

| Modul | akad. Periode | Woche | Veranstaltung: Titel  | LZ-Dimension                 | LZ-Kognitionsdimension | Lernziel   |
|-------|---------------|-------|---|------------------------------|------------------------|--|
| M22   | WiSe2024      | MW 1  | Vorlesung Prolog: Dimensionen menschlicher Sexualität                               | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen              | die verschiedenen Funktionen von Sexualität (Lust, Fortpflanzung, Beziehung) beschreiben und in ihren Wechselbeziehungen darstellen können.  |
| M22   | WiSe2024      | MW 1  | Vorlesung Prolog: Dimensionen menschlicher Sexualität                               | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen              | den prinzipiellen Zusammenhang zwischen biologischen, psychischen und sozialen Einflüssen auf die Sexualität am konkreten Beispiel (etwa dem Auftreten sexueller Funktionsstörungen bei bekannter Grunderkrankung wie Diabetes mellitus, Multiple Sklerose etc.) darlegen können.  |
| M22   | WiSe2024      | MW 1  | Vorlesung Prolog: Dimensionen menschlicher Sexualität                               | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen              | die Bedeutung von Beziehung und Kommunikation zur Erfüllung psychosozialer Grundbedürfnisse (nach Annahme, Vertrauen, Sicherheit und Geborgenheit) und damit für Gesundheit und Gesundwerdung erläutern können.  |
| M22   | WiSe2024      | MW 1  | Vorlesung: Das endokrine System des Menschen  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen              | den funktionellen und strukturellen Aufbau des endokrinen Systems mit Fokus auf den Hormonen des Hypothalamus, der Hypophyse und der Nebenniere, Gonaden und Schilddrüse in seiner Hierarchie beschreiben können.  |
| M22   | WiSe2024      | MW 1  | Vorlesung: Das endokrine System des Menschen  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen              | die Veränderung der Sekretion der verschiedenen Hormone im Laufe der gesamten Lebensspanne in Grundzügen beschreiben können.   |
| M22   | WiSe2024      | MW 1  | Vorlesung: Das endokrine System des Menschen  | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen              | die typischen Steroidhormone benennen und deren Synthese und vorrangigen Sekretionsort darstellen können.  |
| M22   | WiSe2024      | MW 1  | Patientenvorstellung: Patient*in mit endokrinologisch bedingter Entwicklungsstörung | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren            | die bei einer Patientin, einem Patienten mit Entwicklungsstörung infolge angeborener Endokrinopathie (angeborene Hypothyreose, Adrenogenitales Syndrom oder Hypopituitarismus) zu erwartenden spezifischen Angaben in der Anamnese und die Befunde bei der körperlichen Untersuchung benennen und zuordnen können.           |
| M22   | WiSe2024      | MW 1  | Patientenvorstellung: Patient*in mit endokrinologisch bedingter Entwicklungsstörung | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen              | auf pathophysiologischer Grundlage die Auswirkungen einer angeborenen Endokrinopathie (angeborene Hypothyreose, Adrenogenitales Syndrom oder Hypopituitarismus) auf die körperliche und sexuelle Reifung beschreiben können.   |
| M22   | WiSe2024      | MW 1  | Patientenvorstellung: Patient*in mit endokrinologisch bedingter Entwicklungsstörung | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | evaluieren             | die Grundzüge der medizinischen Diagnostik, Therapie und Betreuung von Patienten und Patientinnen mit einer angeborenen Endokrinopathie (angeborene Hypothyreose, Adrenogenitales Syndrom oder Hypopituitarismus) und mit Entwicklungsstörung darlegen und auf Basis der pathophysiologischen Hintergründe begründen können. |
| M22   | WiSe2024      | MW 1  | Vorlesung: Onto- und phylogenetische Entwicklung des endokrinen Systems             | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen              | in Grundzügen die Funktion und Rückkopplung der wichtigsten hormonellen Komponenten der HPG-Achse (Kisspeptin, Glykoproteohormone, Sexualsteroid) am Beispiel der Pubertätsinduktion und der Ovulation während des Menstruationszyklus beschreiben können.   |

|     |          |      |   |                              |             |   |
|-----|----------|------|---|------------------------------|-------------|---|
| M22 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Onto- und phylogenetische Entwicklung des endokrinen Systems | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | in Grundzügen die geschlechtstypischen Unterschiede in der hormonellen Steuerung und Feedbackregulation von LH und FSH durch Sexualsteroiden, gonadale Hormone und das Kisspeptinsystem prä- und postmenopausal erklären können.  |
| M22 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Onto- und phylogenetische Entwicklung des endokrinen Systems | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | am Beispiel der Glykoproteinhormone die normale Funktion der HPG-Achse erläutern und unter Einbeziehung phylogenetischer Aspekte Auswirkungen von Fehlfunktionen der HPG-Achse ableiten können.   |
| M22 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Funktionelle Anatomie der männlichen Sexualorgane            | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die topographische und funktionelle Anatomie der äußeren und inneren männlichen Genitalorgane in der Übersicht beschreiben und anhand von Präparaten/Modellen sowie Abbildungen erläutern können.   |
| M22 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Funktionelle Anatomie der männlichen Sexualorgane            | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | den prinzipiellen Ablauf der Spermatogenese darstellen können.  |
| M22 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Funktionelle Anatomie der weiblichen Sexualorgane            | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die topographische und funktionelle Anatomie der äußeren und inneren weiblichen Genitalorgane in der Übersicht beschreiben und anhand von Präparaten/Modellen sowie Abbildungen erläutern können.   |
| M22 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Funktionelle Anatomie der weiblichen Sexualorgane            | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | den prinzipiellen Ablauf der Oogenese erläutern können.   |
| M22 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Funktionelle Anatomie der weiblichen Sexualorgane            | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | den prinzipiellen Ablauf des Menstruationszyklus erläutern können.  |
| M22 | WiSe2024 | MW 1 | Seminar 1: Psychosexuelle Entwicklung und sexuelle Präferenzstruktur    | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | Meilensteine der psychosexuellen Entwicklungsphasen in Kindheit und Jugend benennen und zuordnen können.  |
| M22 | WiSe2024 | MW 1 | Seminar 1: Psychosexuelle Entwicklung und sexuelle Präferenzstruktur    | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | verschiedene Komponenten der Geschlechtsidentitätsentwicklung (z.B. Interaktion und Identifizierung mit Mutter und Vater) erklären können.  |
| M22 | WiSe2024 | MW 1 | Seminar 1: Psychosexuelle Entwicklung und sexuelle Präferenzstruktur    | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | typische Manifestationsformen der sexuellen Präferenzstruktur des Menschen beschreiben können.  |
| M22 | WiSe2024 | MW 1 | Seminar 2: Adrenogenitales Syndrom                                      | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | anhand der Symptome verschiedener Verlaufsformen des Adrenogenitalen Syndroms die jeweils zugrunde liegenden molekularen Mechanismen von Störungen der Hormonbiosynthese in der Nebennierenrinde und die Auswirkungen auf die übergeordneten Regelkreise erklären können. |
| M22 | WiSe2024 | MW 1 | Seminar 2: Adrenogenitales Syndrom                                      | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Einteilung der Genitalfehlbildung bei neonatalem Adrenogenitalem Syndrom nach Prader erläutern können.  |
| M22 | WiSe2024 | MW 1 | Seminar 2: Adrenogenitales Syndrom                                      | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen   | die Bedeutung der genomischen Diagnostik für die pränatale Behandlung darstellen können.  |

|     |          |      |  |   |             |  |
|-----|----------|------|--|---|-------------|--|
| M22 | WiSe2024 | MW 1 | Praktikum: Histologie des endokrinen Systems                         | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | strukturelle und histologische Eigenschaften der Hypophyse, der Nebenniere und der Schilddrüse beschreiben und die Organe im Mikroskop oder anhand von mikroskopischen Bildern erkennen können.  |
| M22 | WiSe2024 | MW 1 | Praktikum: Histologie des endokrinen Systems                         | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | anhand der histologischen und immunozytologischen Merkmale der Zellen und Gewebe die selektive Hormonsynthese und die Art der Hormonspeicherung und -ausschüttung (endokrine Sekretion versus Neurosekretion, Steroide versus Peptide, Amine) in der Hypophyse, der Nebenniere und der Schilddrüse erläutern können. |
| M22 | WiSe2024 | MW 1 | Praktikum: Prinzipien der Sexualanamnese                             | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | die wichtigsten inhaltlichen Aspekte einer Sexualanamnese darlegen können.   |
| M22 | WiSe2024 | MW 1 | Praktikum: Prinzipien der Sexualanamnese                             | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | die Vorgehensweise einer strukturierten Sexualanamnese in ihren Grundzügen darlegen können.  |
| M22 | WiSe2024 | MW 1 | Praktikum: Prinzipien der Sexualanamnese                             | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | verstehen   | Manifestationsformen sexueller Funktionsstörungen (z.B. Unterscheidung zwischen generalisiertem und situativem Typus) erläutern können.  |
| M22 | WiSe2024 | MW 1 | Praktikum: Bildgebung und Anatomie der endokrinen Organe             | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | anatomische Strukturen der endokrinen Organe (Schilddrüse, Nebenniere, Hypophyse und Gonaden) beschreiben und in einem Präparat / einem radiologischen bzw. sonographischen Bildbeispiel zuordnen können.  |
| M22 | WiSe2024 | MW 1 | Praktikum: Bildgebung und Anatomie der endokrinen Organe             | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | einem endokrinen Organ (Schilddrüse, Nebenniere, Hypophyse und Gonaden) die am besten geeignete Bildgebungsmethode zuordnen und die Gründe für die Zuordnung erläutern können.   |
| M22 | WiSe2024 | MW 1 | UaK 2:1: Patient*in mit Entwicklungsstörung der körperlichen Reifung | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | die Größenentwicklung eines Kindes bzw. einer/eines Jugendlichen anhand von Alters-Perzentilen hinsichtlich eines Normalbefundes einordnen können.   |
| M22 | WiSe2024 | MW 1 | UaK 2:1: Patient*in mit Entwicklungsstörung der körperlichen Reifung | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | erinnern    | die Normwerte der Pubertätsentwicklung (Tannerstadien) nennen können.  |
| M22 | WiSe2024 | MW 1 | UaK 2:1: Patient*in mit Entwicklungsstörung der körperlichen Reifung | Wissen/Kenntnisse (kognitiv)                                    | analysieren | die U-Untersuchungsschemata (U1-J2) und wichtige Meilensteine der Entwicklung kennen und grob zuordnen können.   |
| M22 | WiSe2024 | MW 1 | UaK 2:1: Patient*in mit Entwicklungsstörung der körperlichen Reifung | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | eine gerichtete Anamnese zur Erfassung von Pubertätsstörungen erheben können.  |
| M22 | WiSe2024 | MW 1 | UaK 2:1: Patient*in mit Entwicklungsstörung der körperlichen Reifung | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden    | bei einem Kind, einer Jugendlichen und einem Jugendlichen eigenständig eine Messung der Körperlänge durchführen können.  |

|     |          |      |  |   |          |  |
|-----|----------|------|--|---|----------|--|
| M22 | WiSe2024 | MW 1 | UaK 2:1: Patient*in mit Entwicklungsstörung der körperlichen Reifung | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden | die bei einer Patientin, einem Patienten im Kindes- und Jugendalter erhobenen Befunde in Anamnese und körperlicher Untersuchung strukturiert präsentieren sowie patienten-bezogen eine Arbeitsdiagnose und den Plan für die weitergehende Diagnostik berichten und diskutieren können. |
|-----|----------|------|--|---|----------|--|