Aktive Filter: AZ-Kompetenzbereiche/Inhalte: Inhalt 1. Prinzipien der Längsschnitt- und Grundlagengebiete

| Modul | akad. | Woche | Veranstaltung: Titel | LZ-Dimension | LZ-Kognitions- | Lernziel |
|-------|----------|-----------------|--|-------------------|----------------|---|
| | Periode | | | | dimension | |
| M12 | SoSe2024 | Vorlesungswoche | Patientenvorstellung: Patient*in mit | Wissen/Kenntnisse | verstehen | auf pathophysiologischer Grundlage Entstehung und Auswirkungen eines |
| | | | metabolischem Syndrom | (kognitiv) | | metabolischen Syndroms beschreiben können. |
| M12 | SoSe2024 | Vorlesungswoche | Vorlesung: MALT - Grundlagen und | Wissen/Kenntnisse | analysieren | die funktionellen Bestandteile des MALT in den Kontext des Immunsystems |
| | | | klinische Bedeutung | (kognitiv) | | des Individuums einordnen können. |
| M12 | SoSe2024 | Vorlesungswoche | Vorlesung: MALT - Grundlagen und | Wissen/Kenntnisse | analysieren | die grundlegenden Funktionen der MALT-Bestandteile kategorisieren und |
| | | | klinische Bedeutung | (kognitiv) | | erläutern können. |
| M12 | SoSe2024 | Vorlesungswoche | Vorlesung: MALT - Grundlagen und | Wissen/Kenntnisse | verstehen | den Begriff 'orale Toleranz' erläutern können. |
| | | | klinische Bedeutung | (kognitiv) | | |
| M12 | SoSe2024 | Vorlesungswoche | Vorlesung: MALT - Grundlagen und | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die strukturellen und die zellulären Bestandteile des MALT und deren Funktion |
| | | | klinische Bedeutung | (kognitiv) | | erläutern und in histologischen Präparaten oder auf Abbildungen benennen |
| | | | | | | können. |
| M12 | SoSe2024 | Vorlesungswoche | Vorlesung: Enterisches Nervensystem | Wissen/Kenntnisse | verstehen | in Grundzügen den funktionellen Aufbau und die zellulären Bestandteile des |
| | | | Brain-Gut-Axis | (kognitiv) | | enterischen Nervensystems erläutern können. |
| M12 | SoSe2024 | Vorlesungswoche | Vorlesung: Enterisches Nervensystem | Wissen/Kenntnisse | verstehen | in Grundzügen die Kommunikationswege des enterischen Nervensystems zum |
| | | | Brain-Gut-Axis | (kognitiv) | | Gehirn und zurück unter Einbeziehung der prävertebralen Ganglien, des |
| | | | | | | Sympathikus und des Parasympathikus beschreiben können. |
| M12 | SoSe2024 | Vorlesungswoche | Vorlesung: Enterisches Nervensystem | Wissen/Kenntnisse | verstehen | den morphologischen und funktionellen Aufbau des autonomen |
| | | | Brain-Gut-Axis | (kognitiv) | | Nervensystems (Sympathisches Nervensystem und Parasympathisches |
| | | | | | | Nervensystem) beschreiben können. |
| M12 | SoSe2024 | Vorlesungswoche | Vorlesung: Enterisches Nervensystem | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die für eine geordnete gastro-intestinale Peristaltik relevanten zellulären |
| | | | Brain-Gut-Axis | (kognitiv) | | Mechanismen erläutern können. |
| M12 | SoSe2024 | Vorlesungswoche | Vorlesung: Ernährung im Lebenslauf | Wissen/Kenntnisse | analysieren | in Grundzügen den empfohlenen Energie- und Nährstoffbedarf in |
| | | | | (kognitiv) | | verschiedenen Lebensphasen (Kinder, Erwachsene, Senioren) beschreiben |
| | | | | | | und zuordnen können. |
| M12 | SoSe2024 | Vorlesungswoche | Vorlesung: Ernährung im Lebenslauf | Wissen/Kenntnisse | verstehen | einfache klinische Methoden zur Beurteilung des Ernährungszustands eines |
| | | | | (kognitiv) | | Kindes und Erwachsenen (Anthropometrie, Hautfaltenmessung) sowie eines |
| | | | | | | älteren Menschen (Mini Nutritional Assessment) beschreiben können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Organisation des | Wissen/Kenntnisse | verstehen | den prinzipiellen Wandaufbau des Magen-Darm-Traktes beschreiben können. |
| | | | Verdauungssystems Magen-Darm-Motorik | (kognitiv) | | |
| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Organisation des | Wissen/Kenntnisse | analysieren | anhand der embryonalen Entwicklung die peritoneale Lage und Orientierung |
| | | | Verdauungssystems Magen-Darm-Motorik | (kognitiv) | | der unpaaren Bauchorgane in der Bauchhöhle in Grundzügen herleiten |
| | | | | | | können. |

| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Patientenvorstellung: Patient*in mit | Wissen/Kenntnisse | verstehen | auf pathophysiologischer Grundlage die Entstehung einer Refluxösophagitis |
|-----|----------|------|--------------------------------------|-------------------|-------------|---|
| | | | Refluxkrankeit | (kognitiv) | | beschreiben können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Patientenvorstellung: Patient*in mit | Wissen/Kenntnisse | analysieren | die Barrettmukosabildung der distalen Speiseröhre als Beispiel für eine |
| | | | Refluxkrankeit | (kognitiv) | | Metaplasie zuordnen und ihre Bedeutung für die |
| | | | | | | Dysplasie-Adenokarzinom-Sequenz des gastro-ösophagealen Übergangs |
| | | | | | | beschreiben können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Microbiota des | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die Begriffe 'Resilienz' und 'Kolonisationsresistenz' sowie den Übergang zu |
| | | | Verdauungstraktes | (kognitiv) | | Infektion/ Infektionserreger erläutern können (unter Berücksichtigung der |
| | | | | | | Darmbakterien/ Enterobacteriaceae). |
| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Microbiota des | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die Besiedlung des Darms in Abhängigkeit von Lebensalter, Ernährung, |
| | | | Verdauungstraktes | (kognitiv) | | Geographie und Immunsystem unter besonderer Berücksichtigung der |
| | | | | | | Dynamik von Veränderungen und deren Ursachen beschreiben können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Microbiota des | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die Bedeutung der intestinalen Mikrobiota (Bestandteile und |
| | | | Verdauungstraktes | (kognitiv) | | Zusammensetzung sowie deren Beeinflussung) für Gesundheit und Krankheit |
| | | | | | | erläutern können (unter Berücksichtigung der Enterobacteriaceae). |
| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Microbiota des | Wissen/Kenntnisse | verstehen | den Zusammenhang zwischen Verschiebungen der intestinalen Mikrobiota und |
| | | | Verdauungstraktes | (kognitiv) | | dem Auftreten von akuten und chronischen Erkrankungen des Darms und des |
| | | | | | | Gesamtorganismus beschreiben können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Microbiota des | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die Auswirkungen einer Antibiotikatherapie auf die Zusammensetzung der |
| | | | Verdauungstraktes | (kognitiv) | | intestinalen Mikrobiota einschließlich der Induktion, Selektion und |
| | | | | | | Transmission resistenter Bakterien beschreiben können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Seminar 1: Magensaftsekretion | Wissen/Kenntnisse | analysieren | die epithelialen Zelltypen des Magens, Hauptzellen, Parietalzellen, |
| | | | | (kognitiv) | | schleimbildende Zellen (Nebenzellen und Oberflächenepithel), ihrer Funktion |
| | | | | | | zuordnen können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Seminar 1: Magensaftsekretion | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die Funktion der an der HCI-Sekretion beteiligten Transportproteine des |
| | | | | (kognitiv) | | Magenepithels beschreiben können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Seminar 1: Magensaftsekretion | Wissen/Kenntnisse | verstehen | das Zusammenwirken nervaler und humoraler Mechanismen für die |
| | | | | (kognitiv) | | verschiedenen Phasen der Magensaftsekretion beschreiben können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Seminar 1: Magensaftsekretion | Wissen/Kenntnisse | erinnern | protektive Mechanismen zum Schutz der Magenschleimhaut benennen |
| | | | | (kognitiv) | | können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Seminar 1: Magensaftsekretion | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die Wirkungsmechanismen der beiden wichtigsten pharmakologischen |
| | | | | (kognitiv) | | Substanzklassen zur Beeinflussung der Magensaftsekretion |
| | | | | | | (Protonenpumpenhemmer, H2-Rezeptor-Antagonisten) beschreiben können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Seminar 1: Magensaftsekretion | Wissen/Kenntnisse | verstehen | am Beispiel des Gastrinoms die Folgen einer gesteigerten HCl-Sekretion |
| | | | | (kognitiv) | | beschreiben können. |

| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Seminar 2: Gastritis, Geschwürskrankheit: | Wissen/Kenntnisse | verstehen | am Beispiel des 'Gastrin-link-Konzepts' Mechanismen epithelialer Pathogenität |
|-----|----------|------|---|-------------------|-----------|---|
| | | | Rolle von MALT und Helicobacter pylori | (kognitiv) | | im Rahmen der Helicobacter pylori-Infektion des Magens beschreiben können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Seminar 2: Gastritis, Geschwürskrankheit: | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die Rolle des Mukosa-assoziierten lymphatischen Gewebes (MALT) bei der |
| | | | Rolle von MALT und Helicobacter pylori | (kognitiv) | | chronischen Inflammation im Rahmen der Typ-B-Gastritis beschreiben können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Seminar 2: Gastritis, Geschwürskrankheit: | Wissen/Kenntnisse | verstehen | am Beispiel der Typ-B-Gastritis durch Helicobacter pylori den Zusammenhang |
| | | | Rolle von MALT und Helicobacter pylori | (kognitiv) | | von chronischer Entzündung und Karzinogenese beschreiben können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Seminar 3: Intestinale Verdauung von | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die gastrointestinale Verdauung der Kohlenhydrate und die Funktion der |
| | | | Kohlenhydraten, Lipiden und Proteinen | (kognitiv) | | beteiligten Enzyme erklären können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Seminar 3: Intestinale Verdauung von | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die gastrointestinale Verdauung der Lipide und die Funktion der beteiligten |
| | | | Kohlenhydraten, Lipiden und Proteinen | (kognitiv) | | Enzyme und der Gallensäuren erklären können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Seminar 3: Intestinale Verdauung von | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die de novo Synthese und die Rolle des enterohepatischen Kreislaufs für die |
| | | | Kohlenhydraten, Lipiden und Proteinen | (kognitiv) | | Bereitstellung der Gallensäuren erläutern können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Seminar 3: Intestinale Verdauung von | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die gastrointestinale Verdauung der Nahrungsproteine und die Funktion der |
| | | | Kohlenhydraten, Lipiden und Proteinen | (kognitiv) | | beteiligten Enzyme sowie deren Aktivierung erklären können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Seminar 3: Intestinale Verdauung von | Wissen/Kenntnisse | verstehen | am Beispiel von Gastrin, Somatostatin, Cholecystokinin (CCK, Pankreozymin) |
| | | | Kohlenhydraten, Lipiden und Proteinen | (kognitiv) | | und Sekretin die Bedeutung von Hormonen für die Steuerung verschiedener |
| | | | | | | gastro-intestinaler Funktionen erläutern können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Präparierkurs: Bauchorgane in Situ, | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die topographische Anatomie der Bauchorgane (Magen, Milz, Leber, |
| | | | Peritonealverhältnisse, Präparation der | (kognitiv) | | Gallenblase, Dünndarm, Dickdarm) erläutern und an anatomischen Präparaten |
| | | | Blutgefäße des Bauchraums I | | | oder Modellen, in der Bildgebung (CT, MRT) oder auf Abbildungen benennen |
| | | | | | | können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Präparierkurs: Bauchorgane in Situ, | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die Peritonealverhältnisse (intraperitoneal, sekundär retroperitoneal) der |
| | | | Peritonealverhältnisse, Präparation der | (kognitiv) | | Bauchorgane in der Bauchhöhle erklären können. |
| | | | Blutgefäße des Bauchraums I | | | |
| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Praktikum: Körperzusammensetzung und | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die Bedeutung des respiratorischen Quotienten im Hinblick auf den |
| | | | Energieumsatz - Einflüsse und | (kognitiv) | | Energiestoffwechsel und oxidierte Substanzen kennen und erläutern können. |
| | | | Bestimmungsmethoden | | | |
| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Praktikum: Körperzusammensetzung und | Wissen/Kenntnisse | verstehen | Einflüsse auf den Ruheenergieumsatz und die Bestimmung des |
| | | | Energieumsatz - Einflüsse und | (kognitiv) | | Ruheenergieumsatzes mittels indirekter Kalorimetrie beschreiben können. |
| | | | Bestimmungsmethoden | | | |
| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Praktikum: Körperzusammensetzung und | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die Auswirkung einer hyper- bzw. hypokalorischen Ernährungsweise auf die |
| | | | Energieumsatz - Einflüsse und | (kognitiv) | | Körperzusammensetzung (Fettmasse, fettfreie Masse, Fettgewebsverteilung) |
| | | | Bestimmungsmethoden | | | beschreiben können. |

| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Praktikum: Histologie der Organe des | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die verschiedenen Schichten des Rumpfdarms (Tunica mucosa, Tela |
|-----|----------|------|--|-------------------|-------------|---|
| | | | Bauchraums Teil 1 | (kognitiv) | | submucosa, Tunica muscularis, Tela subserosa, Tunica seerosa) beschreiben |
| | | | | | | und ihre Funktion erläutern sowie im histologischen Präparat oder auf |
| | | | | | | Abbildungen benennen können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Praktikum: Histologie der Organe des | Wissen/Kenntnisse | analysieren | die speziellen histologischen Charakteristika der Abschnitte des |
| | | | Bauchraums Teil 1 | (kognitiv) | | Magendarmkanals (Speiseröhre, Magen, Dünndarm, Dickdarm) beschreiben |
| | | | | | | und einem histologischen Präparat oder einer Abbildung zuordnen können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Praktikum: Histologie der Organe des | Wissen/Kenntnisse | verstehen | Bestandteile des enterischen Nervensystems und ihre Funktion erläutern und |
| | | | Bauchraums Teil 1 | (kognitiv) | | im histologischen Präparat oder auf Abbildungen benennen können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Praktikum: Histologie der Organe des | Wissen/Kenntnisse | verstehen | Bestandteile (Solitärfolikel, Peyer-Plaques) des gut-associated-lymphoid tissue |
| | | | Bauchraums Teil 1 | (kognitiv) | | (GALT) und ihre Funktion erläutern und im histologischen Präparat oder auf |
| | | | | | | Abbildungen benennen können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Praktikum: Histologie der Organe des | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die Epithelzellen der Tunica mucosa des Magendarmkanals in ihrem |
| | | | Bauchraums Teil 1 | (kognitiv) | | morphologischen Aufbau und ihrer Funktion beschreiben können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Untersuchungskurs: Grundlagen des | Wissen/Kenntnisse | erinnern | die bei der nasogastralen Sondeneinlage zu passierenden anatomischen |
| | | | Schluckens und Legen einer nasogastralen | (kognitiv) | | Strukturen sowie mögliche Hindernisse benennen können. |
| | | | Sonde | | | |
| M12 | SoSe2024 | MW 1 | Untersuchungskurs: Grundlagen des | Wissen/Kenntnisse | verstehen | den Ablauf des physiologischen Schluckakts beschreiben sowie die |
| | | | Schluckens und Legen einer nasogastralen | (kognitiv) | | Verschlußmechanismen des Larynx zur Vermeidung einer Aspiration erläutern |
| | | | Sonde | | | können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Satt und zufrieden? | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die Steuerung des zentralen Sättigungsgefühls am Beispiel der gegenseitigen |
| | | | Mechanismen der | (kognitiv) | | Inhibierung von Neuropeptide-Y(NPY)-produzierenden Neuronen (Steigerung |
| | | | Hunger-Sättigungsregulation | | | der Nahrungsaufnahme) und Proopiomelanocortin (POMC)-produzierenden |
| | | | | | | Neuronen (Hemmung der Nahrungsaufnahme) im Nukleus arcuatus des |
| | | | | | | Hypothalamus erklären können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Satt und zufrieden? | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die zentrale peptiderge Regulation der Nahrungsaufnahme darstellen können. |
| | | | Mechanismen der | (kognitiv) | | |
| | | | Hunger-Sättigungsregulation | | | |
| M12 | SoSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Satt und zufrieden? | Wissen/Kenntnisse | analysieren | die Funktion peripherer Peptide (Insulin, Leptin, Ghrelin, Cholezystokinin) bei |
| | | | Mechanismen der | (kognitiv) | | der Regulation der Nahrungsaufnahme zuordnen können. |
| | | | Hunger-Sättigungsregulation | | | |
| M12 | SoSe2024 | MW 2 | Patientenvorstellung: Patient*in mit | Wissen/Kenntnisse | verstehen | am Beispiel der alkoholtoxischen Pankreatitis die zur endokrinen und |
| | | | Pankreatitis und exokriner | (kognitiv) | | exokrinen Pankreasinsuffizienz führenden morphologischen und funktionellen |
| | | | Pankreasinsuffizienz | | | Veränderungen beschreiben können. |

| M12 | SoSe2024 | MW 2 | Seminar 1: Biochemie und Pathobiochemie | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die Bedeutung des C1-Stoffwechsels (am Beispiel der Tetrahydrofolsäure) und |
|-----|----------|------|---|-------------------|-----------|--|
| | | | des Nukleotidstoffwechsels | (kognitiv) | | die Funktion des Pentosephosphatwegs im Nukleotid-Stoffwechsel erläutern |
| | | | | | | können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 2 | Seminar 1: Biochemie und Pathobiochemie | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die Ursachen der primären und sekundären Formen der Hyperurikämie |
| | | | des Nukleotidstoffwechsels | (kognitiv) | | erläutern und voneinander abgrenzen können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 2 | Seminar 1: Biochemie und Pathobiochemie | Wissen/Kenntnisse | verstehen | den Abbau von Purinnukleotiden sowie die pharmakologische Beeinflussung |
| | | | des Nukleotidstoffwechsels | (kognitiv) | | der Harnsäurebildung und -ausscheidung erläutern können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 2 | Seminar 1: Biochemie und Pathobiochemie | Wissen/Kenntnisse | verstehen | das Grundprinzip und die Regulation der de novo Synthesen von Purinen und |
| | | | des Nukleotidstoffwechsels | (kognitiv) | | Pyrimidinen sowie den Bergungsstoffwechsel der Purine und dessen |
| | | | | | | Bedeutung erklären können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 2 | Seminar 2: Resorption und Malabsorption | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die intestinalen Transportmechanismen für Monosaccharide beschreiben |
| | | | von Nährstoffen | (kognitiv) | | können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 2 | Seminar 2: Resorption und Malabsorption | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die intestinalen Transportmechanismen für Aminosäuren und Peptide sowie |
| | | | von Nährstoffen | (kognitiv) | | intakte Proteine beschreiben können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 2 | Seminar 2: Resorption und Malabsorption | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die intestinalen Transportmechanismen für Lipide, lipophile Vitamine und |
| | | | von Nährstoffen | (kognitiv) | | kurzkettige Fettsäuren beschreiben können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 2 | Seminar 2: Resorption und Malabsorption | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die intestinalen Transportmechanismen für Na, K, Cl und Wasser beschreiben |
| | | | von Nährstoffen | (kognitiv) | | können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 2 | Seminar 2: Resorption und Malabsorption | Wissen/Kenntnisse | verstehen | Grundzüge der Malabsorption von Kohlenhydraten (z.B. Laktasemangel, |
| | | | von Nährstoffen | (kognitiv) | | Glukose-Galaktose-Malabsorption) beschreiben können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 2 | Seminar 3: Klinische und molekulare | Wissen/Kenntnisse | verstehen | Wirkungen von GLP-1 und GIP auf die Insulin- und Glukagonfreisetzung und |
| | | | Grundlagen der Gewichtsregulation | (kognitiv) | | Begleiterscheinungen im Rahmen des postprandialen Stoffwechsels |
| | | | | | | beschreiben können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 2 | Präparierkurs: Präparation der Blutgefäße | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die arterielle und venöse Blutversorgung der unpaaren Bauchorgane |
| | | | des Bauchraums II und der Leber, | (kognitiv) | | beschreiben und erklären können. |
| | | | vegetative Innervation der Bauchorgane | | | |
| M12 | SoSe2024 | MW 2 | Präparierkurs: Präparation der Blutgefäße | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die verschiedenen Abschnitte des Dünndarm beschreiben und an |
| | | | des Bauchraums II und der Leber, | (kognitiv) | | anatomischen Präparaten oder Modellen und auf Abbildungen benennen |
| | | | vegetative Innervation der Bauchorgane | | | können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 2 | Präparierkurs: Präparation der Blutgefäße | Wissen/Kenntnisse | erinnern | auf einer Abdomenleeraufnahme (Normalbefund) Zwerchfellkuppeln, |
| | | | des Bauchraums II und der Leber, | (kognitiv) | | Magenblase, Leber, M. psoas und Wirbelsäule identifizieren können. |
| | | | vegetative Innervation der Bauchorgane | | | |
| M12 | SoSe2024 | MW 2 | Präparierkurs: Präparation der Blutgefäße | Wissen/Kenntnisse | erinnern | folgende Strukturen auf Schnittbildern (CT, MRT) des Abdomens identifizieren |
| | | | des Bauchraums II und der Leber, | (kognitiv) | | können: Magen, Dünndarm, Colon, Leber, Gallenblase, Milz, Pankreas. |
| | | | vegetative Innervation der Bauchorgane | | | |

| M12 | SoSe2024 | MW 2 | Präparierkurs: Präparation der Blutgefäße | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die im Leberhilum verlaufenden makroskopischen Strukturen beschreiben und |
|-----|----------|------|---|-------------------|-------------|---|
| | | | des Bauchraums II und der Leber, | (kognitiv) | | am anatomischen Präparat oder auf Abbildungen identifizieren können. |
| | | | vegetative Innervation der Bauchorgane | | | |
| M12 | SoSe2024 | MW 2 | Präparierkurs: Präparation der Blutgefäße | Wissen/Kenntnisse | analysieren | die Bauchorgane dem entsprechenden Versorgungsgebiet der autonomen |
| | | | des Bauchraums II und der Leber, | (kognitiv) | | Nervenplexus (Plexus coeliacus, mesentericus superius/inferius, |
| | | | vegetative Innervation der Bauchorgane | | | hypogastricus) zuordnen können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 2 | Praktikum: Epitheliale Transportvorgänge | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die Mechanismen des transepithelialen Natriumtransports im Dickdarm |
| | | | | (kognitiv) | | beschreiben können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 2 | Praktikum: Epitheliale Transportvorgänge | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die Wirkweise klinisch relevanter Inhibitoren (z. B. Amilorid, Furosemid), die |
| | | | | (kognitiv) | | den transepithelialen NaCl-Transport beeinflussen, erklären können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 2 | Praktikum: Epitheliale Transportvorgänge | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die Mechanismen des Chloridtransports im Dickdarm beschreiben können. |
| | | | | (kognitiv) | | |
| M12 | SoSe2024 | MW 2 | Praktikum: Histologie der Organe des | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die Läppchengliederung des Leberparenchyms in Zentralvenenläppchen, |
| | | | Bauchraums Teil 2 | (kognitiv) | | Portalläppchen, Leberazinus erläutern können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 2 | Praktikum: Histologie der Organe des | Wissen/Kenntnisse | verstehen | in einem histologischen Präparat oder auf einer Abbildung die Gewebe Leber, |
| | | | Bauchraums Teil 2 | (kognitiv) | | Pankreas, Gallenblase identifizieren und ihre Funktion erläutern können |
| M12 | SoSe2024 | MW 2 | Praktikum: Histologie der Organe des | Wissen/Kenntnisse | analysieren | im einem histologischen Präparat der Leber oder auf einer Abbildung |
| | | | Bauchraums Teil 2 | (kognitiv) | | Hepatozyten und Kupffer-Zellen zuordnen können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 2 | Praktikum: Histologie der Organe des | Wissen/Kenntnisse | erinnern | im histologischen Präparat der Leber oder auf einer Abbildung die portale Trias |
| | | | Bauchraums Teil 2 | (kognitiv) | | (Glisson-Trias) und die Lebersinusoide identifizieren können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 2 | Praktikum: Histologie der Organe des | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die Grundfunktion von Hepatozyten, Kupffer-Zellen, ITO-Zellen, Ovalzellen und |
| | | | Bauchraums Teil 2 | (kognitiv) | | Sinusendothelzellen erläutern können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 2 | Praktikum: Histologie der Organe des | Wissen/Kenntnisse | verstehen | auf histologischen Präparaten oder in Abbildungen zentroazinäre Zellen, |
| | | | Bauchraums Teil 2 | (kognitiv) | | Azinuszellen sowie Zellen der Schaltstücke, der intralobulären und der |
| | | | | | | interlobulären Ausführungsgänge des Pankreas zeigen und ihre Funktion |
| | | | | | | erläutern können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 3 | Vorlesung: Bedeutung der Mikronährstoffe | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die wesentliche Bedeutung von sekundären Pflanzenstoffen am Beispiel von |
| | | | und Folgen des Vitaminmangels | (kognitiv) | | Polyphenolen und Glucosinolaten beschreiben können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 3 | Vorlesung: Bedeutung der Mikronährstoffe | Wissen/Kenntnisse | analysieren | Mikronährstoffe in Kategorien einteilen können. |
| | | | und Folgen des Vitaminmangels | (kognitiv) | | |
| M12 | SoSe2024 | MW 3 | Vorlesung: Bedeutung der Mikronährstoffe | Wissen/Kenntnisse | verstehen | für wesentliche Vitamine (Vit. A - E) grundlegende Eigenschaften und |
| | | | und Folgen des Vitaminmangels | (kognitiv) | | Funktionen darlegen können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 3 | Vorlesung: Bedeutung der Mikronährstoffe | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die Bedeutung von Mineralstoffen am Beispiel von Magnesium und Jod für den |
| | | | und Folgen des Vitaminmangels | (kognitiv) | | menschlichen Organismus beschreiben können. |

| M12 | SoSe2024 | MW 3 | Vorlesung: Bedeutung der Mikronährstoffe | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die Bedeutung von unterschiedlichen Ernährungsformen auf die Versorgung |
|-----|----------|------|---|-------------------|-------------|---|
| | | | und Folgen des Vitaminmangels | (kognitiv) | | mit Vitaminen und Spurenelementen überblicken und wichtige |
| | | | | | | Nahrungsquellen für Vitamine und Spurenelemente benennen können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 3 | Patientenvorstellung: Patient*in mit | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die morphologischen Leberparenchymveränderungen bei einer |
| | | | Leberzirrhose | (kognitiv) | | alkoholtoxischen Leberzirrhose mit portaler Hypertension beschreiben können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 3 | Seminar 1: Die zentrale Bedeutung der | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die Begriffe 'glucoplastische' und 'ketoplastische Aminosäuren' erklären |
| | | | Leber für den Aminosäurestoffwechsel | (kognitiv) | | können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 3 | Seminar 1: Die zentrale Bedeutung der | Wissen/Kenntnisse | verstehen | grundlegende Mechanismen des Abbaus von Aminosäuren beschreiben |
| | | | Leber für den Aminosäurestoffwechsel | (kognitiv) | | können (Transaminierung, Glutamatdehydrogenase-Reaktion, |
| | | | | | | Glutaminsynthetase-Reaktion, Harnstoffzyklus). |
| M12 | SoSe2024 | MW 3 | Seminar 1: Die zentrale Bedeutung der | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die Bedeutung der unterschiedlichen Wege der Ammoniak-Entgiftung in |
| | | | Leber für den Aminosäurestoffwechsel | (kognitiv) | | periportalen und perivenösen Hepatozyten erläutern können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 3 | Seminar 2: Koordination des Stoffwechsels | Wissen/Kenntnisse | verstehen | am Beispiel des Glycogenstoffwechsels und der Gluconeogesese die |
| | | | am Beispiel des Fastens und Hungerns | (kognitiv) | | Bedeutung von Leber und Niere als Organe der Glucosehomöostase des |
| | | | | | | menschlichen Organismus beschreiben können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 3 | Seminar 2: Koordination des Stoffwechsels | Wissen/Kenntnisse | verstehen | am Beispiel der Ketonkörper-Synthese und -Verwertung Mechanismen der |
| | | | am Beispiel des Fastens und Hungerns | (kognitiv) | | Energiebereitstellung durch Leber und Fettgewebe in Nahrungskarenz-Phasen |
| | | | | | | (Fasten, Hunger) darstellen können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 3 | Seminar 2: Koordination des Stoffwechsels | Wissen/Kenntnisse | verstehen | am Beispiel des Fastens und Hungerns die hormonelle (Insulin, Glucagon) und |
| | | | am Beispiel des Fastens und Hungerns | (kognitiv) | | nicht-hormonelle (Allosterie, Interkonversion) Regulation der |
| | | | | | | Energiespeicherbildung bzw. Speicherverwertung erläutern können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 3 | Seminar 2: Koordination des Stoffwechsels | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die zentralen Metabolite (Glucose-6-Phosphat, Pyruvat, Acetyl-CoA) als |
| | | | am Beispiel des Fastens und Hungerns | (kognitiv) | | Knotenpunkte des Stoffwechsels darstellen können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 3 | Seminar 3: Leber und Entgiftung | Wissen/Kenntnisse | erinnern | wesentliche biologische und physikalische Folgen der |
| | | | | (kognitiv) | | Biotransformationsreaktionen an Endo- und Xenobiotika benennen können (z. |
| | | | | | | B. Wasserlöslichkeit, Membrangängigkeit, Exkretion, Inaktivierung von Giften, |
| | | | | | | Aktivierung von Arzneimitteln) |
| M12 | SoSe2024 | MW 3 | Seminar 3: Leber und Entgiftung | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die Reaktionsarten der Biotransformationsphasen 1 und 2 sowie von |
| | | | | (kognitiv) | | Transportvorgängen am Beispiel des Bilirubins und des Paracetamols erklären |
| | | | | | | können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 3 | Seminar 3: Leber und Entgiftung | Wissen/Kenntnisse | analysieren | Formen der Hyperbilirubinämie den verschiedenen Störungsstufen |
| | | | | (kognitiv) | | (prähepatisch, hepatisch, posthepatisch) zuordnen können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 3 | Seminar 3: Leber und Entgiftung | Wissen/Kenntnisse | verstehen | mögliche pharmakologische Folgen der CYP450 Enzym-Induktion und |
| | | | | (kognitiv) | | -Inhibition am Beispiel von CYP3A4 (durch Rifampicin oder Grapefruit) und |
| | | | | | | CYP2D6 (auf den Tamoxifen- oder Codein-Metabolismus) darstellen können. |

| M12 | SoSe2024 | MW 3 | Präparierkurs: Abschließende Präparation | Wissen/Kenntnisse | verstehen | den Lymphabfluss der Bauchorgane beschreiben können und (anhand von |
|-----|----------|------|--|-------------------|-------------|---|
| | | | und Entnahme der Bauchorgane | (kognitiv) | | Beispielen wie Magen oder Rektum) dessen Bedeutung für die lymphogene |
| | | | | | | Metastasierung maligner Neoplasien erläutern können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 3 | Präparierkurs: Abschließende Präparation | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die topographischen Beziehungen der Leber, der Gallenblase und der |
| | | | und Entnahme der Bauchorgane | (kognitiv) | | Gallenwege am anatomischen Präparat, anhand der Bildgebung (CT / MRT) |
| | | | | | | oder auf der Basis einer Beschreibung erläutern können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 3 | Präparierkurs: Abschließende Präparation | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die verschiedenen portokavalen Anastomosen beschreiben und ihre |
| | | | und Entnahme der Bauchorgane | (kognitiv) | | Bedeutung erläutern sowie am anatomischen Präparat oder auf Abbildungen |
| | | | | | | benennen können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 3 | Präparierkurs: Abschließende Präparation | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die topographischen Beziehungen der Milz, des Magens und des Omentum |
| | | | und Entnahme der Bauchorgane | (kognitiv) | | majus am anatomischen Präparat, anhand der Bildgebung (CT / MRT) oder auf |
| | | | | | | der Basis einer Beschreibung erläutern können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 3 | Praktikum: Labordiagnostik von | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die Ursache der Freisetzung zellgebundener Enzyme (alkalische Phosphatase |
| | | | Leberenzymen | (kognitiv) | | und gamma-Glutamyltranspeptidase) durch Einwirkung von Gallensäuren und |
| | | | | | | die daraus resultierende Möglichkeit, eine Cholestase zu diagnostizieren, |
| | | | | | | darlegen können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 3 | Praktikum: Labordiagnostik von | Wissen/Kenntnisse | verstehen | die Erhöhung der Enzymaktivität von Alaninaminotransferase und |
| | | | Leberenzymen | (kognitiv) | | Aspartataminotransferase im Serum am Beispiel des toxischen Leberschadens |
| | | | | | | erklären können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 3 | Praktikum: Labordiagnostik von | Wissen/Kenntnisse | verstehen | das Prinzip der Aktivitätsbestimmung von Alaninaminotransferase und |
| | | | Leberenzymen | (kognitiv) | | gamma-Glutamyltransferase im Serum darlegen können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 3 | Praktikum: Labordiagnostik von | Wissen/Kenntnisse | evaluieren | anhand der vorgegebenen Enzymaktivität von Alaninaminotransferase, |
| | | | Leberenzymen | (kognitiv) | | Aspartataminotransferase, Alkalischer Phosphatase und |
| | | | | | | gamma-Glutamyltranspeptidase im Serum eine Leberschädigung einschätzen |
| | | | | | | können. |
| M12 | SoSe2024 | MW 3 | Untersuchungskurs: Patient*in mit | Wissen/Kenntnisse | analysieren | in einem Ultraschallbild die Schnittebene erkennen können und dabei die Milz, |
| | | | Lebererkrankung | (kognitiv) | | die Leber, die Gallenblase und den gemeinsamen Gallengang sowie Aszites |
| | | | | | | auffinden und zuordnen können. |