

| Modul | akad. Periode | Woche | Veranstaltung: Titel | LZ-Dimension | LZ-Kognitionsdimension | Lernziel |
|--------------|----------------------|-------------------|---|------------------------------|-------------------------------|---|
| M21 | SoSe2024 | Prolog/ Epilog | Vorlesung Prolog: Strategien der Differentialdiagnose am Beispiel des „Fever of unknown origin“ | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | Faktoren benennen können, die das differentialdiagnostische Denken beeinflussen. |
| M21 | SoSe2024 | Prolog/ Epilog | Vorlesung Prolog: Strategien der Differentialdiagnose am Beispiel des „Fever of unknown origin“ | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die bei Patient*innen mit Fever Of Unknown Origin zu erwartenden spezifischen Angaben in der Anamnese und die Befunde bei der körperlichen Untersuchung benennen und zuordnen können. |
| M21 | SoSe2024 | Prolog/ Epilog | Vorlesung Prolog: Strategien der Differentialdiagnose am Beispiel des „Fever of unknown origin“ | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | die Grundzüge der medizinischen Diagnostik, Therapie und Betreuung von Patient*innen mit Fever Of Unknown Origin darlegen können. |