

| Modul | akad. Periode | Woche | Veranstaltung: Titel   | LZ-Dimension                 | LZ-Kognitionsdimension | Lernziel   |
|-------|---------------|-------|--|------------------------------|------------------------|--|
| M34   | SoSe2025      | MW 2  | eVorlesung: Kind oder Jugendlicher mit zerebralen Anfällen   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen              | den Ablauf einer strukturierten Anamneseerhebung bei Kindern und Jugendlichen mit einer paroxysmalen Bewusstseinsstörung beschreiben können.   |
| M34   | SoSe2025      | MW 2  | eVorlesung: Kind oder Jugendlicher mit zerebralen Anfällen   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren            | "generalisierte" von "fokalen" zerebralen Anfällen hinsichtlich ihrer Klinik und Pathophysiologie abgrenzen können.  |
| M34   | SoSe2025      | MW 2  | eVorlesung: Kind oder Jugendlicher mit zerebralen Anfällen   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren            | "Fieberkrämpfe" von "Epilepsie" abgrenzen können.  |
| M34   | SoSe2025      | MW 2  | eVorlesung: Kind oder Jugendlicher mit zerebralen Anfällen   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren            | "einfache" von "komplizierten" Fieberkrämpfen abgrenzen können   |
| M34   | SoSe2025      | MW 2  | eVorlesung: Kind oder Jugendlicher mit zerebralen Anfällen   | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern               | die EEG-Veränderungen während einer Absence benennen können  |
| M34   | SoSe2025      | MW 2  | Seminar 1: Anomalien im Bereich des Halses und des Thorax: Was ist hier falsch und wie kommt es dahin? | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen              | die Entstehung der medialen und lateralen Halszyste erläutern können und anhand ihrer Symptomatik und ihrer histologischen Merkmale identifizieren können.   |
| M34   | SoSe2025      | MW 2  | Seminar 1: Anomalien im Bereich des Halses und des Thorax: Was ist hier falsch und wie kommt es dahin? | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren            | die Entwicklung der präduktalen und postduktalen Aortenisthmusstenose erläutern, ihre Symptome herleiten und Diagnostik und Therapie beschreiben können.   |
| M34   | SoSe2025      | MW 2  | Seminar 2: Besonderheiten der Arzneimitteltherapie im Kindesalter                                      | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen              | Veränderungen pharmakokinetischer und pharmakodynamischer Parameter über die verschiedenen Entwicklungsstufen im Kindesalter und ihre Auswirkungen auf den therapeutischen Einsatz von Arzneimitteln beschreiben können. |
| M34   | SoSe2025      | MW 2  | Seminar 2: Besonderheiten der Arzneimitteltherapie im Kindesalter                                      | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen              | besondere Applikationsformen von Wirkstoffen im Kindesalter sowie deren Vor- und Nachteile erläutern können.   |
| M34   | SoSe2025      | MW 2  | Seminar 2: Besonderheiten der Arzneimitteltherapie im Kindesalter                                      | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen              | Besonderheiten bei der Durchführung einer analgetischen Pharmakotherapie bei Schmerzen im Kindesalter erläutern können.  |
| M34   | SoSe2025      | MW 2  | Seminar 2: Besonderheiten der Arzneimitteltherapie im Kindesalter                                      | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen              | grundlegende Probleme der Arzneimitteltherapie bei Kindern (z.B. Off-Label-Use, Therapiekontrolle) erläutern können.   |
| M34   | SoSe2025      | MW 2  | Seminar 3: "Was Hänschen nicht kann, kann Hans nimmermehr...?" Kognitive Entwicklung und Testung       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen              | die Entwicklung des Bindungsverhaltens im ersten Lebensjahr beschreiben können.  |
| M34   | SoSe2025      | MW 2  | Seminar 3: "Was Hänschen nicht kann, kann Hans nimmermehr...?" Kognitive Entwicklung und Testung       | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen              | die unterschiedlichen Bindungstypen im Kleinkindalter beschreiben können.  |

|     |          |      |   |   |           |  |
|-----|----------|------|---|---|-----------|--|
| M34 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 3: "Was Hänschen nicht kann, kann Hans nimmermehr...?" Kognitive Entwicklung und Testung                      | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen | die unterschiedlichen Phasen der kognitiven Entwicklung im Kindes- und Jugendalter beschreiben können.   |
| M34 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 3: "Was Hänschen nicht kann, kann Hans nimmermehr...?" Kognitive Entwicklung und Testung                      | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen | das Prinzip des Belohnungsaufschubs erklären können.   |
| M34 | SoSe2025 | MW 2 | Seminar 3: "Was Hänschen nicht kann, kann Hans nimmermehr...?" Kognitive Entwicklung und Testung                      | Einstellungen (emotional/reflektiv)                             |           | psychosoziale Interventionsmöglichkeiten bei Störungen der kognitiven Entwicklung im Kindesalter durch Krankheit oder Deprivation reflektieren können.   |
| M34 | SoSe2025 | MW 2 | Praktikum: Schlechte Voraussetzungen - Tumorprädispositionssyndrome und embryonale Tumoren im Kindes- und Jugendalter | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen | die Entstehung von embryonalen Tumoren am Beispiel des Beckwith-Wiedemann-Syndroms darlegen können.  |
| M34 | SoSe2025 | MW 2 | Praktikum: Schlechte Voraussetzungen - Tumorprädispositionssyndrome und embryonale Tumoren im Kindes- und Jugendalter | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen | die Krankheitsbilder von ausgewählten embryonalen Tumoren (Neuroblastom, Nephroblastom) in ihrer typischen Ausprägung und Verlaufsform einschließlich der Pathogenese, Diagnostik und Therapie erläutern können.   |
| M34 | SoSe2025 | MW 2 | UaK 2:1: Chronische Erkrankungen bei Kindern und Jugendlichen   | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden  | bei einem Kind oder Jugendlichen mit chronischer Erkrankung eine strukturierte Anamnese erheben und eine körperliche Untersuchung durchführen können.  |
| M34 | SoSe2025 | MW 2 | UaK 2:1: Chronische Erkrankungen bei Kindern und Jugendlichen   | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden  | die exemplarisch bei Kindern und Jugendlichen mit chronischer Erkrankung erhobenen Befunde in Bezug auf Anamnese und körperliche Untersuchung, Differentialdiagnose, Weg von Verdachts- zu Arbeitsdiagnose und Plan für weiterführende Diagnostik und Therapie berichten und diskutieren können. |
| M34 | SoSe2025 | MW 2 | UaK 2:1: Chronische Erkrankungen bei Kindern und Jugendlichen   | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO)                       | anwenden  | anamnestische Angaben und körperliche Untersuchungsbefunde bei einem Kind oder Jugendlichen mit chronischer Erkrankung pathophysiologisch und anhand von Leitsymptomen strukturiert differentialdiagnostisch einordnen können.   |
| M34 | SoSe2025 | MW 2 | UaK 2:1: Chronische Erkrankungen bei Kindern und Jugendlichen   | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO)                       | anwenden  | auf Grundlage der Ergebnisse von Anamnese und körperlicher Untersuchung bei einem Kind oder Jugendlichen mit chronischer Erkrankung eine Verdachts- und Arbeitsdiagnose herleiten können.  |
| M34 | SoSe2025 | MW 2 | UaK 2:1: Chronische Erkrankungen bei Kindern und Jugendlichen   | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO)                       | anwenden  | auf Grundlage von Anamnese und körperlicher Untersuchung den Schweregrad der Erkrankung bei einem Kind oder Jugendlichen mit chronischer Erkrankung abschätzen können.   |

|     |          |      |   |   |          |   |
|-----|----------|------|---|---|----------|---|
| M34 | SoSe2025 | MW 2 | UaK 2:1: Chronische Erkrankungen bei Kindern und Jugendlichen | Mini-PA (praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden | auf Grundlage der Verdachtsdiagnose und des Schweregrads der Erkrankung eine weiterführende Diagnostik bei einem Kind oder Jugendlichen mit chronischer Erkrankung planen können. |
|-----|----------|------|---|---|----------|---|