

| Modul | akad. Periode | Woche | Veranstaltung: Titel | LZ-Dimension | LZ-Kognitionsdimension | Lernziel |
|-------|---------------|-------|--|-------------------------------------|------------------------|--|
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: The Good, the Bad and the Ugly oder Etüden über die gute und schlechte wissenschaftliche Praxis | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | benennen können, wie man sich gegen inkorrektes wissenschaftliches Verhalten schützen kann. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: The Good, the Bad and the Ugly oder Etüden über die gute und schlechte wissenschaftliche Praxis | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | die wesentlichen Kriterien guter wissenschaftlicher Praxis benennen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Das Experiment im Versuch. Die Grundlagen moderner Wissenschaft am Beispiel der Humboldtschen Selbstversuche | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | den Unterschied zwischen Beobachtung und Experiment darlegen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Das Experiment im Versuch. Die Grundlagen moderner Wissenschaft am Beispiel der Humboldtschen Selbstversuche | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | am Beispiel des Experiments den Unterschied zwischen ´verstehen´ (was bedeutet es?) und ´erklären´ (was ist die regelhafte/ gesetzmäßige Struktur?) als zwei kategorial verschiedene Modi des Wissens darstellen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Der Beginn aller Wissenschaft ist das Erstaunen, dass die Dinge sind, wie sie sind: Fachspezifische Unterschiede in der wissenschaftlichen Methodik | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | Gemeinsamkeiten und Unterschiede im naturwissenschaftlichen und sozialwissenschaftlichen Vorgehen benennen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Der Beginn aller Wissenschaft ist das Erstaunen, dass die Dinge sind, wie sie sind: Fachspezifische Unterschiede in der wissenschaftlichen Methodik | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die Phasen des sozialwissenschaftlichen und naturwissenschaftlichen Forschungsprozesses vergleichen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Der Beginn aller Wissenschaft ist das Erstaunen, dass die Dinge sind, wie sie sind: Fachspezifische Unterschiede in der wissenschaftlichen Methodik | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | den Unterschied zwischen einer Hypothese und einer Fragestellung erläutern können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Der Beginn aller Wissenschaft ist das Erstaunen, dass die Dinge sind, wie sie sind: Fachspezifische Unterschiede in der wissenschaftlichen Methodik | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | die Gütekriterien natur- und sozialwissenschaftlicher Forschung beschreiben können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Der Beginn aller Wissenschaft ist das Erstaunen, dass die Dinge sind, wie sie sind: Fachspezifische Unterschiede in der wissenschaftlichen Methodik | Einstellungen (emotional/reflektiv) | | die Notwendigkeit eines Modells für die Forschung reflektieren können. |

| | | | | | | |
|-----|----------|------|--|------------------------------|-------------|---|
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Besser nicht lügen mit Statistik - Einführung in klinische Studiendesigns und beschreibende Statistik | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | angemessene Lage- und Streuungsmaße und grafische Darstellungsmöglichkeiten für ein gegebenes Skalenniveau eines Merkmals identifizieren können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Besser nicht lügen mit Statistik - Einführung in klinische Studiendesigns und beschreibende Statistik | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | den Unterschied zwischen deskriptiver und konfirmatorischer Statistik erklären können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Besser nicht lügen mit Statistik - Einführung in klinische Studiendesigns und beschreibende Statistik | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | für ein gegebenes Merkmal das zugehörige Skalenniveau erkennen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Besser nicht lügen mit Statistik - Einführung in klinische Studiendesigns und beschreibende Statistik | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | die Begriffe „Grundgesamtheit“, „Stichprobe“ und „repräsentative Stichprobe“ definieren können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Besser nicht lügen mit Statistik - Einführung in klinische Studiendesigns und beschreibende Statistik | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | die verschiedenen Skalenniveaus, die ein erhobenes Merkmal haben kann, definieren können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Befragung und Beobachtung - Klassische Methoden der sozialwissenschaftlichen Forschung in der Medizin | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | das Konzept der 'Repräsentativität' erläutern können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Befragung und Beobachtung - Klassische Methoden der sozialwissenschaftlichen Forschung in der Medizin | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | alltags- und systematische Beobachtungen unterscheiden und verschiedene Beobachtungsformen sowie Anwendungsbeispiele benennen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Befragung und Beobachtung - Klassische Methoden der sozialwissenschaftlichen Forschung in der Medizin | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | verschiedene Formen der mündlichen (face-to-face/telefonisch) und der schriftlichen Befragung (postalisch, online, Delphi-Verfahren) sowie Anwendungsbeispiele benennen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Befragung und Beobachtung - Klassische Methoden der sozialwissenschaftlichen Forschung in der Medizin | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | die Unterschiede zwischen rekonstruktiven und hypothesengeleiteten Verfahren erläutern können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Lieber auf Nummer sicher gehen - Einführung in den statistischen Test | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | Fragestellungen identifizieren können, für die der Binomialtest verwendet werden kann. |

| | | | | | | |
|-----|----------|------|--|------------------------------|-------------|---|
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Lieber auf Nummer sicher gehen - Einführung in den statistischen Test | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | die Grundbegriffe "Nullhypothese", "Alternativhypothese", "Fehler 1. Art", "Fehler 2. Art", "Teststatistik", "kritischer Wert", "Signifikanzniveau", "signifikantes Ergebnis" und "p-Wert" definieren können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Lieber auf Nummer sicher gehen - Einführung in den statistischen Test | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | evaluieren | das Ergebnis eines statistischen Tests inhaltlich interpretieren können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Vorlesung: Lieber auf Nummer sicher gehen - Einführung in den statistischen Test | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | die Idee des statistischen Testens in einfachen Worten erklären können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Seminar 1: „Forscher beweisen X schützt vor Y“ – Einführung in medizinische Studientypen | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | die wichtigsten klinischen und epidemiologischen Studientypen benennen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Seminar 1: „Forscher beweisen X schützt vor Y“ – Einführung in medizinische Studientypen | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | Beobachtungs- und Interventionsstudien differenzieren können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Seminar 1: „Forscher beweisen X schützt vor Y“ – Einführung in medizinische Studientypen | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | das Design von Längsschnittstudien (Kohorten-, Fall-Kontroll-Studien), Querschnittstudien sowie ökologischen Studien beschreiben können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Seminar 1: „Forscher beweisen X schützt vor Y“ – Einführung in medizinische Studientypen | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | für eine bestimmte medizinische Forschungsfrage ein geeignetes Studiendesign zuordnen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Seminar 2: Einführung in die beschreibende Statistik | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erzeugen | einfache deskriptive Auswertungen (Lagemaße, Streuungsmaße und Grafiken) je nach Skalenniveau der Variable mit der Software SPSS erstellen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Seminar 2: Einführung in die beschreibende Statistik | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | den allgemeinen Aufbau der Statistik Software SPSS (Daten-, Ausgabe, Grafik- und Befehlsfenster) beschreiben können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Seminar 3: From Bench to Bedside: Grundlagen experimenteller Forschung | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | den Rahmen der Medikamentenentwicklung inkl. Phasenkriterien benennen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Seminar 3: From Bench to Bedside: Grundlagen experimenteller Forschung | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | die Prinzipien der Medikamenten-/Therapieentwicklung anhand von Sildenafil, Thalidomid und Gentherapie darstellen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Seminar 3: From Bench to Bedside: Grundlagen experimenteller Forschung | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | die Probleme der Medikamenten-/Therapieentwicklung anhand von Sildenafil, Thalidomid und Gentherapie darstellen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Seminar 4: Prinzip des statistischen Tests | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | für gegebene Fragestellungen eine passende Null- und Alternativhypothese formulieren können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Seminar 4: Prinzip des statistischen Tests | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | den Zusammenhang zwischen p-Wert und Fallzahl erklären können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Seminar 4: Prinzip des statistischen Tests | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | den Zusammenhang zwischen „Teststatistik“, „kritischem Wert“, „p-Wert“ und „Signifikanzniveau“ anhand einer Grafik erläutern können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Praktikum: Wie konstruiere ich einen guten Fragebogen? | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | Regeln der Frageformulierung und Beurteilereffekte benennen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Praktikum: Wie konstruiere ich einen guten Fragebogen? | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | verschiedene Antwortskalen (etwa dichotom, Likert-Skala) unterscheiden können. |

| | | | | | | |
|-----|----------|------|--|--|-------------|---|
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Praktikum: Wie konstruiere ich einen guten Fragebogen? | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden | Aufbau eines Fragebogens unter Berücksichtigung der Regeln der Frageformulierung und der Beurteilereffekte anwenden können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Praktikum: „Für alle Fälle gibt's Kontrollen“ – Projektskizze einer Fall-Kontroll- bzw. einer Kohortenstudie erstellen | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | Vor- und Nachteile von Fall-Kontroll- und Kohortenstudien benennen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Praktikum: „Für alle Fälle gibt's Kontrollen“ – Projektskizze einer Fall-Kontroll- bzw. einer Kohortenstudie erstellen | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | ein Studiendesign aufgrund einer vorformulierten Forschungsfrage zuordnen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Praktikum: „Für alle Fälle gibt's Kontrollen“ – Projektskizze einer Fall-Kontroll- bzw. einer Kohortenstudie erstellen | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden | Grundzüge eines Studienplans für eine Beobachtungsstudie selbst anfertigen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Praktikum: Grundsätze guten wissenschaftlichen Arbeitens / Qualitätskontrolle im Labor | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | Maßnahmen und Merkmale (z. B. Standardisierung, Reproduzierbarkeit und Prognoserichtigkeit) zur Qualitätsbeurteilung und Qualitätssicherung von Messmethoden und Messergebnissen erläutern und unterschiedlichen Gütekriterien zuordnen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Praktikum: Grundsätze guten wissenschaftlichen Arbeitens / Qualitätskontrolle im Labor | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | Präzision und Richtigkeit sowie systematische und zufällige Fehler unterscheiden können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Praktikum: Grundsätze guten wissenschaftlichen Arbeitens / Qualitätskontrolle im Labor | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | interne und externe Validität eines Experiments differenzieren können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Praktikum: Grundsätze guten wissenschaftlichen Arbeitens / Qualitätskontrolle im Labor | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erzeugen | Sensitivität, Spezifität und prädiktive Werte dichotomer Tests berechnen und interpretieren können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Praktikum: Grundsätze guten wissenschaftlichen Arbeitens / Qualitätskontrolle im Labor | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden | typische Parameter zur Beurteilung der Qualität von Messungen einsetzen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Praktikum: Grundsätze guten wissenschaftlichen Arbeitens / Qualitätskontrolle im Labor | Einstellungen (emotional/reflektiv) | | sich bewusst werden, in welchem Maße der wissenschaftliche Fortschritt von gegenseitigem Vertrauen und Kommunikation abhängig ist. |
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Praktikum: Von der Hypothese zur Analyse - Recherche zum Stand der Wissenschaft | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | die Vorgehensweise bei der kritischen Beurteilung von recherchierten Informationen (zu Autor/Methodik/Befunden/Hypothesen und Akzeptanz in der Wissenschaftsgemeinschaft) darstellen können. |

| | | | | | | |
|-----|----------|------|---|---|-------------|--|
| M07 | WiSe2024 | MW 1 | Praktikum: Von der Hypothese zur Analyse - Recherche zum Stand der Wissenschaft | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden | eine systematische Recherche zu unterschiedlichen Themen (Methodik, Phänotyp, Wirkstoff, Expertensuche) mittels geeigneter Internet-basierter Suchmaschinen (Pubmed, Web of Science, Phenomizer) demonstrieren können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Loslegen können – Überblick über statistische Testverfahren | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | eine Testentscheidung anhand von p-Wert und Signifikanzniveau oder beobachtetem Wert der Teststatistik und kritischem Wert oder anhand eines Konfidenzintervalls ableiten können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Loslegen können – Überblick über statistische Testverfahren | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | den Unterschied zwischen Signifikanz und Relevanz grafisch anhand von Konfidenzintervallen erklären können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Loslegen können – Überblick über statistische Testverfahren | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | die Begriffe „Signifikanz“ und „Relevanz“ definieren können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Loslegen können – Überblick über statistische Testverfahren | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | die Begriffe „Punktschätzer“ und „Konfidenzintervall“ definieren können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Was die Welt im Innersten zusammenhält. Von der Hypothese zum Experiment | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | Möglichkeiten zur Überprüfung von Hypothesen benennen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Was die Welt im Innersten zusammenhält. Von der Hypothese zum Experiment | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | die Subjektivität bei der Interpretation eines selbst durchgeführten Experimentes erklären können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Was die Welt im Innersten zusammenhält. Von der Hypothese zum Experiment | Einstellungen (emotional/reflektiv) | | die Modellhaftigkeit einer Hypothese erfassen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Einführung in die Medizinische Informatik | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | Maßnahmen zur Sicherstellung einer hohen Datenqualität erläutern können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Einführung in die Medizinische Informatik | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | die Bedeutung der Medizinischen Dokumentation und Informationsverarbeitung erläutern können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Einführung in den Prozess der biologisch-medizinischen Ursachenforschung | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | Ziele und Charakteristika von wesentlichen Forschungsfeldern wie Grundlagenforschung, angewandter Forschung und klinischer Forschung benennen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Einführung in den Prozess der biologisch-medizinischen Ursachenforschung | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | Beispiele für in der Grundlagenforschung bzw. angewandten Forschung benutzte Modelle (Transgene Mäuse, KO-Mäuse, Drosophila, Zebrafisch) nennen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Das ist doch paradox! Confounding und Bias in medizinischen Studien | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | systematische und zufällige Fehler in medizinischen Studien differenzieren können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Das ist doch paradox! Confounding und Bias in medizinischen Studien | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | Methoden zur Berücksichtigung von Confoundern bei der Planung, Durchführung, Auswertung und Interpretation von Studien erläutern können. |

| | | | | | | |
|-----|----------|------|---|-------------------------------------|-------------|---|
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Das ist doch paradox! Confounding und Bias in medizinischen Studien | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | Selektions- und Informations-Bias differenzieren können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Das ist doch paradox! Confounding und Bias in medizinischen Studien | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | die Bedeutung systematischer Fehler als Gefährdung der Validität einer epidemiologischen bzw. klinischen Studie erläutern können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Menschliches Erleben und Verhalten im Experiment | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | Grundelemente eines experimentellen Forschungsdesigns identifizieren können (unabhängige Variable versus abhängige Variable; Störvariable; Kontrollvariable). |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Menschliches Erleben und Verhalten im Experiment | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | besondere Schwierigkeiten bei der Untersuchung von menschlichem Erleben und Verhalten im experimentellen Setting erläutern können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Menschliches Erleben und Verhalten im Experiment | Einstellungen (emotional/reflektiv) | | Sensibilität für ethische Grundfragen experimenteller Studien entwickeln. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Wie Wissen entsteht | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | den Begriff "Paradigmenwechsel" am Beispiel erläutern können |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Wie Wissen entsteht | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | den Entdeckung- und Begründungszusammenhang eines neuen Wissens an einem Beispiel erläutern können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Vorlesung: Wie Wissen verbreitet wird | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | den Publikationsprozess vom erhobenen Datensatz bis zur Veröffentlichung in einem Wissenschaftsjournal beschreiben können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 1: Wie verstehe ich fremde Lebenswelten? Qualitative Sozialforschung in der Medizin | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | verschiedene qualitative Erhebungsmethoden (Leitfadeninterview, narratives Interview, Gruppendiskussionsverfahren, Beobachtung) benennen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 1: Wie verstehe ich fremde Lebenswelten? Qualitative Sozialforschung in der Medizin | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | Charakteristika und Anwendungsbereiche qualitativer Erhebungsmethoden darstellen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 1: Wie verstehe ich fremde Lebenswelten? Qualitative Sozialforschung in der Medizin | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | anhand von Beispielen zuordnen können, wann ein qualitatives Vorgehen das geeignete ist. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 2: Erfassung von subjektiven Parametern in der Humanmedizin | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die Begriffe 'Konstrukt' und 'Indikator' in einem psychologischen Kontext definieren und voneinander abgrenzen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 2: Erfassung von subjektiven Parametern in der Humanmedizin | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | die testtheoretischen Gütekriterien "Objektivität", "Reliabilität" und "Validität" erläutern können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 2: Erfassung von subjektiven Parametern in der Humanmedizin | Einstellungen (emotional/reflektiv) | | Sensibilität für die Qualität von Tests zur Messung subjektiver Parameter entwickeln. |

| | | | | | | |
|-----|----------|------|--|---|-------------|---|
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 3: Grundlagen klinischer Forschungsmethoden | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | wichtige Begriffe der klinischen Studienplanung inklusive Ein- und Ausschlusskriterien, Rekrutierungsstrategie, Auswahl Interventions- und Kontrollgruppe, Erhebung primärer Forschungsdaten oder Analyse von Routinedaten, primäre und sekundäre Endpunkte, Surrogat- und patientenrelevante Endpunkte, einfache, doppelte, dreifache Verblindung und Follow-up erklären können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 3: Grundlagen klinischer Forschungsmethoden | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | die verschiedenen Formen klinischer Studiendesigns (randomisierte kontrollierte Studie – RCT, Kohortenstudie, Fall-Kontrollstudie, Querschnittsstudie, diagnostische Studie) erklären und bezogen auf eine Forschungsfrage sinnvoll herleiten können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 3: Grundlagen klinischer Forschungsmethoden | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden | das PICO- bzw. PEO-Schema für die Formulierung einer klaren Forschungsfrage anwenden können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 4: Nutzen und Risiken richtig bewerten | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | evaluieren | die Publikation einer randomisierten Studie mit Hilfe einer einfachen Checkliste kritisch beurteilen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 4: Nutzen und Risiken richtig bewerten | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | evaluieren | die Ergebnisse einer randomisierten kontrollierten Studie anhand der Number-needed-to-treat und Number-needed-to-harm interpretieren können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 4: Nutzen und Risiken richtig bewerten | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | evaluieren | die Ergebnisse einer randomisierten kontrollierten Studie anhand der relativen und absoluten Risikoreduktion interpretieren können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 5: Praktische Anwendung statistischer Tests | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | evaluieren | die Ergebnisse ausgewählter Tests (Chi-Quadrat Test, t-Test für verbundene und unverbundene Stichproben) am praktischen Beispiel interpretieren können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Seminar 5: Praktische Anwendung statistischer Tests | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | analysieren | für praktische Beispiele geeignete statistische Tests (Chi-Quadrat Test, t-Test für verbundene und unverbundene Stichproben) zuordnen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Praktikum: „Chancen und Risiken“ – Die wichtigsten Kennzahlen und Effektmaße verstehen | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | die Begriffe 'Prävalenz' und 'Inzidenz' definieren können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Praktikum: „Chancen und Risiken“ – Die wichtigsten Kennzahlen und Effektmaße verstehen | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | Unterschiede zwischen 'Prävalenz' und 'Inzidenz' erläutern können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Praktikum: „Chancen und Risiken“ – Die wichtigsten Kennzahlen und Effektmaße verstehen | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | Anwendungen für 'Prävalenz' und 'Inzidenz' darlegen können. |

| | | | | | | |
|-----|----------|------|---|---|------------|---|
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Praktikum: „Chancen und Risiken“ – Die wichtigsten Kennzahlen und Effektmaße verstehen | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erzeugen | aus Vier-Felder-Tafeln die Effektmaße 'Risikodifferenz', 'Relatives Risiko' und 'Odds Ratio' berechnen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 2 | Praktikum: „Chancen und Risiken“ – Die wichtigsten Kennzahlen und Effektmaße verstehen | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | evaluieren | Risikodifferenz, Relatives Risiko und Odds Ratio interpretieren können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 3 | Vorlesung: Der 10-Minuten-Vortrag: Präsentation medizinisch-wissenschaftlicher Ergebnisse | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | Richtlinien zur Gestaltung von Tabellen und Abbildungen am Beispiel der American Medical Association (AMA) darlegen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 3 | Vorlesung: Der 10-Minuten-Vortrag: Präsentation medizinisch-wissenschaftlicher Ergebnisse | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden | wesentliche Strukturelemente eines wissenschaftlichen Kurzvortrags einsetzen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 3 | Vorlesung: Der 10-Minuten-Vortrag: Präsentation medizinisch-wissenschaftlicher Ergebnisse | Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO) | anwenden | einen wissenschaftlichen Kurzvortrag ansprechend präsentieren können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 3 | Vorlesung: Der 10-Minuten-Vortrag: Präsentation medizinisch-wissenschaftlicher Ergebnisse | Einstellungen (emotional/reflektiv) | | Sicherheit für die Durchführung eines medizinischen Vortrags gewinnen. |
| M07 | WiSe2024 | MW 3 | Vorlesung: Dem Pathomechanismus auf der Spur | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | Anwendungsbeispiele für verschiedene Modelle/Modellsysteme für die Beantwortung experimenteller Fragen benennen und Limitationen dieser Modelle/Modellsysteme beschreiben können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 3 | Vorlesung: Dem Pathomechanismus auf der Spur | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | die Prinzipien der RNA Interferenztechnologie zur Reduktion der Genexpression am Beispiel von siRNAs in Grundzügen beschreiben können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 3 | Vorlesung: Dem Pathomechanismus auf der Spur | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | das Prinzip der Generierung von klassischen Gen-Knockout Modellen der Maus und eventuelle Limitationen derartiger Modelle in Grundzügen beschreiben können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 3 | Vorlesung: Erbgut auf dem OP-Tisch: Gentherapie und Geneditierung auf dem Weg zur Heilung und Prävention von Erkrankungen | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | erinnern | Anwendungsbeispiele einer auf Vektortechnologie beruhenden Gentherapie benennen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 3 | Vorlesung: Erbgut auf dem OP-Tisch: Gentherapie und Geneditierung auf dem Weg zur Heilung und Prävention von Erkrankungen | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | die Grundelemente der CRISPR-Cas9 Technik beschreiben, das Wirkprinzip erläutern und mögliche Anwendungsszenarios der CRISPR-Cas9 Technik für die Humanmedizin benennen können. |
| M07 | WiSe2024 | MW 3 | Vorlesung: Erbgut auf dem OP-Tisch: Gentherapie und Geneditierung auf dem Weg zur Heilung und Prävention von Erkrankungen | Wissen/Kenntnisse (kognitiv) | verstehen | Beispiele für klassische virale Vektoren als Gefahren für die Gentherapie benennen und die Anforderungen an diese Vektoren in Grundzügen erläutern können. |