

| Modul | akad. Periode | Woche | Veranstaltung: Titel | LZ-Dimension | LZ-Kognitionsdimension | Lernziel |
|-------|---------------|-------|---|-------------------------------------|------------------------|---|
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Soziale Ungleichheit und Gesundheit | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | den Zusammenhang zwischen Lebenslagen, Diversität und Intersektionalität darlegen können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Soziale Ungleichheit und Gesundheit | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | soziale Ungleichheit nach Stefan Hradil erklären können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Soziale Ungleichheit und Gesundheit | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | Klassen-, Schicht- und Lebenslagenkonzept erläutern können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Soziale Ungleichheit und Gesundheit | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | Beispiele für statusspezifische Erkrankungsrisiken benennen können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Soziale Ungleichheit und Gesundheit | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | zwischen vertikaler und horizontaler Ungleichheit unterscheiden können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Soziale Ungleichheit und Gesundheit | Einstellungen (emotional/reflektiv) | | für den Einfluss von sozioökonomischen Variablen auf Gesundheit und Krankheit sensibilisiert werden. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Versorgung von Migrantinnen und Migranten | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | die Auswirkungen des Asylbewerberleistungsgesetzes auf die gesundheitliche Versorgung von Flüchtlingen und Asylbewerbern erklären können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Versorgung von Migrantinnen und Migranten | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | die Begriffe 'Migration', 'Migrationshintergrund' und 'Arbeitsmigranten' definieren können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Versorgung von Migrantinnen und Migranten | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | Rahmenbedingungen und Besonderheiten der gesundheitlichen Versorgung von Patienten und Patientinnen mit Migrationshintergrund beschreiben können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Versorgung von Migrantinnen und Migranten | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | Auswirkungen insbesondere kultureller Ungleichheiten auf die Inanspruchnahme des Gesundheitssystems beispielhaft erklären können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Versorgung von Migrantinnen und Migranten | Einstellungen (emotional/reflektiv) | | für zugangsfördernde Maßnahmen von Menschen mit Migrationshintergrund zum Gesundheitssystem sensibilisiert werden. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Risiko Kinderarmut - Gesundheitliche Folgen von Armut im Kindes- und Jugendalter | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | Hauptursachen für hohe Armutsbetroffenheit von Kindern und Jugendlichen in Deutschland erläutern können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Risiko Kinderarmut - Gesundheitliche Folgen von Armut im Kindes- und Jugendalter | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | gesundheitliche Auswirkungen der Armut im Kindes- und Jugendalter exemplarisch anhand von konkreten Gesundheitsaspekten beschreiben können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Risiko Kinderarmut - Gesundheitliche Folgen von Armut im Kindes- und Jugendalter | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | Modelle (Latenzmodell, Kumulationsmodell, Pfadmodell) erläutern können, die den Zusammenhang von Belastungserfahrungen in frühen Lebensjahren und späten gesundheitlichen Folgen beschreiben. |

| | | | | | | |
|-----|----------|------|---|-------------------------------------|-------------|---|
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Risiko Kinderarmut - Gesundheitliche Folgen von Armut im Kindes- und Jugendalter | Einstellungen (emotional/reflektiv) | | für Präventions- bzw. Interventionsansätze gegen Kinderarmut sensibilisiert werden. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Schädigende Einflüsse in der kindlichen Entwicklung | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | die Möglichkeiten der Informationsweitergabe an das Jugendamt bei Kindeswohlgefährdung beschreiben können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Schädigende Einflüsse in der kindlichen Entwicklung | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | psycho-biologische Folgen schädigender Einflüsse in der frühen Kindheit auf die weitere körperliche und seelische Entwicklung beschreiben können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Schädigende Einflüsse in der kindlichen Entwicklung | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | wichtige Indikatoren schädigender Einflüsse auf das Kindeswohl und deren Früherkennung benennen können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Schädigende Einflüsse in der kindlichen Entwicklung | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | die Begriffe Vernachlässigung, Misshandlung und Missbrauch definieren können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Schädigende Einflüsse in der kindlichen Entwicklung | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | die Handlungsleitlinien im Falle einer Kindeswohlgefährdung beschreiben können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Schädigende Einflüsse in der kindlichen Entwicklung | Einstellungen (emotional/reflektiv) | | im Kontakt mit Patienten die Wichtigkeit präventiver Maßnahmen reflektieren können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Grundlagen zur Entstehung und Versorgung von Adipositas | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | Prinzipien der klinischen Diagnostik und ärztlichen Beratung adipöser Patienten benennen können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Grundlagen zur Entstehung und Versorgung von Adipositas | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | Ätiologie der Adipositas unter besonderer Berücksichtigung neuro-endokriner Aspekte benennen können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Grundlagen zur Entstehung und Versorgung von Adipositas | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | Adipositas einteilen und das Verhältnis zu Folgeerkrankungen darstellen können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Grundlagen zur Entstehung und Versorgung von Adipositas | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | Prinzipien multimodaler Behandlungskonzepte und operativer Behandlungsoptionen einordnen können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Adipositas im Kindesalter | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | Besonderheiten in der Ernährungspyramide und den Lebensstilempfehlungen für Kinder beschreiben können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 1: Einfluss sozialer Determinanten auf Gesundheit und Krankheit | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | Beispiele für den Einfluss sozialer Determinanten auf Gesundheit und Krankheit erläutern können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 1: Einfluss sozialer Determinanten auf Gesundheit und Krankheit | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | den Zusammenhang zwischen psychosozialen Belastungen im Erwerbsleben und Erkrankungsrisiken anhand des Modells der beruflichen Gratifikationskrisen und des Anforderungs-Kontroll-Modells beschreiben können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 1: Einfluss sozialer Determinanten auf Gesundheit und Krankheit | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | Erklärungsansätze von gesundheitlicher Ungleichheit erläutern können. |

| | | | | | | |
|-----|----------|------|---|-------------------------------------|-------------|---|
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 1: Einfluss sozialer Determinanten auf Gesundheit und Krankheit | Einstellungen (emotional/reflektiv) | | für soziale Unterschiede von Patientinnen und Patienten und deren Relevanz für das ärztliche Handeln sensibilisiert werden. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 2: Der demographische Wandel und die Folgen | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | Auswirkungen der demografischen Entwicklung auf das Gesundheitssystem beschreiben können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 2: Der demographische Wandel und die Folgen | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | wesentliche demografische Entwicklungen und deren Kenngrößen beschreiben können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 2: Der demographische Wandel und die Folgen | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | Auswirkungen der demografischen Entwicklung auf die Bevölkerungszusammensetzung sowie auf Gesundheits- und Krankheitsprozesse beschreiben können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 2: Der demographische Wandel und die Folgen | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | Grundbegriffe der Demografie definieren können (allgemeine Geburtenziffer, allgemeine Sterbeziffer, Altenquotient, Bevölkerungspyramide, Fertilität, Hochaltrige, Jugendquotient, Lebenserwartungsmaße, Letalität, Kohorte, Mikrozensus, Mortalität, Morbidität, Migration, Migrationssaldo, Sexualproportion, Zensus). |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 2: Der demographische Wandel und die Folgen | Einstellungen (emotional/reflektiv) | | für die notwendige Umgestaltung moderner Gesundheitssysteme sensibilisiert werden. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 3: Soziale Randgruppen und Morbidität | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | besondere gesundheitliche Gefährdungen von sozialen Randgruppen benennen können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 3: Soziale Randgruppen und Morbidität | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | die besonderen Probleme ärztlicher Versorgung und Zugangsbarrieren von sozialen Randgruppen beschreiben können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 3: Soziale Randgruppen und Morbidität | Einstellungen (emotional/reflektiv) | | sich mit Ursachen für Obdachlosigkeit auseinandersetzen. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 3: Soziale Randgruppen und Morbidität | Einstellungen (emotional/reflektiv) | | für die Besonderheiten eines Versorgungs- und Behandlungskonzeptes von sozialen Randgruppen (insbesondere Obdachlosen und Drogenabhängigen) sensibilisiert werden |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 4: Ärztliches Handeln im gesellschaftlichen Kontext: Die Arzt-Patienten-Beziehung | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | Merkmale der strukturellen Asymmetrie in der Arzt-Patienten-Beziehung erläutern können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 4: Ärztliches Handeln im gesellschaftlichen Kontext: Die Arzt-Patienten-Beziehung | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die drei Grundmodelle der medizinischen Entscheidungsfindung charakterisieren können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 4: Ärztliches Handeln im gesellschaftlichen Kontext: Die Arzt-Patienten-Beziehung | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | Vor- und Nachteile der drei Grundmodelle der medizinischen Entscheidungsfindung erläutern können. |

| | | | | | | |
|-----|----------|------|---|---|-----------|---|
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 4: Ärztliches Handeln im gesellschaftlichen Kontext: Die Arzt-Patienten-Beziehung | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | Gründe für Non-Adhärenz bei Patient*innen darlegen können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 4: Ärztliches Handeln im gesellschaftlichen Kontext: Die Arzt-Patienten-Beziehung | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | Maßnahmen zur Sicherung der Adhärenz im Allgemeinen und bei chronischen Erkrankungen im Besonderen beschreiben können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 4: Ärztliches Handeln im gesellschaftlichen Kontext: Die Arzt-Patienten-Beziehung | Einstellungen (emotional/reflektiv) | | für die Grenzen von partizipativen Ansätzen und Patientenautonomie sensibilisiert werden. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Praktikum: Barrierefreier Zugang für Migrantinnen und Migranten | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | den Einfluss des eigenen kulturellen Hintergrunds auf das ärztliche Handeln erläutern können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Praktikum: Barrierefreier Zugang für Migrantinnen und Migranten | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | mögliche Zugangsbarrieren für Migrantinnen und Migranten zu Kliniken und ärztlichen Praxen erklären können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Praktikum: Barrierefreier Zugang für Migrantinnen und Migranten | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | wichtige Aspekte interkultureller Kompetenzen in der Arzt-Patient-Kommunikation beschreiben können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | Praktikum: Barrierefreier Zugang für Migrantinnen und Migranten | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden | den ärztlichen Umgang mit Patientinnen und Patienten mit Migrationshintergrund unter Hinzuziehung eines professionellen Sprach- und Kulturmittlers exemplarisch demonstrieren können. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | KIT: Inter-/transkulturelle Kompetenzen in der ärztlichen Kommunikation | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden | ihr ärztliches Handeln so gestalten können, dass kulturelle, soziale und weltanschauliche Aspekte berücksichtigt werden. |
| M06 | WiSe2024 | MW 2 | KIT: Inter-/transkulturelle Kompetenzen in der ärztlichen Kommunikation | Einstellungen (emotional/reflektiv) | | Anforderungen an die Beteiligten in medizinischen Situationen, in denen kulturelle, soziale und weltanschauliche Aspekte zentral sind, reflektieren können. |