmangels bei Jugendlichen und einer Kachexie bei |
| | | | | (kognitiv) | | älteren Menschen Ursachen und Risikofaktoren für die Entwicklung einer |
| | | | | | | Mangelernährung benennen können. |
| M20 | SoSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Die soziokulturelle Genese und | Einstellungen | | sich mit den Unterschieden im Verständnis von Leiden und Sterben in |
| | | | Bedeutung von Schmerzen | (emotional/reflektiv) | | verschiedenen Menschenbildern (naturwissenschaftlich-technisch, |
| | | | | | | christlich-abendländisch, humanistisch-ganzheitlich, magisch-dämonisch, |
| | | | | | | fernöstlich) auseinandersetzen. |
| M20 | SoSe2024 | MW 1 | Praktikum: Multimodale Therapie von | Wissen/Kenntnisse | verstehen | verschiedene Faktoren, die zum Schmerzerleben von Tumorpatient*innem |
| | | | Tumorschmerzen | (kognitiv) | | beitragen (Total Pain Concept), erklären können. |
| M20 | SoSe2024 | MW 2 | Patientenvorstellung: Patient*in mit | Wissen/Kenntnisse | verstehen | "Yellow flags" (psychosoziale Faktoren) als Risikofaktoren für die |
| | | | chronischem Rückenschmerz als Beispiel | (kognitiv) | | Chronifizierung von Rückenschmerzen erkennen und erläutern können. |
| | | | für Somatisierung | | | |

| M20 | SoSe2024 | MW 3 | Praktikum: Klinik und Diagnostik der | Wissen/Kenntnisse | erinnern | die somatischen Manifestationsformen der depressiven Störungen |
|-----|----------|------|---|-------------------|----------|--|
| | | | Depression: Wie läuft es in der Praxis? | (kognitiv) | | erkennen können. |