

| Modul | akad. Periode | Woche | Veranstaltung: Titel | LZ-Dimension | LZ-Kognitionsdimension | Lernziel |
|-------|---------------|-----------------|--|------------------------------|------------------------|--|
| M34 | WiSe2024 | Prolog / Epilog | Vorlesung Prolog: Kind mit akutem Fieber | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | eine strukturierte Differentialdiagnostik bei Kindern und Jugendlichen mit Fieber ableiten können. |
| M34 | WiSe2024 | Prolog / Epilog | Vorlesung Prolog: Kind mit akutem Fieber | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | die Krankheitsbilder (Pneumonie, Influenza, Sepsis, Meningitis, Harnwegsinfekt) in ihrer typischen Ausprägung und Verlaufsform einschließlich der Pathogenese, Diagnostik und Therapie erläutern können. |
| M34 | WiSe2024 | Prolog / Epilog | Vorlesung Prolog: Kind mit akutem Fieber | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | die Inhalte des septic work-ups (Blutkultur, Lumbalpunktion, Blasenpunktion, Abstriche) beschreiben können. |
| M34 | WiSe2024 | Prolog / Epilog | Vorlesung Prolog: Kind mit akutem Fieber | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | klinische Zeichen einer schweren Infektion differentialdiagnostisch (Tachykardie, Dyspnoe, Mikrozirkulation, Blutdruck, Allgemeinbefinden) beschreiben können. |
| M34 | WiSe2024 | Prolog / Epilog | Vorlesung Prolog: Akute Bauchschmerzen im Kindes und Jugendalter | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | die Krankheitsbilder funktionelle Bauchschmerzen, Invagination, Volvulus, basale Pneumonie und Appendizitis in ihrer typischen Ausprägung und Verlaufsform einschließlich der Pathogenese, Diagnostik und Therapie erläutern können. |
| M34 | WiSe2024 | Prolog / Epilog | Vorlesung Prolog: Akute Bauchschmerzen im Kindes und Jugendalter | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die Krankheitsbilder Meckel-Divertikel, Pankreatitis, Obstipation, Hodentorsion, Epididymitis und Harnwegserkrankungen grob skizzieren und als Differentialdiagnose in Betracht ziehen können. |
| M34 | WiSe2024 | Prolog / Epilog | Vorlesung Prolog: Akute Bauchschmerzen im Kindes und Jugendalter | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | eine strukturierte Differentialdiagnostik von akuten Bauchschmerzen bei Kindern und Jugendlichen ableiten können. |
| M34 | WiSe2024 | Prolog / Epilog | bl-Vorlesung Prolog: Impfpräventable Erkrankungen und ihre Bedeutung für Public Health | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | alle Inhalte einer Impfaufklärung benennen können. |
| M34 | WiSe2024 | Prolog / Epilog | bl-Vorlesung Prolog: Impfpräventable Erkrankungen und ihre Bedeutung für Public Health | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | impfpräventable Erkrankungen und STIKO-Empfehlungen benennen können. |
| M34 | WiSe2024 | Prolog / Epilog | Vorlesung Prolog: Infektionen im Bereich Ohren, Nase und Hals im Kindes- und Jugendalter | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die Krankheitsbilder Otitis media acuta, Epiglottitis und Pseudokrapp in ihrer typischen Ausprägung und unkomplizierten Verlaufsform einschließlich der Pathogenese, Diagnostik und Therapie differenzieren können. |
| M34 | WiSe2024 | Prolog / Epilog | Vorlesung Prolog: Infektionen im Bereich Ohren, Nase und Hals im Kindes- und Jugendalter | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | die Auswirkungen rezidivierender passagerer Hörstörungen durch Paukenergüsse auf die Hör-, Sprach- und kognitive Entwicklung eines Kindes beschreiben können. |
| M34 | WiSe2024 | Prolog / Epilog | Vorlesung Prolog: Infektionen im Bereich Ohren, Nase und Hals im Kindes- und Jugendalter | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die Krankheitsbilder adenomatöse Polypen und vergrößerte Gaumenmandeln als Beispiel gutartiger Neubildungen grob skizzieren und als Differentialdiagnose in Betracht ziehen können |

| | | | | | | |
|-----|----------|-----------------|--|---|-------------|--|
| M34 | WiSe2024 | Prolog / Epilog | Vorlesung Prolog: Akute Gelenk- und Rückenschmerzen im Kindes- und Jugendalter | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | sowohl häufige (funktionelle Beschwerden, Wachstumsschmerz, Coxitis fugax, eitrige und nicht-eitrige Arthritiden) als auch seltene (Osteomyelitis, aseptische Knochennekrosen, maligne Erkrankungen, Spondylolyse, Sichelzellkrise) Ursachen für akute Gelenk- und Rückenschmerzen aufzählen können. |
| M34 | WiSe2024 | Prolog / Epilog | Vorlesung Prolog: Akute Gelenk- und Rückenschmerzen im Kindes- und Jugendalter | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | Erkrankungen benennen können, die in der Regel im Kindes- und Jugendalter keine Schmerzen verursachen, obwohl Deformitäten bestehen (Skoliose, Genu valgum/varum, Knickfuß, Hüftdysplasie). |
| M34 | WiSe2024 | Prolog / Epilog | Vorlesung Prolog: Akute Gelenk- und Rückenschmerzen im Kindes- und Jugendalter | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die Krankheitsbilder eitrige und nicht-eitrige Arthritiden, Osteomyelitis, maligne Knochentumoren, aseptische Knochennekrosen, Spondylolisthesis/-lyse, Skoliose, grob skizzieren und als Differentialdiagnose in Betracht ziehen können. |
| M34 | WiSe2024 | Prolog / Epilog | Vorlesung Prolog: Kinder- und jugendpsychiatrische Störungen | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die Krankheitsbilder Aufmerksamkeits-Defizit-Hyperaktivitätsstörung und Störung des Sozialverhaltens grob skizzieren und als Differentialdiagnose im Kindes- und Jugendalter in Betracht ziehen können. |
| M34 | WiSe2024 | Prolog / Epilog | Vorlesung Prolog: Zu groß, zu klein, zu dick, zu dünn: Störungen des Wachstums und des Gedeihens | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | das Krankheitsbild der jugendlichen Adipositas hinsichtlich ihrer typischen Verlaufsform, einschließlich ihrer Pathogenese, der Diagnostik, Therapie und ihrer Folgeschäden erläutern können. |
| M34 | WiSe2024 | Prolog / Epilog | Vorlesung Prolog: Zu groß, zu klein, zu dick, zu dünn: Störungen des Wachstums und des Gedeihens | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | eine strukturierte Differentialdiagnostik bei Kindern und Jugendlichen mit dem Leitsymptom Kleinwuchs herleiten können. |
| M34 | WiSe2024 | Prolog / Epilog | Vorlesung Prolog: Zu groß, zu klein, zu dick, zu dünn: Störungen des Wachstums und des Gedeihens | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | das Krankheitsbild der Zöliakie in ihrer typischen Verlaufsform einschließlich ihrer Pathogenese, Diagnostik und Therapie als mögliche Ursache einer Gedeihstörung bei Kindern und Jugendlichen erläutern können. |
| M34 | WiSe2024 | Prolog / Epilog | Vorlesung Prolog : Der Atopische Marsch - Lindern und Verhindern | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | Möglichkeiten der Allergieprävention (primär, sekundär, tertiär) beschreiben können. |
| M34 | WiSe2024 | Prolog / Epilog | Vorlesung Prolog : Der Atopische Marsch - Lindern und Verhindern | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | die Krankheitsbilder atopische Dermatitis, Nahrungsmittelallergie, Asthma bronchiale und allergische Rhinokonjunktivitis im Kindes- und Jugendalter in ihrer typischen Ausprägung und Verlaufsform einschließlich der Pathogenese, Diagnostik und Therapie erläutern können. |
| M34 | WiSe2024 | Prolog / Epilog | Vorlesung Prolog : Der Atopische Marsch - Lindern und Verhindern | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden | diagnostische Verfahren zur Allergiediagnostik (v.a. Haut-Prick-Test) an Patient*innen durchführen können. |

| | | | | | | |
|-----|----------|-----------------|--|-------------------------------------|-------------|--|
| M34 | WiSe2024 | Prolog / Epilog | Vorlesung Epilog: Häufig ist häufig und selten ist selten: Epidemiologie von Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | evaluieren | die unterschiedliche Prävalenz von häufigen Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter gegenüber dem Erwachsenenalter einschätzen können (am Beispiel von Asthma, Adipositas, Diarrhoe und Zöliakie). |
| M34 | WiSe2024 | Prolog / Epilog | Vorlesung Epilog: Häufig ist häufig und selten ist selten: Epidemiologie von Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | evaluieren | die Besonderheiten von seltenen Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter bei der klinischen Entscheidungsfindung und Behandlung einschätzen können (am Beispiel von Angeborener Hypothyreose, Beckwith-Wiedemann-Syndrom und William-Beuren-Syndrom). |
| M34 | WiSe2024 | Prolog / Epilog | bl-Vorlesung Epilog: Störungen des Immunsystems im Kindes- und Jugendalter | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die fünf Notfälle (Agammaglobulinämie, klassischer schwerer kombinierter Immundefekt mit Lymphopenie, schwere Neutropenie, hämophagozytische Lymphohistiozytose HLH, Omenn-Syndrom) innerhalb der angeborenen Immundefekte bei Kindern und Jugendlichen anhand von Leitsymptomen einordnen können. |
| M34 | WiSe2024 | Prolog / Epilog | bl-Vorlesung Epilog: Störungen des Immunsystems im Kindes- und Jugendalter | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | die Krankheitsbilder Purpura Schönlein-Henoch und Kawasaki-Syndrom bei Kindern und Jugendlichen hinsichtlich ihrer typischen Ausprägung und Verlaufsform einschließlich der Pathogenese, Diagnose und Therapie erläutern können. |
| M34 | WiSe2024 | Prolog / Epilog | bl-Vorlesung Epilog: Störungen des Immunsystems im Kindes- und Jugendalter | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die Krankheitsbilder juvenile idiopathische Arthritis, Kollagenosen und verschiedene Fiebersyndrome bei Kindern und Jugendlichen hinsichtlich ihres Pathomechanismus und ihrer Symptomatik grob skizzieren und als Differentialdiagnose in Betracht ziehen können. |
| M34 | WiSe2024 | Prolog / Epilog | Vorlesung Epilog: Komplementärmedizin – Spannungsfeld zwischen Innovation und Scharlatanerie | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | das Konzept und die Einflussfaktoren von Salutogenese darlegen können. |
| M34 | WiSe2024 | Prolog / Epilog | Vorlesung Epilog: Komplementärmedizin – Spannungsfeld zwischen Innovation und Scharlatanerie | Einstellungen (emotional/reflektiv) | | die Rolle von komplementären Therapieansätzen reflektieren können. |