



# Modulhandbuch

10. Semester | SoSe 2019

Modul 38 **Blockpraktikum**

**Allgemeinmedizin, Notfallmedizin,  
„Paperwork“, Schnittstellen**

## Impressum

**Herausgeber:**

Charité - Universitätsmedizin Berlin  
Prodekanat für Studium und Lehre  
Semesterkoordination Modellstudiengang Medizin  
Charitéplatz 1, 10117 Berlin  
Tel.: 030 / 450 - 528 384  
Fax: 030 / 450 - 576 924  
eMail: semesterkoordination-msm@charite.de

**Konzept:**

Charité - Universitätsmedizin Berlin  
Prodekanat für Studium und Lehre  
Projektsteuerung Modellstudiengang Medizin  
Charitéplatz 1, 10117 Berlin

**Datum der Veröffentlichung:**

30.03.2019

**Grafik:**

Christine Voigts ZMD Charité

**Foto:**

## Inhaltsverzeichnis

<b>1. Überblick über das Modul</b>	5
<b>2. Semesterplan</b>	7
<b>3. Modul-Rahmencurriculum</b>	8
<b>4. Modulplan</b>	9
<b>5. Übersicht über die Unterrichtsveranstaltungen</b>	10
5.1. Woche 1 "Von ambulant zu stationär"	10
5.2. Woche 2 "Von stationär nach ambulant"	11
5.3. Notfallmedizin	12
5.4. Allgemeinmedizin 1+2	13
<b>6. Beschreibung der Unterrichtsveranstaltungen</b>	14
<b>7. Unterrichtsveranstaltungen</b>	15
<b>8. Veranstaltungsorte - Lagepläne der Charité-Campi</b>	74

## Modul "Allgemeinmedizin, Notfallmedizin, "Paperwork", Schnittstellen"

### Modulverantwortliche(r):

**Prof. Dr. Martin Möckel**

Internistische Rettungsstelle und Aufnahmestation CVK/CCM

Tel: 450 - 553 472 / 553 472

eMail: martin.moeckel@charite.de

**Prof. Dr. Christoph Heintze**

Institut für Allgemeinmedizin

Tel: 450 - 514 226

eMail: christoph.heintze@charite.de

**PD Dr. Anne Berghöfer**

Institut für Sozialmedizin, Epidemiologie und Gesundheitsökonomie

Tel: 450 - 529 034

eMail: anne.berghoefer@charite.de

**Till Rech**

Studierender der Charité

eMail: till.rech@charite.de

### Modulsekretariat:

**Gisela Schneider**

Institut für Allgemeinmedizin

Tel: 450 - 514 092

eMail: gisela.schneider@charite.de

Sprechzeiten: Di. und Do. jeweils 9.00-14.00 Uhr (im Notfall auch nach telefonischer Vereinbarung)

### Semesterkoordinator(in):

**Dr. Antje Degel**

Prodekanat für Studium und Lehre

Tel: 450 - 576 219

eMail: semesterkoordination-msm@charite.de

### Studentische(r) Ansprechpartner(in) Medienerstellung/Blackboard:

**Marlen Soika-Weiß & Leon Schmidt**

Studierende der Charité

Tel: 450 - 676 164

eMail: medien-lehre@charite.de

## 1. Überblick über das Modul

Liebe Studierende,

wir möchten Sie ganz herzlich im Modul 38 willkommen heißen, das sich mit den Themen Paperwork, Schnittstellen und Notfallmedizin befasst sowie das zweiwöchige Blockpraktikum Allgemeinmedizin enthält.

Vorangestellt sind die zwei Themenwochen zu Paperwork und Schnittstellen. Wir haben diese entsprechend der zwei wesentlichen „Pfade“ von Patientinnen und Patienten aufgeteilt, bei denen die Schnittstellenthematik besonders relevant ist: dem jeweiligen Wechsel von ambulanter und stationärer Versorgung. Entsprechend befasst sich die erste Woche mit dem Übergang „von ambulant zu stationär“.

Zu Beginn der Woche werden Sie eine Einführung in die Schnittstellenthematik sowie eine Übersicht über neue Versorgungsformen im deutschen Gesundheitswesen erhalten. Es schließen sich Vorlesungen zur Komplementärmedizin und präoperativen anästhesiologischen Evaluation an, deren Inhalt in einem Seminar mit Diskussionsmöglichkeit für die Komplementärmedizin und dem SPU/PNU „Die präoperative Visite“ und einer Hospitation in der Funktionsdiagnostik für die präoperative Einschätzung und Optimierung vertieft wird.

Außerdem sind Qualitätsmanagement, wichtige Formulare des ärztlichen Alltags sowie multiprofessionelle Teams Thema der ersten Woche. Nach Abschluss dieser Woche können Sie Patienten und Patientinnen gut vorbereitet in die stationäre Versorgung – ob operativ oder konservativ – einweisen.

Die zweite Woche beschäftigt sich mit dem umgekehrten Weg. Wie kommen Patientinnen und Patienten „von stationär zu ambulant“ zurück?

Zunächst wird die sichere Begleitung von Patienten und Patientinnen während der Operation thematisiert und anschließend in der „postoperativen Visite“ im SPU/PNU vertieft. Des Weiteren wird in dieser Woche auf Fragen der Honorierung medizinischer Leistung eingegangen. Auch der bedeutsame Bereich der Entlassung(splanung), die Relevanz des „guten Arztbriefs“ mit der Notwendigkeit der guten Kommunikation zurück in den ambulanten Sektor wird thematisiert.

Zusätzlich werden Sie sich mit ambulant als auch stationär relevanten sozialmedizinischen Aspekten der Notfallversorgung, dem Strahlenschutz und der Verordnung von physikalischer Therapie auseinandersetzen. Diese Woche wird durch zwei Blended Learning Formate zum Konsildienst und der interprofessionellen Rehabilitationsarbeit unterstützt, sodass Ihre Patientinnen und Patienten am Ende der zweiten Woche wieder in der ambulanten (Weiter-)Betreuung angekommen sind und die Woche thematisch von einem Seminar zur Langzeitbetreuung chronisch Kranker durch die Allgemeinmedizin abgeschlossen werden kann.

Es folgen das zweiwöchige Blockpraktikum der Allgemeinmedizin sowie die Woche, in der Sie sich erneut intensiv mit der Behandlung von Notfällen auseinandersetzen werden. Beide werden jedoch zeitlich nicht an die Themenwochen oder aneinander anschließen müssen, sondern im Laufe des Semesters - alternierend zu den restlichen Blockpraktika - auf Sie zukommen.

Im Blockpraktikum Allgemeinmedizin werden Sie zwei Wochen in einer hausärztlichen Praxis hospitieren und Ihr Wissen aus dem Modul und Ihrem bisherigen Studium zu akuten Beratungsanlässen, Prävention, Hausbesuchen, der Medikation, Polypharmazie und Adhärenz sowie der Versorgung durch Hausärzte und Hausärztinnen praktisch anwenden und beobachten können. Eine Checkliste, ein weiteres Handbuch und ein Blended Learning zur Arzneimitteltherapie werden Sie unterstützen.

Die Woche zur Notfallmedizin beinhaltet die aus den Modulen 1 „Einführung“ und 21 „Abschlussmodul 1. Abschnitt“ bekannten Praktika und Simulationen, vertieft diese systematisch und erweitert sie um die im 7., 8. und 9. Semester erlernten notfallmedizinisch relevanten Inhalte. Außerdem wird es ein Blended Learning zur Triage und einen Termin zur Kommunikation, Interaktion und Teamarbeit in der Notfallsituation geben.

Wir hoffen, Sie mit diesem Modul für die Thematik der Schnittstellen und des ärztlichen Paperworks zu sensibilisieren und vertraut zu machen sowie Ihr Wissen um die allgemeinmedizinische Betreuung und Notfallversorgung von akut Erkrankten zu vertiefen. Unser Ziel war stets, das Modul auf Ihre – schon bald anstehende – ärztliche Tätigkeit auszurichten und Sie auf die ganz praktischen Dinge vorzubereiten; dieses Modul soll ein Schlüssel dazu sein.

## 2. Semesterplan

Semesterkalender							
Sommersemester 2019							
Monat	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Wochenrhythmus	Zyklus
April	8	9	10	11	12	1. Woche	A
April	15	16	17	18	Karfreitag	2. Woche	B
April	Ostermontag	23	24	25	26	3. Woche	A
April/Mai	29	30	Tag der Arbeit	2	3	4. Woche	B
Mai	6	7	8	9	10	5. Woche	A
Mai	13	14	15	16	17	6. Woche	B
Mai	20	21	22	23	24	7. Woche	A
Mai	27	28	29	Himmelfahrt	31	8. Woche	B
Juni	3	4	5	6	7	9. Woche	A
Juni	Pfingstmontag	11	12	13	14	10. Woche	B
Juni	17	18	19	20	21	11. Woche	A
Juni	24	25	26	27	28	12. Woche	B
Juli	1	2	3	4	5	13. Woche	A
Juli	8	9	10	11	12	14. Woche	B
Juli	15	16	17	18	19	15. Woche	A

### 3. Modul-Rahmencurriculum



## 4. Modulplan

Praktisches Jahr							
	Semesterwoche 1-4	Semesterwoche 5-8	Semesterwoche 9-12	Semesterwoche 13-16			
S10	Blockpraktikum Allgemeinmedizin, Notfallmedizin, „Paperwork“, Schnittstellen	Blockpraktika Innere, Chirurgie, Kinderheilkunde, Frauenheilkunde	Repetitorium I	Repetitorium II	S10		
POL • Patientennaher Unterricht • Kommunikation, Interaktion und Teamarbeit							
S9	Schwangerschaft, Geburt, Neugeborene, Säuglinge	Erkrankungen des Kindesalters u. d. Adoleszenz	Geschlechtsspezifische Erkrankungen	Intensivmedizin, Palliativmedizin, Recht, Alter, Sterben und Tod	Wissenschaftliches Arbeiten III	Prüfungen	S9
POL • Patientennaher Unterricht • Kommunikation, Interaktion und Teamarbeit							
S8	Erkrankungen des Kopfes, Halses und endokrinen Systems	Neurologische Erkrankungen	Psychiatrische Erkrankungen	Vertiefung/Wahlpflicht III	Prüfungen	S8	
POL • Patientennaher Unterricht • Kommunikation, Interaktion und Teamarbeit							
S7	Erkrankungen des Thorax	Erkrankungen des Abdomens	Erkrankungen der Extremitäten	Vertiefung/Wahlpflicht II	Prüfungen	S7	
POL • Patientennaher Unterricht • Grundlagen ärztlichen Denkens und Handelns							
S6	Abschlussmodul 1. Abschnitt	Sexualität und endokrines System	Wissenschaftliches Arbeiten II	Vertiefung/Wahlpflicht I	Prüfungen	S6	
POL • Patientennaher Unterricht • Kommunikation, Interaktion und Teamarbeit							
S5	Interaktion von Genom, Stoffwechsel und Immunsystem als Krankheitsmodell	Infektion als Krankheitsmodell	Neoplasie als Krankheitsmodell	Psyche und Schmerz als Krankheitsmodell	Prüfungen	S5	
POL • Patientennaher Unterricht • Kommunikation, Interaktion und Teamarbeit							
S4	Atmung	Niere, Elektrolyte	Nervensystem	Sinnesorgane	Prüfungen	S4	
POL • Untersuchungskurs • Kommunikation, Interaktion und Teamarbeit							
S3	Haut	Bewegung	Herz und Kreislaufsystem	Ernährung, Verdauung, Stoffwechsel	Prüfungen	S3	
POL • Untersuchungskurs • Grundlagen ärztlichen Denkens und Handelns							
S2	Wachstum, Gewebe, Organ	Mensch und Gesellschaft	Blut und Immunsystem	Wissenschaftliches Arbeiten I	Prüfungen	S2	
POL • Untersuchungskurs • Kommunikation, Interaktion und Teamarbeit							
S1	Einführung	Bausteine des Lebens	Biologie der Zelle	Signal- und Informationssysteme	Prüfungen	S1	
POL • Untersuchungskurs • Kommunikation, Interaktion und Teamarbeit							

Abbildung: Übersicht Modulplan Modellstudiengang Medizin

Abkürzungen:

S: Semester, POL: Problemorientiertes Lernen

## 5. Übersicht über die Unterrichtsveranstaltungen

### 5.1. Woche 1 "Von ambulant zu stationär"

Veranstaltung	Titel	Lehrformat	UE	Seite
Einführung	Einführung in das 10. Semester	Moduleinführung	4.00	15
Vorlesung 1	Durch das Dickicht des Systems: Sektoren und Schnittstellen der Gesundheitsversorgung	Fachvorlesung	2.00	15
Vorlesung 2	Vom Einzelkämpfer zur Kooperation? - Neue Versorgungsformen im deutschen Gesundheitswesen	Fachvorlesung	2.00	17
Vorlesung 3	Wer heilt hat Recht? Verfahren der Komplementärmedizin	Fachvorlesung	2.00	18
Vorlesung 4	Vorbereitung ist die halbe Narkose? Präoperative anästhesiologische Evaluation und "Optimierung"	Fachvorlesung	2.00	19
Vorlesung 5	Qualitätsmanagement in der ambulanten und stationären Gesundheitsversorgung: Wo geht die Reise hin?	Interdisziplinäre Vorlesung	2.00	20
Vorlesung 6	Überleben im Formular-Dschungel	Fachvorlesung	2.00	21
Vorlesung 7	Someone call 112: Multiprofessionelle Teams in der Notfallversorgung	Fachvorlesung	2.00	23
Blended Learning (VL)	Hands on - wichtige Formulare selbst ausfüllen	Blended Learning (Vorlesung)	1.00	24
Seminar 1	Praxisrelevante Aspekte der Komplementärmedizin	Fachseminar	2.00	26
SPU/PNU	Die präoperative Visite	Supervidierte Patienten-Untersuchung plus patientennaher Unterricht	3.00	27
Gruppenhospitation	Funktionsdiagnostik	Gruppenhospitation MSM	6.50	29

UE: Unterrichtseinheiten

## 5.2. Woche 2 "Von stationär nach ambulant"

Veranstaltung	Titel	Lehrformat	UE	Seite
Vorlesung 1	Vom Take-Off bis zur sicheren Landung - Der Ablauf einer Anästhesie	Fachvorlesung	2.00	31
Vorlesung 2	Honorierung medizinischer Leistungen	Fachvorlesung	2.00	33
Vorlesung 3	Rechtliche und praktische Aspekte bildgebender Verfahren	Fachvorlesung	2.00	34
Vorlesung 4	Ärztliche Dokumentation: der gute Arztbrief	Interdisziplinäre Vorlesung	2.00	36
Vorlesung 5	Was ist ein Notfall? Sozialmedizinische und psychologische Aspekte in der Notfallmedizin	Interdisziplinäre Vorlesung	2.00	37
Vorlesung 6	Entlassungsplanung von multimorbiden und versorgungsbedürftigen Patienten/Patientinnen	Interdisziplinäre Vorlesung	2.00	39
Vorlesung 7	Physikalische Therapie: Wann wird was verordnet?	Fachvorlesung	1.00	40
Blended Learning (VL)	Das Konsil als eine Form der interdisziplinären Kommunikation	Blended Learning (Vorlesung)	1.00	41
Blended Learning	"Viele Hände verbessern das Reha-Ergebnis.....!": Interprofessionalität am Beispiel eines Rehabilitationsfalles	Blended Learning (Vorlesung)	1.00	42
Seminar 2	Anästhesiologie und Begleiterkrankungen	Fachseminar	2.00	43
Seminar 3	Manövrieren durch die Gesundheitsversorgung: Langzeitbetreuung durch Hausärzte und Hausärztinnen	Fachseminar	2.00	44
SPU/PNU	Die postoperative Visite	Supervidierte Patienten-Untersuchung plus patientennaher Unterricht	3.00	45
Gruppenhospitation	OP	Gruppenhospitation MSM	6.50	47

UE: Unterrichtseinheiten

### 5.3. Notfallmedizin

Veranstaltung	Titel	Lehrformat	UE	Seite
Blended Learning	Rot? Orange? Gelb? Grün? Blau? - Triage in der Notaufnahme	Blended Learning (Vorlesung)	1.00	48
Airway	Airwaymanagement	Fachpraktikum	2.00	49
Bewusstsein 1	Quantitative und qualitative Bewusstseinsstörungen 1	Fachpraktikum	2.00	51
Bewusstsein 2	Quantitative und qualitative Bewusstseinsstörungen 2	Fachpraktikum	2.00	53
KIT	Die ärztliche Übergabe	Kommunikation, Interaktion, Teamarbeit in Kleingruppe	4.00	55
ALS	Advanced Life Support	Interdisziplinäre Simulation	2.00	56
Dyspnoe	Dyspnoe	Interdisziplinäre Simulation	2.00	58
Brustschmerz 1	Tachykarde Herzrhythmusstörungen	Interdisziplinäre Simulation	2.00	60
Brustschmerz 2	Bradykarde Herzrhythmusstörungen und kardiale Ischämie	Interdisziplinäre Simulation	2.00	62
Trauma 1	Trauma 1	Interdisziplinäre Simulation	2.00	64
Trauma 2	Trauma 2	Interdisziplinäre Simulation	2.00	66
Skill-Training 1	Skills-Training 1	Interdisziplinäre Simulation	2.00	67
Skill-Training 2	Skills-Training 2	Interdisziplinäre Simulation	2.00	68
Skill-Training 3	Skills-Training 3	Interdisziplinäre Simulation	2.00	69
Skill 4	Skills Assessment	Interdisziplinäre Simulation	2.00	70

UE: Unterrichtseinheiten

## 5.4. Allgemeinmedizin 1+2

Veranstaltung	Titel	Lehrformat	UE	Seite
Praxiswochen	Blockpraktikum Allgemeinmedizin	Praxiswoche	60.0 0	71
Blended Learning (VL)	Die pharmakologische Visite	Blended Learning (Vorlesung)	1.00	73

UE: Unterrichtseinheiten

## 6. Beschreibung der Unterrichtsveranstaltungen

### Titel der Veranstaltung

Unterrichtsformat (Dauer der Unterrichtsveranstaltung in Minuten)

#### Einrichtung

Die für die Veranstaltung verantwortliche/n Einrichtung/en (Ansprechpartner/innen der Einrichtungen finden Sie in der LLP).

#### Kurzbeschreibung

Inhaltsangabe, worum es in dieser Unterrichtsveranstaltung geht.

#### Vorausgesetztes Wissen/ Vorbereitung

Das Wissen, das von den Dozierenden vorausgesetzt wird und der Hinweis, was in Vorbereitung auf die Unterrichtsveranstaltung erarbeitet werden soll (z.B. Praktikumsskript, 1-2 konkrete Seiten aus einem gängigen Lehrbuch, eine Pro & Contra-Diskussion zu einem bestimmten Thema) sowie Materialien, die mitgebracht werden sollen (z.B. Kittel).



#### Übergeordnetes Lernziel

Die Kompetenzen, über die Studierenden am Ende verfügen sollen bzw. die Kenntnisse und Fertigkeiten, die sie erworben haben sollen.



#### Lernziele

Die für die Veranstaltung festgelegten Lernziele - die den Kern dessen bilden, was die Veranstaltung vermittelt bzw. was prüfungsrelevant sein wird - aufgeteilt in 4 Kategorien.

Die unterschiedlichen Aufzählungssymbole zeigen die Kategorie der Lernziele an.

- Wissen/Kenntnisse (kognitiv)
- ▶ Fertigkeiten (psychomotorisch, praktische Fertigkeiten gem. PO)
- ◆ Einstellungen (emotional/reflektiv)
- ♣ Mini-Professional Activity (Mini-PA., praktische Fertigkeiten gem. PO)

Professional Activities sind in sich abgeschlossene klinische Tätigkeiten, die sich möglichst authentisch im späteren ärztlichen Arbeitsfeld wiederfinden lassen. Sie integrieren die für diese Tätigkeit relevanten Kenntnisse, Fertigkeiten und Einstellungen und bilden das für den jeweiligen Ausbildungszeitpunkt angestrebte Kompetenzniveau ab.

#### Lernspirale

Der Bezug der Unterrichtsveranstaltung zum Gesamtcurriculum (auf welche andere Unterrichtsveranstaltung aus diesem oder anderen Modulen baut die aktuelle Veranstaltung auf; wo wird das Thema in folgenden Modulen weiter vertieft); der kumulative Aufbau von Wissen, Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kompetenzen über das Studium wird verdeutlicht.

#### Empfehlungen

Empfehlung zur Vor- und Nachbereitung

- Ausgewählte Seiten aus einem Lehrbuch, in denen das Thema der Veranstaltung nachgelesen werden kann.

Empfehlung zur Vertiefung

- Für besonders interessierte Studierende, die sich über den Lerninhalt/die Lernziele der Unterrichtsveranstaltung hinaus mit dem Thema beschäftigen wollen.

#### Notizen für die Evaluation

Platz für Notizen während oder nach der Veranstaltung als Memo für die elektronische Evaluation und für das Abschlussgespräch am Ende des Moduls.

## 7. Unterrichtsveranstaltungen

**Einführung in das 10. Semester**  
Moduleinführung (180 Minuten)

**Durch das Dickicht des Systems: Sektoren und Schnittstellen der Gesundheitsversorgung**  
Fachvorlesung (90 Minuten)

### Einrichtung

CC01 - Institut für Allgemeinmedizin - CCM

### Kurzbeschreibung

Die historisch gewachsene Struktur des deutschen Gesundheitswesens ist sehr komplex. Sektoren wie die ambulante und die stationäre Versorgung sind miteinander verzahnt, aber trotzdem ist der Übergang von einem Versorgungssektor in den anderen aufgrund einer großen Vielfalt beteiligter Akteure (z.B. unterschiedlichste Leistungserbringer und zuständige Kostenträger) häufig mit Problemen verbunden. Die Veranstaltung soll den Studierenden die Bedeutung des Schnittstellenmanagements als eine wichtige Aufgabe für in der Patientenversorgung tätige Ärzte und Ärztinnen vermitteln.

### Vorausgesetztes Wissen/ Vorbereitung

Die Grundzüge der Strukturen des deutschen Systems der sozialen Sicherung sowie wichtige Institutionen und Akteure auf verschiedenen Ebenen der Gesundheitsversorgung (Gesetzgebung, Finanzierung/Kostenträger, Leistungserbringung) sollten bekannt sein. Als Einführung in das Thema sollten sich die Studierenden das Kapitel 4 des Sondergutachtens 2012 des Sachverständigenrates zur Begutachtung der Entwicklung im Gesundheitswesen: „Sicherstellung von Versorgungskontinuität als Kernaufgabe des Schnittstellenmanagements“, S. 57-64. durchlesen. Das Gutachten ist online verfügbar (siehe Empfehlungen).



### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen anhand von Fallbeispielen die Koordination der Behandlung von Patienten und Patientinnen in der Versorgungslandschaft sowie potentielle Schnittstellenprobleme überblicken.



### Lernziele

Die Studierenden sollen...

- für typische Situationen der Patientenversorgung (hausärztliche und spezialärztliche Versorgung, stationärer Bereich, Rehabilitation) die jeweils geltenden gesetzlichen Rahmenbedingungen beschreiben und voneinander abgrenzen können.
- die Strukturen und Akteure der Versorgungslandschaft mit besonderem Fokus auf die ambulante und stationäre Versorgung erläutern können.
- Schnittstellenprobleme bei Übergängen zwischen Versorgungssektoren beschreiben und Lösungsmöglichkeiten ableiten können.
- ◆ sich der Bedeutung des patientenzentrierten Fallmanagements, das Aspekte wie Alter, Geschlecht und Kultur mitberücksichtigt, in der ärztlichen Versorgung bewusst werden.

### Lernspirale

Die Veranstaltung vertieft die theoretischen Grundkenntnisse der Rahmenbedingungen, Strukturen und Akteure des Gesundheitssystems (u.a. Modul 6 "Gesundheit und Gesellschaft", Seminar „Strukturelle





## Vom Einzelkämpfer zur Kooperation? - Neue Versorgungsformen im deutschen Gesundheitswesen

### Fachvorlesung (90 Minuten)

#### Einrichtung

CC01 - Institut für Sozialmedizin, Epidemiologie und Gesundheitsökonomie - CCM

#### Kurzbeschreibung

Die bisherige Gesundheitsversorgung der deutschen Bevölkerung ist traditionell auf die Behandlung von Akuterkrankungen ausgerichtet. Nicht zuletzt durch die demographischen Veränderungen rücken jedoch zunehmend chronische Erkrankungen und Multimorbidität in den Vordergrund, denen das bisherige Versorgungssystem nach Ansicht vieler Experten und Expertinnen nicht mehr adäquat begegnen kann. Beispielsweise erfordert die Behandlung von chronischen Krankheiten eine verbesserte Verzahnung ambulanter und stationärer Versorgungsangebote. Mit den Gesundheitsreformgesetzen der jüngeren Vergangenheit wurde der Versuch unternommen, diesen veränderten Anforderungen gerecht zu werden. Heute gibt es für Leistungserbringer die Möglichkeit, sich in Medizinischen Versorgungszentren (MVZ) neu zu organisieren oder Integrierte Versorgungsverträge (IV) zu schließen, und Krankenkassen können Disease Management Programme (DMP) ins Leben rufen. Die Vermittlung der organisatorischen und strukturellen Charakteristika dieser neuen Versorgungsformen ist das Ziel dieser Vorlesung. Darüber hinaus soll den Studierenden die praktische Relevanz dieser Versorgungsformen für den späteren Berufseintritt erläutert werden.

#### Vorausgesetztes Wissen/ Vorbereitung

Die Studierenden sollten mit dem Begriff des "epidemiologischen Übergangs" vertraut sein, der die Veränderungen der Häufigkeit von Krankheiten und Todesursachen als Folge und Ursache des demografischen Übergangs in einer Gesellschaft beschreibt.



#### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen Ziele und Organisationsprinzipien neuer Versorgungsformen im Gesundheitswesen erläutern und kritisch diskutieren können.



#### Lernziele

Die Studierenden sollen...

- organisatorische Rahmenbedingungen von Disease Management Programmen wiedergeben können.
- darlegen können, welche Ziele mit der Realisierung neuer Versorgungsformen angestrebt werden.
- die Begriffe "Integrierte Versorgung" und "Medizinisches Versorgungszentrum" erläutern können.

#### Lernspirale

Modul 6 "Mensch und Gesellschaft", Vorlesung "Strukturen des deutschen Gesundheitswesens".

#### Notizen für die Evaluation

---



---

#### Platz für Aufzeichnungen

---

## Wer heilt hat Recht? Verfahren der Komplementärmedizin

### Fachvorlesung (90 Minuten)

#### Einrichtung

CC01 - Institut für Sozialmedizin, Epidemiologie und Gesundheitsökonomie - CCM

#### Kurzbeschreibung

Patienten und Patientinnen nehmen häufig komplementäre Therapieverfahren (z.B. aus Bereichen der Chinesischen Medizin, Naturheilkunde, Mind-Body Medizin, Homöopathie, Naturheilverfahren, Anthroposophischen Medizin) in Anspruch, deren Wirksamkeit nur zum Teil oder gar nicht belegt ist. Praktizierenden Ärzten und Ärztinnen sind Grundlagen, Indikationen und Grenzen dieser Verfahren oft nicht bekannt.

In der Vorlesung sollen der Begriff „Komplementärmedizin“ und synonym verwendete Begriffe zunächst dargestellt und definiert werden. Auf der Grundlage von Daten zur Inanspruchnahme werden die am häufigsten genutzten Verfahren der Komplementärmedizin unter Berücksichtigung ihres historischen und philosophischen Hintergrundes vorgestellt. Es wird ein kritischer Überblick über den Stand der Forschung zu Wirksamkeit und Sicherheit und zu den wichtigsten Indikationen und Grenzen dieser Verfahren vermittelt.



#### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen die Grundlagen der wichtigsten Verfahren der Komplementärmedizin mit ihren Hauptindikationen und Grenzen kennen lernen und eine offene und kritische Haltung diesen Verfahren gegenüber entwickeln können.



#### Lernziele

Die Studierenden sollen...

- die Hauptverfahren der Komplementärmedizin beschreiben und gegeneinander abgrenzen können.
- die grundsätzlichen Probleme bei der Evidenzgewinnung zu komplementärmedizinischen Verfahren einschätzen können.
- die Anwendungshäufigkeit von komplementärmedizinischen Verfahren am Beispiel von Phytotherapie, Akupunktur und einzelner Verfahren der Mind-Body Medizin einschätzen können.

#### Lernspirale

Modul 6 "Mensch und Gesellschaft": Seminar „Konzepte von Gesundheit und Krankheit“; im Modul 20 "Psyche und Schmerz als Krankheitsmodell": Praktikum „Multimodale Therapie chronischer Schmerzerkrankungen“.

#### Notizen für die Evaluation

---



---

#### Platz für Aufzeichnungen

---



---



---

## Vorbereitung ist die halbe Narkose? Präoperative anästhesiologische Evaluation und "Optimierung"

Fachvorlesung (90 Minuten)

### Einrichtung

CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CBF

### Kurzbeschreibung

In dieser Vorlesung werden die wesentlichen Elemente der anästhesiologischen präoperativen Evaluation bei Patienten und Patientinnen vor elektiven, nicht-kardiologischen operativen Eingriffen erläutert. Entsprechend dem Ziel der präoperativen Evaluation, der Risikominimierung für den operativen Eingriff, wird weiterhin der Einfluss bestehender Vorerkrankungen (insbesondere kardiovaskuläre, pulmonale, endokrinologische und neurologische Komorbiditäten) auf das perioperative Risiko erklärt und notwendige weiterführende diagnostische und therapeutische Maßnahmen (sog. "Optimierung") dargestellt. Voraussetzungen für eine ambulante Narkose werden aufgezeigt. Häufige Fragen von Seiten der Patienten und Patientinnen bezüglich der präoperativen Vorbereitung werden beleuchtet. Die Notwendigkeit einer spezifischen anxiolytischen Prämedikation aufgrund der präoperativen Situation wird erläutert.

### Vorausgesetztes Wissen/ Vorbereitung

Die Studierenden sollten sich mit der Frage beschäftigen, welche Erkrankungen zu Komplikationen vor, während oder nach einer Allgemeinanästhesie (z.B. Diabetes mellitus, Niereninsuffizienz, koronare Herzerkrankung, obstruktives Schlafapnoesyndrom, Muskeldystrophien etc.) führen können und warum. Eine Zusatzfrage beschäftigt sich mit den Kontraindikationen von rückenmarksnahen (Periduralanästhesie und Spinalanästhesie) und regionalen Verfahren.



### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen die präoperative anästhesiologische Risikostratifizierung sowie die Relevanz bestehender Komorbiditäten auf die perioperative Versorgung kennen und dabei geschlechter- und altersspezifische Aspekte mitberücksichtigen können.



### Lernziele

Die Studierenden sollen...

- wichtige Aspekte der präoperativen Anamneseerhebung und der körperlichen Untersuchung unter Berücksichtigung von Alter und Geschlecht darlegen können.
- eine präoperative Risikostratifizierung nach Komorbidität (ASA-Klassifikation) und nach Art des bevorstehenden operativen Eingriffs beschreiben können.
- am Beispiel eines Patienten, einer Patientin mit Diabetes mellitus eine differenzierte Entscheidung für eine notwendige erweiterte präoperative Diagnostik darlegen können.
- Kriterien für die Erkennung des "schwierigen Atemwegs" (Mallampati-Klassifikation, thyreomentaler Abstand) auflisten und bewerten können.
- am Beispiel eines Patienten, einer Patientin mit Diabetes mellitus und einer Dauermedikation die präoperative / perioperative Herangehensweise erläutern können.

### Lernspirale

Modul 26 "Erkrankungen des Abdomens": Vorlesung "Allgemein- oder Regionalanästhesie" und Blended Learning "Ileuspatient/in - Wo die Gefahren für die Anästhesie lauern".

### Notizen für die Evaluation

---

---

## Qualitätsmanagement in der ambulanten und stationären Gesundheitsversorgung: Wo geht die Reise hin?

Interdisziplinäre Vorlesung (90 Minuten)

### Einrichtung

CC01 - Institut für Allgemeinmedizin - CCM

CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CBF

### Kurzbeschreibung

In der Medizin wird ein prüfbares Qualitätsmanagement gefordert. Mit dem Ziel zur Verbesserung der Ergebnisqualität ist eine gesetzliche Verpflichtung zur Qualitätssicherung (§ 135 SGB V) in ambulanter sowie stationärer Medizin festgeschrieben. Wichtige Gründe für Qualitätssicherung sind die Implementierung von evidence based medicine (EBM), des medizinisch wissenschaftlichen Fortschritts zur Verbesserung der Patientensicherheit und ein sinnvoller Einsatz der Ressourcen. Qualitätsmanagement zur Verbesserung von Struktur-, Prozess- und Ergebnisqualität gehört in ambulanter und stationärer Medizin somit zum Arbeitsalltag in allen Bereichen der ärztlichen Tätigkeit.

### Vorausgesetztes Wissen/ Vorbereitung

Die Studierenden sollten sich anhand der Empfehlungen eine Übersicht über das Qualitätsmanagement in der ambulanten Versorgung bzw. hier an der Charité - Universitätsmedizin verschaffen.



### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen Qualitätssicherung und Qualitätsmanagement als wesentliche ärztliche Aufgaben zur Verbesserung der Patientensicherheit begreifen und die Grenzen von Qualitätsmanagementsystemen im Hinblick auf die eigene spätere Tätigkeit reflektieren können.



### Lernziele

Die Studierenden sollen...

- gesetzliche Vorgaben und relevante Akteure / Vereinigungen der medizinischen Qualitätssicherung erläutern und zuordnen können.
- typische Instrumente des medizinischen Qualitätsmanagements erläutern und zuordnen können.
- Indikatoren des ambulanten und stationären Qualitätsmanagements in der Medizin auch in Hinblick auf die Evidenz der Wirksamkeit darlegen können.
- ◆ Einflussfaktoren auf die Umsetzung von ambulanten Qualitätsmanagement-Systemen reflektieren können.

### Lernspirale

Grundlage bilden die Inhalte von Modul 37 "Wissenschaftliches Arbeiten III" (Praktikum: Umsetzung wissenschaftlicher Erkenntnisse im ärztlichen Handeln), die Vorlesung im Modul 19 "Neoplasie als Krankheitsmodell" (Epilog: "Screening und Prävention von Tumorerkrankungen") und KIT im 6. Semester ("Fehlervermeidung und Patientensicherheit").

### Notizen für die Evaluation

### Platz für Aufzeichnungen

## Überleben im Formular-Dschungel

### Fachvorlesung (90 Minuten)

#### Einrichtung

CC01 - Institut für Allgemeinmedizin - CCM

#### Kurzbeschreibung

Für die Tätigkeit in der ambulanten Versorgung ist ein Überblick über rechtliche und formale Vorgaben zu Verordnungen, Krankschreibungen, Attesten und Rehabilitationsanträgen unumgänglich. Aber auch für den stationär tätigen Arzt bzw. die Ärztin ist es wichtig, einen Einblick in Organisation und Abläufe der ambulanten Weiterbehandlung zu haben, um eine praktikable Therapie nach Entlassung empfehlen zu können.

Die Vorlesung gibt anhand von praktischen Fallbeispielen einen praxisnahen Überblick zu Verordnungen von Arznei-, Heil- und Hilfsmitteln im ambulanten Bereich und zum Erstellen von Attesten und Anträgen auf Leistungen zur medizinischen Rehabilitation, die auch im stationären Bereich erforderlich sind. Außerdem werden die Vorgaben zur Ausstellung von Arbeitsunfähigkeitsbescheinigungen und zum Bezug von Krankengeld fallbezogen dargestellt.

#### Vorausgesetztes Wissen/ Vorbereitung

Die praktischen alltäglichen Abläufe der Patientenbehandlung in einer Hausarztpraxis sollen den Studierenden bekannt sein. Erinnern Sie sich dazu an den Praxistag oder eine ggf. schon absolvierte Hausarztfamulatur: Welche Formulare sind Ihnen begegnet? Gab es Diskussionen um Verordnungen oder Krankschreibungen? Werfen Sie zu Ihrer Vorbereitung auch einen Blick in die Mustersammlung Formulare und sehen sich die Formulare zur Arbeitsunfähigkeitsbescheinigung, Arzneimittelverordnung und Heilmittelverordnung an.



#### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen einen Überblick über rechtliche und formale Vorgaben zu Verwaltungsprozeduren in der ambulanten Praxis bekommen und für typische Fallsituationen das entsprechend korrekte Vorgehen ableiten können.



#### Lernziele

Die Studierenden sollen...

- am Beispiel von Verordnungen für Arzneimittel sowie Heil- und Hilfsmittel vorgegebene Verwaltungsprozeduren für den ambulanten Bereich erläutern können.
- für die Ausstellung von Arbeitsunfähigkeitsbescheinigungen Indikation und die rechtlichen Vorgaben erläutern können.
- die rechtlichen Rahmenbedingungen zur Erstellung von Attesten erläutern können.
- Voraussetzungen, formale und inhaltliche Aspekte eines Antrags auf Leistungen zur medizinischen Rehabilitation benennen können.

#### Lernspirale

Grundzüge und Prinzipien des deutschen Gesundheitssystems sind den Studierenden aus Modul 6 "Mensch und Gesellschaft" (Seminar „Strukturelle Merkmale und Finanzierung des Gesundheitssystems“ sowie die Vorlesungen „Strukturen des deutschen Gesundheitswesens“ und „System der sozialen Sicherung“) bekannt. Mit dem hausärztlichen Alltag und der ambulanten Behandlung und Betreuung von Patienten und Patientinnen mit unterschiedlichen gesundheitlichen Problemen sind die Studierenden durch den Praxistag (5. Semester) und allgemeinmedizinische Vorlesungen (z.B. Modul 18 "Infektion als Krankheitsmodell": Antiinfektive Therapie, Modul 25 "Erkrankungen des Thorax": Husten; Herzinsuffizienz, Modul 29 "Erkrankungen des Kopfes, Halses und endokrinen Systems": Nackenschmerzen, Modul 30 "Neurologische Erkrankungen": primäre Kopfschmerzen) vertraut.



## Someone call 112: Multiprofessionelle Teams in der Notfallversorgung

### Fachvorlesung (90 Minuten)

#### Einrichtung

RST - Rettungsstellen - CCM/CVK

#### Kurzbeschreibung

In der Notfallversorgung ist eine interdisziplinäre und interprofessionelle Zusammenarbeit unabdingbar. Der reibungslose Ablauf dieser Zusammenarbeit beeinflusst in hohem Maße den Therapieerfolg. Erfolgreiche Teamarbeit erfordert jedoch genaue Kenntnisse zum Berufsfeld und zu den Kompetenzschwerpunkten der einzelnen Akteure und Akteurinnen. Die Vorlesung beschreibt am Beispiel eines Patienten oder einer Patientin mit Polytrauma den Prozess der Notfallversorgung vom Eingang des Notrufs in der Leitstelle bis zur Versorgung des Patienten bzw. der Patientin in einem Krankenhaus und stellt verschiedene, für die Versorgung von Notfallpatienten und -patientinnen relevante Berufsgruppen vor. Dazu gehören der Rettungsdienst (Feuerwehr, Rettungsassistenten/innen, Notfallsanitäter/innen, Notärzte/Notärztinnen) und das Team in der Notaufnahme (Ärzte/Ärztinnen und Pflegekräfte der Rettungsstelle, Ärzte/Ärztinnen anderer Fachdisziplinen).

#### Vorausgesetztes Wissen/ Vorbereitung

Zur Vorbereitung Weissbuch der Schwerverletztenversorgung Kapitel 4.5 Vernetzung zwischen präklinischer und klinischer Behandlung (S.24) lesen.



#### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen den präklinischen und klinischen Prozess der Notfallrettung und Notfallversorgung beschreiben können sowie die Kompetenzschwerpunkte der wichtigsten Akteure und Akteurinnen in der Notfallversorgung darlegen können.



#### Lernziele

Die Studierenden sollen...

- den Prozess der präklinischen und klinischen Notfallrettung und -versorgung eines polytraumatisierten Patienten beschreiben können.
- die Aufgaben und Handlungskompetenzen der von Feuerwehr, Rettungsassistenten, Notfallsanitätern und Notärzten im Prozess der medizinischen Notfallversorgung darlegen können.
- am Beispiel eines Patienten mit Polytrauma die Aufgaben und Rollen der in die Versorgung in der Rettungsstelle involvierten Berufsgruppen und Fachdisziplinen beschreiben können.

#### Lernspirale

Die Veranstaltung baut auf der Vorlesung 1 im Modul 1 "Einführung" (Verhalten bei Notfällen, Notruf, Eigenschutz) und dem Praktikum Notfall (BLS) sowie auf der Simulation 5 "Patient/in mit schweren Verletzungen" auf. Die Verletzungsmuster beim Polytrauma werden u.a. im Modul 25 "Erkrankungen des Thorax" (Thoraxtrauma) und im Modul 27 "Erkrankungen der Extremitäten" (Patient/in mit Verletzungen der Extremitäten und der Wirbelsäule) gelehrt.

#### Notizen für die Evaluation

---

---

## Hands on - wichtige Formulare selbst ausfüllen

### Blended Learning (Vorlesung) (45 Minuten)

#### Einrichtung

CC01 - Institut für Allgemeinmedizin - CCM

CC05 - Institut für Mikrobiologie und Hygiene - CBF/CVK

#### Kurzbeschreibung

„Man begreift es am besten, indem man es macht“ (Lewis Carrol) – ganz praktisch sollen in dieser Blended Learning Lehrveranstaltung die Studierenden lernen, zwei wichtige Formulare selbst auszufüllen: die Arbeitsunfähigkeitsbescheinigung und die Meldung gemäß Infektionsschutzgesetz.

Vorschriften und Vorgehen zum Ausstellen einer Arbeitsunfähigkeitsbescheinigung sind (aus der Vorlesung "Überleben") bekannt. Die meldepflichtigen Umstände und die grundsätzlichen Abläufe zur Meldung gemäß Infektionsschutzgesetz werden vermittelt. Anhand von praktischen Fallbeispielen wählen die Studierenden das jeweils passende Formular, füllen es eigenständig aus und erhalten Rückmeldung zur korrekten Ausstellung.

#### Vorausgesetztes Wissen/ Vorbereitung

Ergänzend zur Vorlesung „Überleben im Formulardschungel“ können sich die Studierenden zu Richtlinien der AU-Ausstellung im Internet informieren (<http://www.kbv.de/html/arbeitsunfaehigkeit.php>).

Zur Vor- und Nachbereitung wird die Website des Robert-Koch-Instituts ([www.rki.de](http://www.rki.de)) empfohlen. Über das Suchfeld können Informationen zum Meldewesen leicht gefunden werden. Aktuelle Änderungen sind oft schon auf der Startseite angegeben.



#### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen eine Arbeitsunfähigkeitsbescheinigung und eine Meldung gemäß Infektionsschutzgesetz fachgerecht ausstellen können.



#### Lernziele

Die Studierenden sollen...

- den Adressaten einer Meldung gemäß Infektionsschutzgesetz benennen können.
- gemäß Infektionsschutzgesetz meldepflichtige Umstände identifizieren können.
- den zeitlichen Rahmen einer Meldung gemäß Infektionsschutzgesetz darlegen können.
- ▶ das Ausstellen einer Arbeitsunfähigkeitsbescheinigung entsprechend den gegebenen Indikationen und Vorschriften korrekt durchführen können.
- ▶ eine Meldung gemäß Infektionsschutzgesetz fallbezogen vollständig und korrekt durchführen können.

#### Lernspirale

Das Ausstellen einer Arbeitsunfähigkeitsbescheinigung im hausärztlichen Alltag ist den Studierenden aus dem Praxistag (5. Semester) und den allgemeinmedizinischen Vorlesungen (z.B. Modul 18 "Infektion als Krankheitsmodell": "Antibiologische Therapie in der Hausarztpraxis", Modul 20 "Psyche und Schmerz als Krankheitsmodell": "Aspekte hausärztlicher Versorgung von Patienten und Patientinnen mit Schmerzen und psychischen Erkrankungen" und ggf. hausärztlichen Famulaturen geläufig. Das praktische Ausstellen einer „Krankschreibung“ wird nun hier geübt.

In Modul 18 "Infektion als Krankheitsmodell" werden umfassend die Aspekte von Infektion vermittelt und die Präventionsstrategien aus Übertragung und Pathogenese hergeleitet. Die Epilogvorlesung 4 "Antiepidemische Maßnahmen" stellt das Infektionsschutzgesetz in seiner Rolle innerhalb des deutschen Gesundheitssystems vor, der Systemaspekt und behördliche Maßnahmen stehen dort im Vordergrund.





## Praxisrelevante Aspekte der Komplementärmedizin

### Fachseminar (90 Minuten)

#### Einrichtung

CC01 - Institut für Sozialmedizin, Epidemiologie und Gesundheitsökonomie - CCM

#### Kurzbeschreibung

In diesem Seminar werden vor allem praxisrelevante Lerninhalte zur Komplementärmedizin dargestellt. Exemplarisch werden Grundlagen der Naturheilverfahren, der Chinesischen Medizin und der Mind-Body Medizin vertieft. Insbesondere sollen dabei Indikationen, Kontraindikationen sowie potentielle Neben- und Wechselwirkungen der Verfahren herausgearbeitet und kritisch diskutiert werden. Im Rahmen einer Gruppenarbeit sollen Kriterien zur Inanspruchnahme und zur Seriosität von Verfahren der Komplementärmedizin mit den Studierenden erarbeitet und diskutiert werden.

#### Vorausgesetztes Wissen/ Vorbereitung

Bitte zur Vertiefung Artikel "Was ist seriöses Therapieren?", Dt. Ärzteblatt 2010 (Blackboard ) lesen.



#### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen den praktischen Einsatz verschiedener komplementärmedizinischer Verfahren kennen lernen und beschreiben sowie Seriositätskriterien benennen können.



#### Lernziele

Die Studierenden sollen...

- einige der Hauptindikationen der Akupunktur, Phytotherapie und Mind-Body Medizin benennen können.
- die Möglichkeiten und Grenzen der Akupunktur, Phytotherapie und einzelner Verfahren der Mind-Body Medizin erläutern können.

#### Lernspirale

Modul 6 "Mensch und Gesellschaft": Seminar „Konzepte von Gesundheit und Krankheit“

Modul 20 "Psyche und Schmerz als Krankheitsmodell": Praktikum: „Multimodale Therapie chronischer Schmerzerkrankungen“.

#### Notizen für die Evaluation

---



---

#### Platz für Aufzeichnungen

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## Die präoperative Visite

Supervidierte Patienten- Untersuchung plus patientennaher Unterricht (135 Minuten)

### Einrichtung

CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CBF

CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CCM/CVK

### Kurzbeschreibung

Das Spektrum der Patienten und Patientinnen, die in diesen Lehrveranstaltungen zur präoperativen anästhesiologischen Evaluation und Aufklärung gesehen werden können, umfasst:

Patienten und Patientinnen zur elektiven Cholecystektomie, Laparoskopie, Hysteroskopie, zu transurethralen Verfahren, Materialimplantationen und -entfernungen, ophthalmologische und HNO-Eingriffe. Im Fokus stehen dabei die häufigen anästhesierelevanten Begleiterkrankungen (Diabetes mellitus, art. Hypertonus, KHK, COPD, obstruktives Schlafapnoesyndrom), Hinweise auf einen schwierigen Atemweg oder Anästhesiekomplikationen sowie die vorhandene medikamentöse Therapie.

In dieser Unterrichtsveranstaltung werden jeweils 4 Studierende von einer Ärztin bzw. einem Arzt betreut. Dabei erheben die Studierenden zunächst jeweils in 2er-Gruppen an je einer Patientin / einem Patienten zur präoperativen Visite selbstständig die für die Risikostratifizierung relevante Anamnese und klinische Befunde (supervidierte Patientenuntersuchung = SPU). Im Anschluss daran kommen die Studierenden als 4er-Gruppe mit der betreuenden Ärztin / dem betreuenden Arzt bei den beiden voruntersuchten Patienten / Patientinnen zusammen (patientennaher Unterricht = PNU) und demonstrieren die jeweils bedeutsamen Befunde am Patienten / an der Patientin. Bezogen auf die konkrete Patientengeschichte sollen dabei differenzierte anästhesiologische Empfehlungen zu präoperativer Diagnostik und Therapie entwickelt sowie eine auf den jeweiligen Patienten / die jeweilige Patientin angepasste Anästhesie geplant werden. Die insgesamt 135 min Unterrichtszeit sollen zu gleichen Teilen auf SPU und PNU verteilt sein. Die Abfolge, Zusammensetzung und Gruppengröße (z.B. 2 oder 4 Studierende pro Patient/Patientin) kann von der Ärztin bzw. dem Arzt entsprechend den Erfordernissen seitens der Patienten / Patientinnen und Studierenden angepasst werden.

### Vorausgesetztes Wissen/ Vorbereitung

Die Studierenden sollen sich mit der Bearbeitung der Guidelines zur präoperativen Risikostratifizierung auseinandersetzen und sich folgende Fragen überlegen:

- "welche Informationen brauche ich von den Patienten und Patientinnen?"
- "welche Informationen brauche ich von den Operateuren und Operateurinnen?"
- "welche Informationen brauche ich über die anästhesiologischen Gegebenheiten in meiner Klinik, um eine sichere Narkose zu planen?"

Bitte Kittel, Namensschild und Stethoskop mitbringen.



### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen eigenständig eine auf die anästhesiologische Risikoevaluation fokussierte Anamnese und klinische Untersuchungen bei einer gegebenen Patientin / einem gegebenen Patienten zur elektiven Operation durchführen sowie die erhobenen Befunde dokumentieren und einordnen können. Sie sollen im Rahmen der präoperativen Einschätzung eine Risikostratifizierung durchführen und einen Plan für die weitergehende Diagnostik ableiten können. Darauf aufbauend sollen sie ggf. notwendige Therapieprinzipien und einen Anästhesieplan herleiten können.



### Lernziele

Die Studierenden sollen...

- anästhesiologisch relevante anamnestische Angaben und körperliche Untersuchungsbefunde bei Patienten und Patientinnen zur elektiven Operation pathophysiologisch und anhand von Leitsymptomen strukturiert differentialdiagnostisch einordnen können.

- auf Grundlage der Ergebnisse von anästhesiologischer Anamnese und körperlicher Untersuchung bei Patientinnen und Patienten zur elektiven Operation eine Risikoeinschätzung herleiten und formulieren können.
- auf Grundlage der Risikoeinschätzung und des Schweregrads der Begleiterkrankungen eine weiterführende präoperative Diagnostik von Patienten und Patientinnen zur elektiven Operation herleiten und planen können.
- auf Grundlage der Risikoeinschätzung und des Schweregrads der Begleiterkrankungen von Patienten und Patientinnen zur elektiven Operation ein angepasstes Anästhesieverfahren herleiten und planen können.
- ▶ bei Patientinnen und Patienten zur elektiven Operation eine strukturierte anästhesiologisch fokussierte Anamnese erheben und eine körperliche Untersuchung durchführen können.
- ▶ Kriterien für die Erkennung des "schwierigen Atemwegs" (Mallampati-Klassifikation, thyreomentaler Abstand) anwenden können.

**Lernspirale**

Modul 26 "Erkrankungen des Abdomens": Vorlesung "Allgemein- oder Regionalanästhesie", Vorlesung "Vom Leitsymptom zur Operation"

Modul 27 "Erkrankungen der Extremitäten": Vorlesung "(K)ein Beinbruch - Die Traumatologie der unteren Extremität", Vorlesung "Frakturen der Wirbelsäule"

Modul 29 "Erkrankungen des Kopfes, Halses und endokrinen Systems": Vorlesung "Verletzungen im Kopf-Hals-Bereich", Vorlesung "Face look - plastisch rekonstruktive Chirurgie"

Modul 30 "Neurologische Erkrankungen": Vorlesung "Das Wasser im Kopf - Liquorsystem, Hydrozephalus, intracranieller Druck", Vorlesung "Intracranielle Raumforderung und Hirnödem", Vorlesung "Patient/in mit Subarachnoidalblutung", Vorlesung "Akute spinale Syndrome"

Modul 35 "Geschlechtsspezifische Erkrankungen": Vorlesung "Vom Tastbefund zur OP - Diagnostik und Therapie bei Mamma-Karzinom", Vorlesung "Patientin mit gynäkologischem Malignom", Seminar "Differentialtherapie der benignen Prostatahyperplasie und des lokal fortgeschrittenen sowie metastasierten Prostatakarzinoms"

**Notizen für die Evaluation**

-----

-----

**Platz für Aufzeichnungen**

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

## Funktionsdiagnostik

### Gruppenhospitation MSM (293 Minuten)

#### Einrichtung

CC11 - Medizinische Klinik für Kardiologie - CBF

CC11 - Medizinische Klinik mit Schwerpunkt Kardiologie - CVK

CC11 - Medizinische Klinik mit Schwerpunkt Kardiologie und Angiologie - CCM

CC13 - Medizinische Klinik für Gastroenterologie - CCM

CC13 - Medizinische Klinik für Gastroenterologie, Infektiologie und Rheumatologie - CBF

CC13 - Medizinische Klinik mit Schwerpunkt Hepatologie und Gastroenterologie (einschl. Arbeitsbereich Stoffwechselerkrankungen) - CVK

#### Kurzbeschreibung

Die Veranstaltung bietet den Studierenden die Möglichkeit, Einblicke in die Funktionsdiagnostik der verschiedenen Fachbereiche zu erlangen. Dabei lernen sie nicht nur exemplarisch verschiedene diagnostische Verfahren im direkten Kontakt mit den anwendenden Personen kennen, sondern bekommen auch die Gelegenheit, unterschiedliche Indikations- und Fragestellungen für ein diagnostisches Verfahren kennen zu lernen. Anders als beim klassischen Unterricht am Patientenbett ist es bei der Hospitation in der Funktionsdiagnostik entscheidend, gezielt die Einbindung der Funktionsdiagnostik in die klinischen Abläufe einordnen und den Prozess von der Anforderung einer Untersuchung bis zur Befundübermittlung nachvollziehen zu können.

#### Vorausgesetztes Wissen/ Vorbereitung

Das im Modul 25 "Erkrankungen des Thorax" und im Modul 27 "Erkrankungen der Extremitäten" vermittelte Wissen zu diagnostischen Verfahren des Herz-Kreislaufsystems und des Abdomens (s. Lernspirale) wird vorausgesetzt.

Bitte einen Kittel, Namensschild und Stethoskop mitbringen. Die in Blackboard hinterlegte Checkliste ausdrucken und zum Unterricht mitnehmen.



#### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen ein diagnostisches Verfahren mit der individuellen Indikationsstellung in den klinischen Ablauf einordnen können.



#### Lernziele

Die Studierenden sollen...

- den praktischen Ablauf von häufigen Funktionsuntersuchungen von der Befundanforderung über die konkrete Durchführung bis zur Befundübermittlung an einem konkreten Beispiel beschreiben können.
- ◆ die Bedeutung einer klar kommunizierten Untersuchungsanforderung und Befundübermittlung reflektieren können.

#### Lernspirale

Die unterschiedlichen diagnostischen Verfahren wurden in den organbezogenen Modulen vorgestellt bzw. durchgeführt (z.B. die Vorlesungen im Modul 25 "Erkrankungen des Thorax" zu "Diagnostik und Therapie von Herzklappenfehlern", "Diagnostik und Therapie der Herzinsuffizienz", "Beurteilung der Belastbarkeit des Herz-Kreislauf- und Atmungssystems für die Arbeitsmedizin" und im Modul 26 "Erkrankungen des Abdomens" "Radiologische und endoskopische Differentialdiagnose abdomineller Erkrankungen" und die Praktika "Sonographie der Leber und Gallenwege", "Sonographie von Pankreas, Milz und Abdominalgefäßen" und "Sonographie der Niere und ableitenden Harnwege". In dieser Veranstaltung wird die Einbindung und Anwendung der Untersuchungen im Klinikalltag vermittelt.



## Vom Take-Off bis zur sicheren Landung - Der Ablauf einer Anästhesie

### Fachvorlesung (90 Minuten)

#### Einrichtung

CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CBF

#### Kurzbeschreibung

Eine Narkose ist ein kritischer Eingriff in lebenswichtige Funktionen. Gleichwohl wären ohne sie viele heilende oder symptomlindernde Eingriffe nicht möglich. In diesem Spannungsfeld bewegt sich der Anästhesist bzw. die Anästhesistin täglich. Um dieser Situation Rechnung zu tragen, werden hohe Sicherheits- und Qualitätsstandards angelegt. Hier soll der Ablauf einer Allgemeinanästhesie von der Vorbereitung inklusive Checkliste und anderen Sicherheitsmaßnahmen über die Einleitung mit Atemwegssicherung und die Aufrechterhaltung bis zur Ausleitung systematisch dargestellt werden. Insbesondere auf die Sicherheitsvorkehrungen in den verschiedenen Phasen soll ein Fokus gelegt werden. Den besonderen Vorbehalten und Ängsten von Seiten der Patienten und Patientinnen in Bezug auf Narkosen (Ausgeliefertsein/Hilflosigkeit, Awareness, intraoperatives Versterben) soll hier Platz eingeräumt werden und den Studierenden Möglichkeiten und Zahlen an die Hand gegeben werden, um diese Ängste einfühlsam mit Patienten und Patientinnen besprechen zu können.

#### Vorausgesetztes Wissen/ Vorbereitung

Die Studierenden sollten sich die Frage stellen, welche Sicherheitsmaßnahmen vor der Einleitung, während der Aufrechterhaltung und zur Ausleitung einer Narkose durchgeführt werden sollten? Mit welchen spezifischen Komplikationen muss man in jeder Phase rechnen?



#### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen die Phasen der Allgemeinanästhesie in ihrer Abfolge und ihrem Ineinandergreifen mit der operativen OP-Planung und -Durchführung erläutern können.



#### Lernziele

Die Studierenden sollen...

- wichtige Sicherheitsmaßnahmen vor einer Narkoseeinleitung auflisten und begründen können.
- den grundsätzlichen Ablauf einer Allgemeinanästhesie unter Berücksichtigung der dabei möglichen Komplikationen planen können.
- ◆ die Ängste der Patienten und Patientinnen bezüglich Allgemeinanästhesien reflektieren können.

#### Lernspirale

Modul 11 "Herz und Kreislaufsystem": Seminar "Myokardstoffwechsel unter physiologischen und ischämischen Bedingungen", Seminar "Herzmechanik", Praktikum "Regulation der Pumpfunktion", Seminar "Steuerung der Herzaktivität", Praktikum "Belastungsanpassung von Herz und Kreislauf", Vorlesung "Regulation von Blutdruck und Blutvolumen", Seminar "Zentrale Kreislaufregulation"

Modul 13 "Atmung": Vorlesung "Einführung Modul Atmung und Aufbau des respiratorischen Systems", Vorlesung "Regulation der Atmung"

Modul 15 "Nervensystem": Seminar "Die neuronale Organisation von Wachheit"

Modul 26 "Erkrankungen des Abdomens": Vorlesung "Allgemein- oder Regionalanästhesie", Blended Learning "Ileuspatient/in"

Modul 29 "Erkrankungen des Kopfes, Halses und endokrinen Systems": Praktikum "Airway-Management: Handeln statt Ersticken"

Modul 31 "Psychiatrische Erkrankungen": Seminar "Grundlagen der medikamentösen Therapie mit Psychopharmaka"





## Honorierung medizinischer Leistungen

### Fachvorlesung (90 Minuten)

#### Einrichtung

CC01 - Institut für Sozialmedizin, Epidemiologie und Gesundheitsökonomie - CCM

#### Kurzbeschreibung

Die Vorlesung liefert zunächst eine grundlegende Einführung in die Honorierung medizinischer Leistungen im stationären und ambulanten Bereich. Anhand von praktischen Fallbeispielen wird insbesondere ein Fokus auf die Honorierung von gesetzlich-versicherten Patienten und Patientinnen erfolgen (stationär und ambulant), die etwa 90% der deutschen Bevölkerung repräsentieren. Ein weiterer wichtiger Vorlesungsinhalt ist die Erarbeitung von Problemen und möglichen Fehlanreizen, die sich aus den Charakteristika der bestehenden Vergütungsformen ergeben. Ergänzt werden soll die Vorlesung mit der Frage und der Diskussion nach alternativen Vergütungsformen und gesundheitspolitischen Reformbemühungen, die mögliche Fehlanreize des derzeitigen Systems zu umgehen versuchen.

#### Vorausgesetztes Wissen/ Vorbereitung

Kein besonderes Vorwissen erforderlich.



#### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen Grundzüge der Honorierung ärztlicher Leistungen erläutern können.



#### Lernziele

Die Studierenden sollen...

- die Aufgaben der kassenärztlichen Vereinigung bei der Vergütung ambulanter Leistungen benennen können.
- die Honorierung ambulanter ärztlicher Leistungen im Rahmen des EBM (Einheitlicher Bewertungsmaßstab) erklären können.
- die Grundzüge der Honorierung ärztlicher Leistungen nach der Gebührenordnung für Ärzte (GOÄ) erklären können.
- die Formel zur Berechnung der DRG (Diagnosis related groups)-Erlöse eines Krankenhauses benennen können.
- die mit dem DRG (Diagnosis related groups)-System verbundenen Fachbegriffe (Basisfallpreis, obere und untere Grenzverweildauern, Relativgewicht, NUB, Prozedur, Case-Mix-Index, PCCL, Zusatzentgelt) erläutern können.
- ◆ sich mit der DRG (Diagnosis related groups)-Einführung kritisch auseinandersetzen können.

#### Lernspirale

Modul 6 "Mensch und Gesellschaft": Vorlesung "Strukturen des deutschen Gesundheitswesens"

#### Notizen für die Evaluation

---



---

#### Platz für Aufzeichnungen

---



---

## Rechtliche und praktische Aspekte bildgebender Verfahren

### Fachvorlesung (90 Minuten)

#### Einrichtung

CC06 - Institut für Radiologie (mit dem Bereich Kinderradiologie) - CBF/CCM/CVK

#### Kurzbeschreibung

Der praktische Umgang mit ionisierender Strahlung gehört bei vielen Ärzten und Ärztinnen zum beruflichen Alltag. Fundierte Kenntnisse der Wirkmechanismen ionisierender Strahlung in Diagnostik und Therapie, deren Gefährdungspotentiale für Patienten und Patientinnen sowie anwendende Personen, zum Strahlenschutz und zu den entsprechenden gesetzlichen Vorgaben sind daher essentiell. Ebenfalls von zunehmender Bedeutung ist die Tauglichkeit von Implantaten und die Sicherheit der Patienten und Patientinnen im Magnetresonanztomographen.

Diese Vorlesung vermittelt entsprechendes Grundlagenwissen, stellt die Strahlenexposition verschiedener Untersuchungen und Therapien in Relation und soll den Studierenden eine objektive Betrachtung von Nutzen und Risiken ermöglichen. Besonders im Hinblick auf das praktische Jahr und den Umgang mit Röntgenstrahlung im OP werden den Studierenden die Möglichkeiten des Strahlenschutzes und der -prävention aufgezeigt und anhand konkreter Situationen verdeutlicht. Auch das Gefährdungspotential für die Patienten und Patientinnen durch ferromagnetische Implantate und medizinische Geräte in der MRT soll Erwähnung finden.

#### Vorausgesetztes Wissen/ Vorbereitung

Zur Vorbereitung auf diese Vorlesung eignet sich die Beantwortung folgender Fragen:

Was ist ein stochastischer und was ist ein deterministischer Strahlenschaden und welche Beispiele gibt es?

Was muss ich als begleitender Arzt bzw. Ärztin beachten, wenn ich einen Patienten oder eine Patientin von der Intensivstation, der intubiert und beatmet ist, im MRT untersuchen möchte?



#### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen die rechtlichen Rahmenbedingungen der Strahlenanwendung beim Patienten bzw. bei der Patientin kennen, die wichtigsten Strahlenschutzmaßnahmen erläutern und einen Patienten bzw. eine Patientin in Bezug auf eine Untersuchung oder Therapie mit ionisierender Strahlung allgemein beraten können.



#### Lernziele

Die Studierenden sollen...

- radiologische Untersuchungen und Therapien der medizinischen Praxis hinsichtlich ihrer Strahlenexposition einordnen und vergleichen können.
- die Möglichkeiten zur Reduktion der Strahlenbelastung für sich selbst und den Patienten bzw. die Patientin darlegen können.
- ◆ sich der Bedeutung der Strahlenexposition in der Medizin als gesamtökonomischem und gesellschaftlichem Faktor bewusst werden.

#### Lernspirale

Die Vorlesung greift auf das physikalische Wissen zur Erzeugung und Wirkung ionisierender Strahlen (Modul 1 "Einführung": "Vorlesung Blau oder nicht Blau - Wellen in Anatomie und Physik") zurück und baut sie im Hinblick auf praktische Erwägungen des Strahlenschutzes aus.



## Ärztliche Dokumentation: der gute Arztbrief

### Interdisziplinäre Vorlesung (90 Minuten)

#### Einrichtung

CC01 - Institut für Allgemeinmedizin - CCM

CC12 - Medizinische Klinik mit Schwerpunkt Psychosomatik - CBF/CCM

#### Kurzbeschreibung

Die Kommunikation zwischen den behandelnden Ärzten und Ärztinnen wird neben persönlichen Kontakten im Gespräch wesentlich durch schriftliche Dokumente i.S. von Arztbriefen gewährleistet. Arztbriefe sind insbesondere an den unterschiedlichen Schnittstellen der medizinischen Versorgung wesentlich, so an der stationär-ambulanten (vorläufiger Kurzarztbrief, endgültiger Entlassungsbrief), an den stationär-stationären (Verlegungsbrief) und auch an den ambulanten Schnittstellen (Brief vom Facharzt bzw. der Fachärztin an den Allgemeinarzt/die Allgemeinärztin). Eine Sonderstellung nimmt die Verfassung von Epikrisen ein, die im Studium und bei Staatsexamina als Prüfungsinstrument eingesetzt werden. In der Vorlesung werden Aufgabe, Aufbau, Inhalt und praktische Erstellung dieser Arztbriefe dargestellt. Anhand von konkreten Beispielen werden wichtige Aspekte herausgearbeitet, die für eine sichere und kontinuierliche Weiterbehandlung der Patienten und Patientinnen wesentlich sind. Es werden hilfreiche Tipps für die zeitsparende Erstellung von Entlassungsbriefen gegeben. Daneben werden praxisrelevante rechtliche Aspekte zur Schweigepflicht und Dokumentationspflichten besprochen.



#### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen lernen, einen Arztbrief sinnvoll strukturiert zu erstellen sowie die Relevanz eines guten Arztbriefes erkennen.



#### Lernziele

Die Studierenden sollen...

- die Aufgaben, den Aufbau und den Inhalt von Kurzarztbriefen, Entlassungsbriefen, Verlegungsbriefen und Epikrisen darlegen können.
- die für die Weiterbehandlung und Patientensicherheit besonders relevanten Inhalte und Angaben eines Entlassungsbriefes benennen können.
- die rechtlichen Grundlagen eines Arztbriefes (Dokumentationspflicht, Schweigepflicht, Einsichtspflicht, Aufbewahrungspflicht) darstellen können.

#### Lernspirale

Die Studierenden haben im 5. Semester im Praxistag einen Patientenbericht verfasst und in den SPU+PNU-Seminaren eine schriftliche Epikrise zu einer strukturierten Patientenvorstellung erstellt. In den folgenden Semestern wird eine strukturierte mündliche Kurzzusammenfassung /“Übergabe“ in den interaktiven Fallbesprechungen zum SPU+PNU Unterricht geübt. Darauf aufbauend werden jetzt die Dokumentationsformen, die im späteren ärztlichen Alltag sowie in den Blockpraktika und im Staatsexamen benötigt werden, dargestellt.

#### Notizen für die Evaluation

#### Platz für Aufzeichnungen

## Was ist ein Notfall? Sozialmedizinische und psychologische Aspekte in der Notfallmedizin

### Interdisziplinäre Vorlesung (90 Minuten)

#### Einrichtung

CC12 - Medizinische Klinik mit Schwerpunkt Psychosomatik - CBF/CCM  
RST - Rettungsstellen - CCM/CVK

#### Kurzbeschreibung

Für eine Vielzahl von Patienten und Patientinnen bestehen in unserem Gesundheitssystem Versorgungslücken bzw. ein erschwelter Zugang zu möglichen Versorgungsstrukturen. Diese Patienten und Patientinnen werden durch die krankenhausbasierte Notfallversorgung aufgefangen. Beispiele hierfür sind pflegedürftige und demente Patienten und Patientinnen mit Unterbringungsproblemen, Patienten und Patientinnen ohne Aufenthaltserlaubnis und somit auch ohne Krankenversicherung, Patienten und Patientinnen in späten Stadien einer unheilbaren Erkrankung, Patienten und Patientinnen mit chronischen Suchterkrankungen sowie die große Gruppe von Patienten und Patientinnen mit somatoformen Störungen und Panik- und Angststörungen. Diese Patienten und Patientinnen benötigen neben der medizinischen Abklärung und Versorgung ihrer akuten Beschwerden eine weiterführende Betreuung, die sich der Probleme aus dem psychosozialen und sozialmedizinischen Bereich widmet. Zusätzlich werden die Notaufnahmen zunehmend von Patienten und Patientinnen frequentiert, die Versorgungsangebote des ambulanten Gesundheitssystems nicht wahrnehmen wollen oder können und sich als Notfälle in den Rettungsstellen präsentieren. Die Vorlesung zeigt Fallbeispiele von Patienten und Patientinnen, die sich ohne eine "klassische" Notfallindikation in der Rettungsstelle vorstellen und/oder deren Versorgungsbedarf über die rein medizinische Betreuung eines akuten Symptoms oder Symptomkomplexes hinausgeht und diskutiert Lösungsansätze für ein adäquates Betreuungsangebot.

#### Vorausgesetztes Wissen/ Vorbereitung

Es werden die Kenntnisse über grundlegende Organisationsstrukturen des Deutschen Gesundheitssystems (Modul 6 "Mensch und Gesellschaft": Vorlesung "Strukturen des deutschen Gesundheitswesens") und der Versorgung von Patienten und Patientinnen in einer Notaufnahme vorausgesetzt sowie Kenntnisse über Diagnosekriterien häufiger psychischer Störungen wie somatoforme Störungen und Angst- und Panikstörung (siehe Lernspirale).



#### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen die Möglichkeit einer Versorgungslücke bzw. einer psychosozialen Problematik als zugrundeliegende Ursache für ein akutmedizinisches Beschwerdebild reflektieren und mögliche Lösungsstrategien diskutieren können.



#### Lernziele

Die Studierenden sollen...

- Maßnahmen zur Betreuung von Patienten und Patientinnen mit psychischen Erkrankungen in der Notaufnahme auflisten und erläutern können.
- Möglichkeiten zur psychologischen Krisenintervention in der Notaufnahme aufzählen können.
- Versorgungslücken und Schnittstellenprobleme zwischen dem ambulanten und dem Krankenhausssystem benennen können, die ein zunehmendes Patientenaufkommen in den Notaufnahmen zur Folge haben.
- ◆ den psychosozialen Hintergrund einer akut-medizinischen Symptomatik in der Notaufnahme reflektieren können.

#### Lernspirale

Die Vorlesung baut auf Modul 6 "Mensch und Gesellschaft": "Soziale Ungleichheit und Gesundheit", "Versorgung von Migrantinnen und Migranten", "Der demografische Wandel und die Folgen", "Soziale



## Entlassungsplanung von multimorbiden und versorgungsbedürftigen Patienten/Patientinnen

Interdisziplinäre Vorlesung (90 Minuten)

### Einrichtung

CC12 - Medizinische Klinik mit Schwerpunkt Psychosomatik - CBF/CCM

CC13 - Medizinische Klinik für Gastroenterologie, Infektiologie und Rheumatologie - CBF

### Kurzbeschreibung

Die Entlassung von multimorbiden Patienten und Patientinnen erfordert ebenso wie die von Patienten und Patientinnen mit psychosozialen Problemen ein gutes Management hinsichtlich der weiteren Versorgung der Patienten und Patientinnen. Mehrere Gesetze, wie z.B. das GKV-Versorgungsstrukturgesetz, wollen diese Schnittstellenproblematik verbessern. Zu einem umfassenden Entlassmanagement gehören eine rechtzeitige Information des Patienten bzw. der Patientin und seiner/ihrer Angehörigen, Bezugspersonen, gesetzlich betreuenden Personen über die anstehende Entlassung, Koordination nachstationärer Termine, rechtzeitige Information des Hausarztes bzw. der Hausärztin über die bevorstehende Entlassung, Mitgabe des Arztbriefes. Bei pflegebedürftigen Patienten und Patientinnen ist die Erstellung eines Pflegeüberleitungsbogens sowie die Beratung der Patienten und Patientinnen bzw. der Bezugspersonen hinsichtlich einer Anschlussversorgung, Bestellung von Hilfsmitteln (z.B. Pflegebett) aber auch Umgang mit Hilfsmitteln wichtig. Anhand mehrerer Falldarstellungen sollen gute und schlechte Beispiele von Entlassmanagement mit ihren Folgen für die Versorgung der Patienten und Patientinnen aus somatischer und psychosozialer Sicht aufgezeigt werden.



### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen in dieser Vorlesung einen Einblick in die Notwendigkeit einer vorausschauenden Entlassungsplanung unter Einbeziehung der unterschiedlichen Disziplinen (pflegerisch, ärztlich, soziale Arbeit) gewinnen, um eine gute Versorgung der Patienten und Patientinnen beim Übergang vom stationären in den ambulanten Sektor zu gewährleisten.



### Lernziele

Die Studierenden sollen...

- wesentliche Gesichtspunkte, die im Rahmen der Entlassung multimorbider bzw. psychosozial beeinträchtigter Patienten und Patientinnen von Bedeutung sind, darlegen können.

### Lernspirale

Die Vorlesung baut auf Modul 6 "Mensch und Gesellschaft": Vorlesung "Strukturen des deutschen Gesundheitswesens" und Seminar "Strukturelle Merkmale, Leistungen und Finanzierung des Gesundheitssystems" und Modul 31 "Psychiatrische Erkrankungen": Vorlesung "Mehr als gedacht! Therapieoptionen in der Psychiatrie" auf.

### Notizen für die Evaluation

---



---

### Platz für Aufzeichnungen

---



---

## Physikalische Therapie: Wann wird was verordnet?

### Fachvorlesung (45 Minuten)

#### Einrichtung

CC12 - Arbeitsbereich Physikalische Medizin - CCM

#### Kurzbeschreibung

Was wird verordnet: In dieser Vorlesung erhalten die Studierenden einen Überblick über die verordnungsfähigen Therapiemaßnahmen aus dem Bereich der Physikalischen Medizin. Anhand von Bild- und Videomaterial stellen wir die Maßnahmen systematisch entsprechend ihrer physikalischen Wirkfaktoren (mechanisch, thermisch, elektrisch) vor. Wann wird was verordnet: Es werden die befundabhängige Verordnung, Anwendungsfelder, Kombinationsmöglichkeiten sowie Kontraindikationen thematisiert. Die Studienlage zu verschiedenen Verfahren wird kritisch diskutiert.



#### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen physikalische Therapiemaßnahmen, deren physikalische Wirkfaktoren sowie Prinzipien der allgemeinen Krankengymnastik und der physiotherapeutischen Behandlungskonzepte kennen. Ferner sollen befundabhängige Verordnungsfähigkeit sowie geeignete Kombinationsmöglichkeiten physikalischer Therapiemaßnahmen dargestellt werden können.



#### Lernziele

Die Studierenden sollen...

- physikalische Therapiemaßnahmen, deren physikalische Wirkfaktoren und Anwendungsprinzipien beschreiben können.
- befundabhängige Verordnungsfähigkeit sowie geeignete Kombinationsmöglichkeiten physikalischer Therapiemaßnahmen darstellen können.

#### Lernspirale

Die Veranstaltung setzt Kenntnisse physikalischer Therapieverfahren (Modul 20 "Psyche und Schmerz als Krankheitsmodell": Praktikum "Multimodale Therapie chronischer Schmerzen", Modul 25 "Erkrankungen des Thorax", Praktikum "Fit und leistungsfähig werden" und Modul 27 "Erkrankungen der Extremitäten": "Wieder auf die Beine kommen") voraus und stellt weitere Maßnahmen, speziell physiotherapeutische Behandlungskonzepte und deren Anwendungsfelder sowie deren befundorientierten Einsatz detaillierter dar.

#### Notizen für die Evaluation

---



---

#### Platz für Aufzeichnungen

---



---



---



---



## Das Konsil als eine Form der interdisziplinären Kommunikation

### Blended Learning (Vorlesung) (45 Minuten)

#### Einrichtung

CC12 - Medizinische Klinik mit Schwerpunkt Psychosomatik - CBF/CCM

#### Kurzbeschreibung

Die Anforderung von Konsilen ist eine in der Klinik häufig genutzte Möglichkeit, sich von Kollegen und Kolleginnen anderer Disziplinen auf Facharztniveau in der Diagnostik und Therapie von Patienten und Patientinnen, die medizinische Probleme außerhalb der eigenen Fachrichtung haben, unterstützen zu lassen. Konsile müssen schriftlich angefordert werden. Ein Konsil beinhaltet in der Regel ein persönliches Gespräch mit dem Patienten bzw. der Patientin und zumeist auch eine symptomorientierte körperliche Untersuchung. Im Konsilbefund hält der Konsiliararzt oder die Konsiliarärztin kurz das Ergebnis seiner/ihrer Anamnese und seiner/ihrer Untersuchung fest und empfiehlt ggf. weitere Untersuchungen bzw. gibt eine Therapieempfehlung ab. Damit Konsile möglichst effizient durchgeführt werden können, ist es notwendig, dem Konsiliararzt bzw. der Konsiliarärztin eine möglichst prägnante und kurze Beschreibung des Problems zu geben. Anhand von mehreren kurzen Fallbeispielen werden die Studierenden lernen, wann Konsile sinnvoll sind und wie Fragestellungen effizient formuliert werden können.



#### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen anhand von Fallbeispielen die Bedeutung von kurz und präzise gestellten Konsilianforderungen erkennen.



#### Lernziele

Die Studierenden sollen...

- eine klar formulierte Problemstellung an den Konsiliararzt bzw. die Konsiliarärztin erstellen können.

#### Lernspirale

Im Modul 31 "Psychiatrische Erkrankungen" (SPU+PNU "Das psychiatrische und psychosomatische Konsil") haben die Studierenden bereits die Arbeitsweise eines Konsiliararztes oder einer Konsiliarärztin kennen gelernt. Hierauf aufbauend wird in dieser Unterrichtseinheit schwerpunktmäßig das Procedere um die Konsilianforderung besprochen.

#### Notizen für die Evaluation

---



---

#### Platz für Aufzeichnungen

---



---



---



---



---

**"Viele Hände verbessern das Reha-Ergebnis.....!": Interprofessionalität am Beispiel eines Rehabilitationsfalles**  
 Blended Learning (Vorlesung) (45 Minuten)

**Einrichtung**

CC12 - Arbeitsbereich Physikalische Medizin - CCM

**Kurzbeschreibung**

Anhand eines klinischen Frührehabilitationsfalles haben die Studierenden die Möglichkeit, diagnostische Schritte und rehabilitative Assessments zu verfolgen sowie die bedarfsgerechte Anpassung der geeigneten rehabilitativen Therapiemaßnahmen zu erfahren.

Schwerpunkte sind die Darstellung der Tätigkeitsfelder und das Ineinandergreifen der berufsspezifischen Herangehensweisen der vorrangigsten Professionen: Pflege, Physiotherapie, Ergotherapie, ärztlicher Dienst verschiedener Fachgebiete, Logopädie, Sozialdienst, Hilfsmittelversorger.

**Vorausgesetztes Wissen/ Vorbereitung**

Vorausgesetzt werden die Kenntnisse aus dem Modul 27 "Erkrankungen der Extremitäten": Praktikum "Wieder auf die Beine kommen!" zum Inhalt: allgemeine Prinzipien der Frühmobilisation und des Frührehabilitationskonzeptes.



**Übergeordnetes Lernziel**

Die Studierenden sollen die wichtigsten an der Rehabilitation im akutmedizinischen Bereich beteiligten Berufsgruppen und deren berufsspezifischen Methoden, Tätigkeitsfelder und berufsgruppenüberschreitenden Schnittstellen kennen sowie anhand eines dargestellten Falles ein Rehabilitationskonzept aufstellen können.



**Lernziele**

Die Studierenden sollen...

- anhand eines Patienten oder einer Patientin der Frührehabilitation diagnostische, therapeutische und rehabilitative Maßnahmen herleiten können.
- berufsspezifische Methoden und Zielsetzungen der an der Rehabilitation beteiligten Berufsgruppen (Pflege, Physio-, Ergotherapie, Logopädie, Sozialdienst, Hilfsmittelversorger, ärztlicher Dienst) darlegen können.

**Lernspirale**

Modul 25 "Erkrankungen des Thorax": Praktikum "Fit und leistungsfähig werden"

Modul 27 "Erkrankungen der Extremitäten": Praktikum "Wieder auf die Beine kommen", Teil Frührehabilitation

**Notizen für die Evaluation**

-----

-----

**Platz für Aufzeichnungen**

-----

-----

-----

## Anästhesiologie und Begleiterkrankungen

### Fachseminar (90 Minuten)

#### Einrichtung

CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CBF

CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CCM/CVK

#### Kurzbeschreibung

Bestimmte Begleiterkrankungen können (oft unabhängig von der Art des geplanten operativen Eingriffs) ein spezielles anästhesiologisches perioperatives Vorgehen erforderlich machen. In diesem Seminar soll anhand von Fallvignetten der Einfluss verschiedener Komorbiditäten (insbesondere kardiovaskuläre, neuromuskuläre und pulmonale Erkrankungen) auf das anästhesiologische Vorgehen aufgezeigt werden. Hierbei werden die Besonderheiten bei der Betreuung dieser Patienten und Patientinnen im Vorfeld, während der Narkose und postoperativ erarbeitet. Insbesondere Indikationen für eine anschließende intensivmedizinische Überwachung werden beleuchtet.

#### Vorausgesetztes Wissen/ Vorbereitung

Die Studierenden sollten sich die Frage stellen, inwiefern und über welche Mechanismen die Erkrankungen Diabetes mellitus, KHK, arterieller Hypertonus, Asthma/COPD sowie neuromuskuläre Erkrankungen direkt oder über Wirkungen ihrer Dauertherapie einen (negativen) Einfluss auf den Ablauf einer Anästhesie haben können.



#### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen den Einfluss / die Bedeutung besonderer (kardialer, pulmonaler und neurologischer) Begleiterkrankungen auf das anästhesiologische Vorgehen beschreiben können.



#### Lernziele

Die Studierenden sollen...

- spezielle Risiken bei Patienten und Patientinnen mit kardiovaskulären, pulmonalen, neurologischen oder endokrinologischen Erkrankungen in der perioperativen Phase unter Berücksichtigung von Alter und Geschlecht ableiten können.
- den Einfluss der Begleiterkrankungen auf die Wahl des Anästhesieverfahrens beurteilen können.
- spezifische Maßnahmen (Monitoring) zur Optimierung der Patientensicherheit in Abhängigkeit von der Komorbidität beurteilen können.
- die Notwendigkeit einer postoperativen intensivmedizinischen Überwachung bei Patienten und Patientinnen mit bestimmten Begleiterkrankungen beurteilen können.

#### Lernspirale

Diese Veranstaltung baut auf die Vorlesung "Allgemein- oder Regionalanästhesie" im Modul 26 "Erkrankungen des Abdomens" sowie auf die Vorlesungen zum Thema Diabetes mellitus (Modul 17 "Interaktion von Genom, Stoffwechsel und Immunsystem als Krankheitsmodell"), KHK (Modul 11 "Herz und Kreislaufsystem", Modul 25 "Erkrankungen des Thorax"), arterieller Hypertonus (Modul 11 "Herz und Kreislaufsystem"), Asthma/COPD (Modul 13 "Atmung", Modul 25 "Erkrankungen des Thorax"), neuromuskuläre Erkrankungen (Modul 30 "Neurologische Erkrankungen") auf.

#### Notizen für die Evaluation

---

---

## Manövrieren durch die Gesundheitsversorgung: Langzeitbetreuung durch Hausärzte und Hausärztinnen

### Fachseminar (90 Minuten)

#### Einrichtung

CC01 - Institut für Allgemeinmedizin - CCM

#### Kurzbeschreibung

In der ambulanten Gesundheitsversorgung in der Hausarztpraxis ist die kontinuierliche Versorgung von Menschen über einen langen Zeitraum bedeutsam.

Das Seminar thematisiert fallbezogen verschiedene Aspekte der Langzeitbetreuung von der Beratung gesunder Menschen im Rahmen von Präventionsleistungen bis zur Versorgung chronisch Kranker im Hausbesuch. Dabei werden auch geschlechter-, alters- und kulturspezifische Aspekte berücksichtigt.

#### Vorausgesetztes Wissen/ Vorbereitung

Vorausgesetzt werden Kenntnisse über Richtlinien über die Gesundheitsuntersuchungen zur Früherkennung von Krankheiten (s. Weblink)

Die Inhalte der Vorlesung "Grundlage der Epidemiologie, des Screenings und der Prävention von Tumorerkrankungen" in Modul 19 "Neoplasie als Krankheitsmodell" sollten wiederholt werden.



#### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen die verschiedenen Dimensionen hausärztlicher Langzeitbetreuung erfassen, um daraus typische Versorgungsaufgaben ableiten zu können.



#### Lernziele

Die Studierenden sollen...

- Konzepte zur Versorgung chronisch Erkrankter an Fallbeispielen darlegen können.
- die Notwendigkeit von Koordination und interdisziplinärer Kooperation im Kontext der Langzeitbetreuung chronisch Erkrankter darlegen können.
- die Präventionsleistungen am Beispiel der Gesundheitsuntersuchungen („Check-Up 35“), Impfberatungen und Beratungen zur Darmkrebsfrüherkennung im Rahmen der hausärztlichen Sprechstunde darstellen können.
- ◆ die Besonderheiten, Möglichkeiten und Limitationen der Betreuung von Patienten und Patientinnen im Hausbesuch reflektieren können.
- ◆ für die Wahrnehmung der Patientensicht als Partner/in des Hausarztes und der Hausärztin und als Experte bzw. Expertin des eigenen Krank-Seins sensibilisiert werden

#### Lernspirale

Die in der Vorlesung im Modul 20 "Psyche und Schmerz als Krankheitsmodell" gehörten "Aspekte hausärztlicher Versorgung von Menschen mit Schmerz und psychischen Erkrankungen" werden am Beispiel anderer chronischer Erkrankungen vertieft.

Das Seminar baut auf den Erfahrungen des Praxistages im 5. Semester auf und dient der theoretischen Vertiefung von Inhalten des Blockpraktikums Allgemeinmedizin.

#### Notizen für die Evaluation

---

---

## Die postoperative Visite

Supervidierte Patienten- Untersuchung plus patientennaher Unterricht (135 Minuten)

### Einrichtung

CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CBF

CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CCM/CVK

### Kurzbeschreibung

In diesem patientennahen Lehrformat werden die Studierenden bei Patienten und Patientinnen in der frühen postoperativen Phase (post-anaesthesia care unit [PACU], Aufwachraum) wesentliche Aspekte der postoperativen Behandlung (postoperatives Stresssyndrom) und des erforderlichen Monitorings erfahren.

Das Spektrum der Patienten/Patientinnen, die in diesen Lehrveranstaltungen zur postoperativen anästhesiologischen Evaluation und Behandlung im Aufwachraum/PACU gesehen werden können, umfasst: Patienten/Patientinnen mit Z.n. elektiver Cholecystektomie, Laparoskopie, Hysteroskopien, transurethralen Verfahren, Materialimplantationen und -entfernungen, ophthalmologische und HNO-Eingriffe. Im Fokus stehen dabei die häufigen postoperativen Probleme und Komplikationen (Übelkeit und Erbrechen, Atemdepression, Hypotonie, Schmerz, Nachblutung, Delir/postoperatives kognitives Defizit [POCD]).

In dieser Unterrichtsveranstaltung werden jeweils 4 Studierende von einer Ärztin oder einem Arzt betreut. Dabei erheben die Studierenden zunächst jeweils in 2er-Gruppen an je einer Patientin/einem Patienten zur postoperativen Visite selbstständig eine Anamnese und klinische Befunde unter Einbeziehung des Monitorings (supervidierte Patientenuntersuchung=SPU). Im Anschluss daran kommen die Studierenden als 4er-Gruppe mit der betreuenden Ärztin/dem betreuenden Arzt bei den beiden voruntersuchten Patienten/Patientinnen zusammen (patientennaher Unterricht=PNU) und demonstrieren die jeweils bedeutsamen Befunde am Patienten/an der Patientin. Bezogen auf die konkrete Patientengeschichte sollen dabei differenzierte anästhesiologische Empfehlungen zu weiterer Diagnostik und Therapie entwickelt werden. Die insgesamt 135 min. Unterrichtszeit sollen zu gleichen Teilen auf SPU und PNU verteilt sein. Die Abfolge, Zusammensetzung und Gruppengröße (z.B. 2 oder 4 Studierende pro Patient/Patientin) kann von der Ärztin/dem Arzt entsprechend den Erfordernissen seitens der Patienten/Patientinnen und Studierenden angepasst werden.

### Vorausgesetztes Wissen/ Vorbereitung

Die Studierenden sollen sich mit der Bearbeitung der Guidelines zur präoperativen Risikostratifizierung auseinandersetzen und sich folgende Fragen überlegen:

- "welche Informationen brauche ich von den Patienten und Patientinnen?"
- "welche Informationen brauche ich von den Operateuren und Operateurinnen?"
- "welche Informationen brauche ich über die nachsorgende Station, um eine sichere Verlegung nach einer Narkose zu planen?"

Bitte Kittel, Namensschild und Stethoskop mitbringen.



### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen eigenständig eine auf die postoperativen Komplikationen fokussierte Anamnese und klinische Untersuchung bei einer gegebenen Patientin/einem gegebenen Patienten nach elektiver Operation durchführen sowie die erhobenen Befunde dokumentieren und einordnen können. Sie sollen im Rahmen der postoperativen Einschätzung eine Risikostratifizierung mit Benennung der Behandlungsnotwendigkeit/ -dringlichkeit durchführen und einen Plan für die weitergehende Diagnostik ableiten können. Darauf aufbauend sollen sie ggf. notwendige Therapieprinzipien herleiten können.



**Lernziele**

Die Studierenden sollen...

- auf postoperative Komplikationen bezogene anamnestische Angaben und körperliche Untersuchungsbefunde bei Patienten/Patientinnen nach elektiver Operation pathophysiologisch und anhand von Leitsymptomen strukturiert differentialdiagnostisch einordnen können.
- auf Grundlage der Ergebnisse von postoperativer Anamnese und körperlicher Untersuchung bei Patientinnen/Patienten nach elektiver Operation eine Risikoeinschätzung mit Benennung der Behandlungsnotwendigkeit und -dringlichkeit herleiten und formulieren können.
- auf Grundlage der Risikoeinschätzung und des Schweregrads der Komplikationen eine weiterführende postoperative Diagnostik von Patienten/Patientinnen nach elektiver Operation herleiten und planen können.
- ▶ bei Patientinnen und Patienten nach elektiver Operation eine auf postoperative Komplikationen fokussierte strukturierte Anamnese erheben und eine körperliche Untersuchung durchführen können.
- ▶ die Anwendung eines Pulsoxymeters im Aufwachraum/PACU demonstrieren sowie die Messwerte einschliesslich der Fehlerquellen (Shivering, mangelhafte periphere Durchblutung) demonstrieren können.
- ▶ die Entlassungsfähigkeit eines Patienten oder einer Patientin aus dem Aufwachraum/PACU auf die periphere Station anhand klinischer Kriterien bestimmen können (PARS Score).

**Lernspirale**

Modul 26 "Erkrankungen des Abdomens": Vorlesung "Allgemein- oder Regionalanästhesie", Vorlesung "Vom Leitsymptom zur Operation"

Modul 27 "Erkrankungen der Extremitäten": Vorlesung "(K)ein Beinbruch - Die Traumatologie der unteren Extremität", Vorlesung "Frakturen der Wirbelsäule"

Modul 29 "Erkrankungen des Kopfes, Halses und endokrinen Systems": Vorlesung "Verletzungen im Kopf-Hals-Bereich", Vorlesung "Face look - plastisch rekonstruktive Chirurgie"

Modul 30 "Neurologische Erkrankungen": Vorlesung "Das Wasser im Kopf - Liquorsystem, Hydrocephalus, intracranieller Druck", Vorlesung "Intracranielle Raumforderung und Hirnödem", Vorlesung "Patient/in mit Subarachnoidalblutung", Vorlesung "Akute spinale Syndrome"

Modul 35 "Geschlechtsspezifische Erkrankungen": Vorlesung "Vom Tastbefund zur OP - Diagnostik und Therapie bei Mamma-Karzinom", Vorlesung "Patientin mit gynäkologischem Malignom", Seminar "Differentialtherapie der benignen Prostatahyperplasie und des lokal fortgeschrittenen sowie metastasierten Prostatakarzinoms"

**Notizen für die Evaluation**

-----

-----

**Platz für Aufzeichnungen**

-----

-----

-----

-----

-----

-----

**OP****Gruppenhospitation MSM (293 Minuten)****Einrichtung**

CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CBF

CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CCM/CVK

**Kurzbeschreibung**

In der Gruppenhospitation OP begleiten jeweils 4 Studierende einen Anästhesisten/eine Anästhesistin bei der Routine-Arbeit im OP. Dabei werden sie verschiedenen operativen Bereichen zugeordnet werden. Gemein ist allen Arbeitsplätzen, dass sie die Abläufe im OP von den grundlegenden Verhaltensweisen (Hygiene, Kommunikation) bis hin zu speziellen Umständen (Röntgenschutz, Persönliche Schutzausrüstung bei multiresistenten Erregern u.a.) kennen lernen werden. Die Studierenden erleben den Ablauf einer anästhesiologischen Betreuung vom Einschleusen über die Vorbereitung und Einleitung bis zur Narkoseerhaltung und Ausleitung. Am Ende steht die Übergabe im Aufwachraum. Sie erleben das operative Geschehen als interdisziplinäre Teamleistung, die gute Absprachen zur Gewährleistung der Patientensicherheit erfordert.

**Vorausgesetztes Wissen/ Vorbereitung**

Die Studierenden sollten sich fragen, welche Informationen über den Patienten bzw. die Patientin für die geplante Operation und das behandelnde Team relevant sind. Welche Verhaltensweisen sind im Operationssaal erwünscht und warum?

Bitte einen Kittel, Namensschild und Stethoskop mitbringen. Die in Blackboard hinterlegte Checkliste ausdrucken und zum Unterricht mitnehmen.

**Übergeordnetes Lernziel**

Die Studierenden sollen den Ablauf einer Operation inklusive Narkose als komplexe Teamleistung beschreiben können.

**Lernziele**

Die Studierenden sollen...

- über den praktischen Ablauf einer Operation einschließlich Narkose an einem konkreten Beispiel berichten können.
- ▶ das korrekte Verhalten im Operationssaal als Beobachter oder Beobachterin demonstrieren können.
- ◆ das komplexe Zusammenspiel aller für die Patientensicherheit im OP zuständigen Personen (Operateure/innen, Anästhesisten/innen, Pflegepersonal etc.) und die damit verbundene notwendige Kommunikation reflektieren können.

**Lernspirale**

Diese Veranstaltung baut auf der Kenntnis der hygienischen Maßnahmen (Blackboard-Kurs) auf. Sie gibt den Studierenden einen ersten Einblick in die Verhaltensweisen im OP und gibt somit einen Ausblick auf die Blockpraktika Gynäkologie und Chirurgie im Modul 39 "Blockpraktika Innere, Chirurgie, Kinderheilkunde, Frauenheilkunde".

**Notizen für die Evaluation**

---

---

## Rot? Orange? Gelb? Grün? Blau? - Triage in der Notaufnahme

### Blended Learning (Vorlesung) (45 Minuten)

#### Einrichtung

RST - Rettungsstellen - CCM/CVK

#### Kurzbeschreibung

Die Triage ist ein standardisiertes Verfahren zur Ersteinschätzung der Behandlungsdringlichkeit von Notfallpatienten und -patientinnen. Computergestützte Instrumente zur Ersteinschätzung wie das Manchester Triage System (MTS) und der Emergency Severity Index (ESI) gehören in den meisten Notaufnahmen in Deutschland zum Versorgungsstandard, die Charité verwendet seit 2008 das MTS.

In dieser Blended Learning Veranstaltung werden diese Triage-Systeme (MTS, ESI) vorgestellt. Anhand von Fallbeispielen aus den Rettungsstellen der Charité führen die Studierenden selbstständig Ersteinschätzungen im MTS durch. In einem anschließenden Online-Forum können die Begriffe der Unter- und Über-Triagierung und ihre Ursachen diskutiert werden.

#### Vorausgesetztes Wissen/ Vorbereitung

Bitte den beigefügten Artikel zu Triage in der Notaufnahme vorbereitend lesen.



#### Übergeordnetes Lernziel

Das Prinzip der Ersteinschätzung in der Notfallmedizin darlegen und eine standardisierte Ersteinschätzung mit dem Manchester Triage System durchführen können.



#### Lernziele

Die Studierenden sollen...

- einen typischen Modellpatienten oder eine Modellpatientin mithilfe des an der Charité eingesetzten Manchester Triage Systems (MTS) im Sinne einer Ersteinschätzung klassifizieren können.
- häufige Ursachen für eine Unter- bzw. Übertriagierung von Notfallpatienten und Notfallpatientinnen darlegen können.
- die Notwendigkeit der standardisierten Ersteinschätzung in einer Rettungsstelle darlegen können.

#### Lernspirale

Die Vorlesung baut auf Modul 21 "Abschlussmodul 1. Abschnitt": SPU/PNU "Patient/Patientin in der Rettungsstelle" auf.

#### Notizen für die Evaluation

---



---

#### Platz für Aufzeichnungen

---



---



---



---



## Airwaymanagement

### Fachpraktikum (90 Minuten)

#### Einrichtung

CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CBF  
CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CCM/CVK  
ZNA - Zentrale Notaufnahme und Aufnahmestation - CBF

#### Kurzbeschreibung

Die Sicherstellung einer suffizienten Oxygenierung (Sauerstoffversorgung) hat in der Notfallversorgung eine hohe Priorität. Dabei können der mangelhaften Sauerstoffaufnahme verschiedene Ursachen zugrunde liegen. Diese können die Atemwege verlegen oder die Belüftung einschränken. In der Praxis stehen uns zur Versorgung von Oxygenierungsproblemen verschiedene Maßnahmen / Materialien zur Verfügung.

In diesem Praktikum werden diese Maßnahmen und Materialien beginnend mit den einfachen, nicht invasiven bis hin zur endotrachealen Intubation vorgestellt und am Modell geübt. Ein besonderer Fokus wird auf die Durchführung einer adäquaten Maskenventilation gelegt. Es wird auch auf die Unterschiede zu der elektiven anästhesiologischen Intubation eingegangen. Die Notwendigkeit einer Sedierung bzw. Narkose wird in diesem Zusammenhang erarbeitet.

Ziel ist es, als Bystander und Zeuge eines Atemstillstandes bzw. Atemwegproblems auch ohne Notfallausrüstung professionelle Hilfe leisten zu können.

In diesem Praktikum werden die Dozierenden durch studentische Tutoren/ -innen unterstützt, um ein Training in kleinen Gruppen zu ermöglichen.

#### Vorausgesetztes Wissen/ Vorbereitung

Die Studierenden sollen sich mit der Frage beschäftigen, welche Möglichkeiten sie vor Ort als professionelle Ersthelfer oder Ersthelferinnen (mit und ohne Notfallequipment) haben, einen gefährdeten oder verlegten Atemweg freizumachen bzw. zu sichern.



#### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen in der Notfallsituation die verschiedenen Möglichkeiten zur Sicherstellung einer suffizienten Sauerstoffversorgung unter Beachtung ihrer Indikation am Modell anwenden können.



#### Lernziele

Die Studierenden sollen...

- die Maskenbeatmung, die Anlage eines Larynxtubus sowie die endotracheale Intubation beschreiben, die potentiellen Schwierigkeiten / Risiken benennen und die jeweilige Indikation aus einem gegebenen klinischen Szenario ableiten können.
- Unterschiede in Indikationen und Durchführung für eine Sedierung bzw. eine Narkoseeinleitung in der Notfallsituation beschreiben können.
- das für eine endotracheale Intubation notwendige Equipment vollständig auflisten können.
- ▶ eine suffiziente Maskenbeatmung (C-Griff) inklusive Einsatz von Esmarch-Handgriff, Reklination, Guedel- und Wendeltubus am Modell durchführen können.
- ▶ am Modell die Atemwegssicherung mittels Larynxtubus durchführen sowie einer endotrachealen Intubation assistieren können.

#### Lernspirale

Modul 1 "Einführung": Praktikum Notfall 1 "Störungen des Bewusstseins erkennen und behandeln", Praktikum Notfall 2 "Basic Life Support bei Erwachsenen", Praktikum Notfall 3 "Akute Erkrankungen erkennen und behandeln", Praktikum Notfall 4 "Erste Hilfe bei Unfällen und Knochenbrüchen / Body Check", Praktikum Notfall 5 "Basic Life Support bei Kindern und Säuglingen"

Modul 13 "Atmung": Vorlesung "Einführung Modul Atmung und Aufbau des respiratorischen Systems",



## Quantitative und qualitative Bewusstseinsstörungen 1

### Fachpraktikum (90 Minuten)

#### Einrichtung

CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CBF

CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CCM/CVK

#### Kurzbeschreibung

Sowohl quantitative als auch qualitative Störungen des Bewusstseins sind ein Leitsymptom der akuten Notfallsituation. Verschiedenste pathophysiologische Vorgänge können einer Bewusstseinsstörung zugrunde liegen. In der Notfallsituation gilt es neben der raschen Erstellung einer Arbeitsdiagnose zeitkritische Entscheidungen bezüglich der Behandlung der Bewusstseinsstörung zu treffen und eventuelle weitergehende Maßnahmen (z.B. definitive Atemwegssicherung, Gabe von Medikamenten) einzuleiten. In dieser Veranstaltung werden Fallszenarien mit dem Schwerpunkt der differentialdiagnostischen und -therapeutischen Notfallversorgung eingeübt.

In diesem Praktikum werden die Dozierenden durch studentische Tutoren/ -innen unterstützt, um ein Training in kleinen Gruppen zu ermöglichen.

#### Vorausgesetztes Wissen/ Vorbereitung

Wie kann man quantitative und qualitative Bewusstseinsstörungen einstufen? Was kann ihnen ursächlich zugrunde liegen?



#### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen bei Bewusstseinsstörungen aufgrund des Untersuchungsbefundes und pathophysiologischer Überlegungen eine Arbeitsdiagnose erstellen und die entsprechende Akutversorgung am Modell durchführen können.



#### Lernziele

Die Studierenden sollen...

- anhand eines typischen klinischen Falls die der Bewusstseinsstörung zugrunde liegende Ursache herleiten und ein therapeutisches Konzept zur Erstbehandlung ableiten können.
- wichtigste Ursachen für Bewusstseinsstörungen sowie die Kriterien zur Beurteilung der Tiefe der Bewusstlosigkeit, die jeweiligen diagnostischen Möglichkeiten und die Therapieoptionen in der Notfallsituation beschreiben können.
- die Symptome häufiger Vergiftungen (Opiode, Benzodiazepine, Amphetamin, Paracetamol, Pilze, Alkylphosphate, GHB) beschreiben und die entsprechenden Therapien einschließlich Antidoten zuordnen können.
- die Symptome und Folgen einer Alkoholintoxikation bei chronischem Abusus bzw. fehlendem chronischen Abusus in der Vorgeschichte beschreiben und die entsprechende Therapie ableiten können.
- ▶ im Notfall die Akutversorgung von Bewusstseinsstörungen im Kontext der zugrunde liegenden Pathophysiologie unter Zuhilfenahme allen notwendigen Equipments (einschließlich Sauerstoff, Medikation, Atemwegssicherung) am Modell durchführen können.

#### Lernspirale

Modul 1 "Einführung": Praktikum Notfall 1 "Störungen des Bewusstseins erkennen und behandeln", Praktikum Notfall 2 "Basic Life Support bei Erwachsenen", Praktikum Notfall 3 "Akute Erkrankungen erkennen und behandeln", Praktikum Notfall 4 "Erste Hilfe bei Unfällen und Knochenbrüchen / Body Check", Praktikum Notfall 5 "Basic Life Support bei Kindern und Säuglingen"

Modul 15 "Nervensystem": Seminar "Die neuronale Organisation von Wachheit", Seminar "Metabolische Besonderheiten des zentralen Nervensystems", Seminar "Bewusstsein und seine toxikologische Beeinflussung"



## Quantitative und qualitative Bewusstseinsstörungen 2

### Fachpraktikum (90 Minuten)

#### Einrichtung

CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CBF

CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CCM/CVK

#### Kurzbeschreibung

Sowohl quantitative als auch qualitative Störungen des Bewusstseins sind ein Leitsymptom der akuten Notfallsituation. Verschiedenste pathophysiologische Vorgänge können einer Bewusstseinsstörung zugrunde liegen. In der Notfallsituation gilt es neben der raschen Erstellung einer Arbeitsdiagnose zeitkritische Entscheidungen bezüglich der Behandlung der Bewusstseinsstörung zu treffen und eventuelle weitergehende Maßnahmen (z.B. definitive Atemwegssicherung, Gabe von Medikamenten) einzuleiten. In dieser Veranstaltung werden Fallszenarien mit dem Schwerpunkt der differentialdiagnostischen und -therapeutischen Notfallversorgung eingeübt.

In diesem Praktikum werden die Dozierenden durch studentische Tutoren/ -innen unterstützt, um ein Training in kleinen Gruppen zu ermöglichen.

#### Vorausgesetztes Wissen/ Vorbereitung

Wie kann man quantitative und qualitative Bewusstseinsstörungen einstufen? Was kann ihnen ursächlich zugrunde liegen?



#### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen bei Bewusstseinsstörungen aufgrund des Untersuchungsbefundes und pathophysiologischer Überlegungen eine Arbeitsdiagnose erstellen und die entsprechende Akutversorgung am Modell durchführen können.

#### Lernspirale

Modul 1 "Einführung": Praktikum Notfall 1 "Störungen des Bewusstseins erkennen und behandeln", Praktikum Notfall 2 "Basic Life Support bei Erwachsenen", Praktikum Notfall 3 "Akute Erkrankungen erkennen und behandeln", Praktikum Notfall 4 "Erste Hilfe bei Unfällen und Knochenbrüchen / Body Check", Praktikum Notfall 5 "Basic Life Support bei Kindern und Säuglingen"

Modul 15 "Nervensystem": Seminar "Die neuronale Organisation von Wachheit", Seminar "Metabolische Besonderheiten des zentralen Nervensystems", Seminar "Bewusstsein und seine toxikologische Beeinflussung"

Modul 21 "Abschlussmodul 1. Abschnitt": Simulation 1 "Notfall Kreislaufstillstand - Anleitung zum Basic Life Support", Simulation 2 "Notfallsituationen - Patienten/Patientinnen mit kardiovaskulären Erkrankungen", Simulation 3 "Notfallsituationen - Patienten/Patientinnen im Schock", Simulation 4 "Notfallsituationen - Patienten/Patientinnen mit ZNS- Erkrankungen", Simulation 5 "Notfallsituationen - Patienten/Patientinnen mit schweren Verletzungen"

Modul 30 "Neurologische Erkrankungen": Vorlesung "Neurovaskuläre Erkrankungen", Vorlesung "Das Wasser im Kopf - Liquorsystem, Hydrocephalus, intracranieller Druck", Vorlesung "Intracranielle Raumforderung und Hirnödem", Vorlesung "Metabolisch-toxische Schädigungsmechanismen des zentralen Nervensystems", Seminar "Schädel- und Gehirnverletzungen", Seminar "Fieber und Bewusstseinsstörungen", Praktikum "Diagnostik und Therapie des Status epilepticus", Vorlesung "Patient/in mit akuter Bewusstseinsstörung", Vorlesung "Epileptische Anfälle und Epilepsien", SPU/PNU "Patient/in mit paroxysmaler Erkrankung des Nervensystems"



## Die ärztliche Übergabe

Kommunikation, Interaktion, Teamarbeit in Kleingruppe (180 Minuten)

### Einrichtung

Diverse Einrichtungen

### Kurzbeschreibung

Die moderne medizinische Versorgung mit mehreren Akteurinnen und Akteuren in unterschiedlichen Teams und Settings sowie die begrenzte Arbeitszeit jedes Einzelnen (und die daraus folgende Organisation in Schichtsystemen) bedingen die Notwendigkeit von Übergaben zwischen den an der medizinischen Versorgung Beteiligten.

Als Übergabe werden dabei der Transfer medizinischer Informationen und/oder der ggf. temporäre Transfer von Verantwortung für die Versorgung von Patientinnen und Patienten bezeichnet.

Übergaben sind im klinischen Alltag häufig, dienen u. a. dem Ziel, die kontinuierliche und sichere Versorgung zu erhalten und können bei fehlerhafter Durchführung zur Schädigung von Patientinnen und Patienten führen.

In diesem Termin lernen die Studierenden Charakteristika von Übergaben in verschiedenen Kontexten sowie Merkmale guter Übergaben und Techniken kennen, um sie im klinischen Kontext selbstständig durchführen zu können.

Im zweiten Teil der Sitzung erfolgt eine Auswertung der Erfahrungen, welche die Studierenden hinsichtlich der kommunikativen Herausforderungen in den Blockpraktika gesammelt haben bzw. eine Vorbereitung darauf.



### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen Charakteristika und Techniken einer sicheren Übergabe kennen und diese im klinischen Kontext anwenden können.



### Lernziele

Die Studierenden sollen...

- ▶ eine mündliche oder telefonische Übergabe von Patientinnen und Patienten an ärztliche Kolleginnen und Kollegen durchführen können
- ▶ eine mündliche oder telefonische Übergabe eines Patienten/einer Patientin an Angehörige der Pflege- bzw. anderer Gesundheitsberufe unter Verwendung geeigneter Fachsprache durchführen können.

### Lernspirale

Modul 16 "Sinnesorgane" - KIT-Termin 'Konflikte im Team'

### Notizen für die Evaluation

---



---

### Platz für Aufzeichnungen

---



---



---

## Advanced Life Support

### Interdisziplinäre Simulation (90 Minuten)

#### Einrichtung

CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CBF

CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CCM/CVK

CC11 - Medizinische Klinik für Kardiologie - CBF

CC13 - Klinik mit Schwerpunkt Nephrologie und Internistische Intensivmedizin - CCM/CVK

RST - Rettungsstellen - CCM/CVK

ZNA - Zentrale Notaufnahme und Aufnahmestation - CBF

#### Kurzbeschreibung

Verschiedene Pathophysiologien können einem akuten Kreislaufstillstand zugrunde liegen. In der Notfallsituation gilt es, neben der raschen Erstellung einer Arbeitsdiagnose, zeitkritische Entscheidungen bezüglich der Behandlung des Kreislaufstillstandes zu treffen und weitergehende Reanimationsmaßnahmen (z.B. Defibrillation, Medikamentengabe) zu ergreifen. Dazu sollen die Studierenden in Fallsimulationen am Modell bei typischen Notfallsituationen mit Kreislaufstillstand die Strategien zur Notfallversorgung unter Anleitung erlernen und üben.

#### Vorausgesetztes Wissen/ Vorbereitung

Welche Evidenzen gibt es zur Outcome-Verbesserung nach Herz-Kreislaufstillstand? Welche Maßnahmen sind führend?



#### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen bei Kreislaufstillstand aufgrund des Untersuchungsbefundes und pathophysiologischer Überlegungen eine Arbeitsdiagnose zur Ursache des Kreislaufstillstandes erstellen und die entsprechende weitergehende Akutversorgung am Modell durchführen können.



#### Lernziele

Die Studierenden sollen...

- die vier Kategorien des Kreislaufstillstands einschließlich pathophysiologischer Mechanismen sowie die jeweilige Therapie einschließlich gesicherter apparativer und medikamentöser Maßnahmen gemäß der aktuellen Richtlinien bei Erwachsenen beschreiben können.
- die Indikation zum Eingreifen bzw. ggf. zum Nicht-Eingreifen in einer Notfallsituation herleiten können.
- am typischen Fallbeispiel die einem Kreislaufstillstand zugrunde liegende Ursache herleiten und ein therapeutisches Konzept zur Erstbehandlung erstellen können.
- ▶ im Notfall die Akutversorgung eines Patienten oder einer Patientin mit Kreislaufstillstand im Kontext der zugrundeliegenden Pathophysiologie unter Zuhilfenahme allen notwendigen Equipments (einschließlich Sauerstoff, Medikation, Atemwegssicherung, Defibrillator) am Modell demonstrieren können.
- ◆ sich imstande fühlen, die eigene Unsicherheit bei Konfrontation mit lebensbedrohlichen Notfällen zu überwinden und die Zeit bis zum Eintreffen eines Notfallmediziners (bis zu 30 Minuten) effektiv überbrücken zu können.

#### Lernspirale

Modul 1 "Einführung": Praktikum Notfall 1 "Störungen des Bewusstseins erkennen und behandeln", Praktikum Notfall 2 "Basic Life Support bei Erwachsenen", Praktikum Notfall 3 "Akute Erkrankungen erkennen und behandeln", Praktikum Notfall 4 "Erste Hilfe bei Unfällen und Knochenbrüchen / Body Check", Praktikum Notfall 5 "Basic Life Support bei Kindern und Säuglingen"

Modul 21 "Abschlussmodul 1. Abschnitt": Simulation 1 "Notfall Kreislaufstillstand - Anleitung zum Basic Life Support", Simulation 2 "Notfallsituationen - Patienten/Patientinnen mit kardiovaskulären





## Dyspnoe

### Interdisziplinäre Simulation (90 Minuten)

#### Einrichtung

CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CBF  
 CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CCM/CVK  
 CC11 - Medizinische Klinik für Kardiologie - CBF  
 CC13 - Klinik mit Schwerpunkt Nephrologie und Internistische Intensivmedizin - CCM/CVK  
 RST - Rettungsstellen - CCM/CVK  
 ZNA - Zentrale Notaufnahme und Aufnahmestation - CBF

#### Kurzbeschreibung

Dyspnoe ist ein Leitsymptom der akuten Notfallsituation. Verschiedenste Pathophysiologien können einer akuten Luftnot zugrunde liegen. In der Notfallsituation gilt es neben der raschen Erstellung einer Arbeitsdiagnose zeitkritische Entscheidungen bezüglich der Behandlung der Luftnot zu treffen und eventuelle weitergehende Massnahmen (z.B. definitive Atemwegssicherung) einzuleiten. Dazu sollen die Studierenden in Fallsimulationen am Modell bei typischen Notfallsituationen mit Dyspnoe als Leitsymptom die Strategien zur Notfallversorgung unter Anleitung erlernen und üben.

#### Vorausgesetztes Wissen/ Vorbereitung

Wie wird eine Dyspnoe definiert?

Welche Erkrankungsentitäten und dazugehörigen Pathophysiologien können eine Dyspnoe hervorrufen?



#### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen bei Dyspnoe aufgrund eines Untersuchungsbefundes und pathophysiologischer Überlegungen eine Arbeitsdiagnose erstellen und die entsprechende Akutversorgung unter Zuhilfenahme der im vorherigen Fachpraktikum "Airwaymanagement" erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten am Modell durchführen.



#### Lernziele

Die Studierenden sollen...

- wichtige Differentialdiagnosen akuter Dyspnoe bei Erwachsenen (z.B. Asthma bronchiale, Linksherzversagen, Lungenarterienembolie, Aspiration, Anaphylaxie) einschließlich der pathophysiologischen Ursachen sowie der entsprechenden Therapien beschreiben können.
- anhand eines klinischen Falls die der Dyspnoe zugrunde liegende Diagnose herleiten und ein therapeutisches Konzept zur Erstbehandlung erstellen können.
- ▶ im Notfall die Akutversorgung bei Dyspnoe im Kontext der zugrunde liegenden Pathophysiologie unter Zuhilfenahme aller notwendigen Equipments (einschliesslich Sauerstoff, Medikation, Atemwegssicherung) durchführen können.

#### Lernspirale

Modul 1 "Einführung": Praktikum Notfall 1 "Störungen des Bewusstseins erkennen und behandeln", Praktikum Notfall 2 "Basic Life Support bei Erwachsenen", Praktikum Notfall 3 "Akute Erkrankungen erkennen und behandeln", Praktikum Notfall 4 "Erste Hilfe bei Unfällen und Knochenbrüchen / Body Check", Praktikum Notfall 5 "Basic Life Support bei Kindern und Säuglingen"

Modul 11 "Herz und Kreislaufsystem": Vorlesung "Patient/in mit Herzinsuffizienz", UKurs "Normalbefund und Patient/in mit Herzinsuffizienz oder häufigem Herzklappenfehler", Vorlesung "Patient/in mit AV-Block: Klinik und Ursachen von Erregungsbildungs- und -leitungsstörungen", U-Kurs "Patient/in mit Herzrhythmusstörung"

Modul 13 "Atmung": U-Kurs "Patient/in mit Einschränkung der Atempumpe", U-Kurs "Patient/in mit Gasaustauschstörung", Vorlesung "Patient/in mit COPD"

Modul 21 "Abschlussmodul 1. Abschnitt": Simulation 1 "Notfall Kreislaufstillstand - Anleitung zum Basic



## Tachykarde Herzrhythmusstörungen

### Interdisziplinäre Simulation (90 Minuten)

#### Einrichtung

CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CBF

CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CCM/CVK

CC11 - Medizinische Klinik für Kardiologie - CBF

CC13 - Klinik mit Schwerpunkt Nephrologie und Internistische Intensivmedizin - CCM/CVK

RST - Rettungsstellen - CCM/CVK

ZNA - Zentrale Notaufnahme und Aufnahmestation - CBF

#### Kurzbeschreibung

Tachykarde Herzrhythmusstörungen (HRST) treten oft früh beim akuten Myokardinfarkt auf und sind die häufigste Todesursache vor Erreichen des Krankenhauses. Es gibt zahlreiche weitere Erkrankungen als Ursache tachykarder HRST, jedoch kann der Myokardinfarkt mit Brustschmerz als Modellkrankheit gesehen werden. In der Notfallsituation gilt es neben der raschen Erstellung einer Arbeitsdiagnose zeitkritische Entscheidungen bezüglich der Behandlung der Herzrhythmusstörung zu treffen und eventuelle weitergehende Massnahmen (z.B. Kardioversion) einzuleiten. Dazu sollen die Studierenden in Fallsimulationen am Modell bei typischen Notfallsituationen mit tachykarden Herzrhythmusstörungen (Herzrhythmusstörungen mit Kreislaufstillstand werden gesondert unter ACLS behandelt) die Strategien zur Notfallversorgung unter Anleitung erlernen und üben.

#### Vorausgesetztes Wissen/ Vorbereitung

Wie kann man tachykarde Herzrhythmusstörungen einteilen (Klinik, EKG)?



#### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen bei tachykarden Herzrhythmusstörungen aufgrund des Untersuchungsbefundes und pathophysiologischer Überlegungen eine Arbeitsdiagnose erstellen und die entsprechende Akutversorgung am Modell durchführen können.



#### Lernziele

Die Studierenden sollen...

- die pathophysiologischen Hintergründe verschiedener tachykarder Herzrhythmusstörungen sowie ihre Einteilung in stabile und instabile Rhythmusstörungen einschließlich der hieraus resultierenden Therapien erläutern und diese von einer Sinustachykardie abgrenzen können.
- anhand eines klinischen Falls die einer Tachykardie zugrunde liegende Diagnose herleiten und ein therapeutisches Konzept zur Erstbehandlung erstellen können.
- ▶ im Notfall die Akutversorgung bei tachykarden Herzrhythmusstörungen im Kontext der zugrunde liegenden Pathophysiologie unter Zuhilfenahme allen notwendigen Equipments (einschliesslich Sauerstoff, Medikation, Defibrillator) durchführen können.

#### Lernspirale

Modul 1 "Einführung": Praktikum Notfall 1 "Störungen des Bewusstseins erkennen und behandeln", Praktikum Notfall 2 "Basic Life Support bei Erwachsenen", Praktikum Notfall 3 "Akute Erkrankungen erkennen und behandeln", Praktikum Notfall 4 "Erste Hilfe bei Unfällen und Knochenbrüchen / Body Check", Praktikum Notfall 5 "Basic Life Support bei Kindern und Säuglingen"

Modul 11 "Herz und Kreislaufsystem": U-Kurs "Patient/in mit Herzrhythmusstörung", Praktikum "Praktische physikalische Grundlagen der EKG Messung", Vorlesung "Elektrokardiogramm (EKG)", Seminar "Grundlagen der kardialen pharmakologischen Therapie"

Modul 21 "Abschlussmodul 1. Abschnitt": Simulation 1 "Notfall Kreislaufstillstand - Anleitung zum Basic Life Support", Simulation 2 "Notfallsituationen - Patienten/Patientinnen mit kardiovaskulären Erkrankungen", Simulation 3 "Notfallsituationen - Patienten/Patientinnen im Schock", Simulation 4



## Bradykarde Herzrhythmusstörungen und kardiale Ischämie

### Interdisziplinäre Simulation (90 Minuten)

#### Einrichtung

CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CBF  
 CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CCM/CVK  
 CC11 - Medizinische Klinik für Kardiologie - CBF  
 CC13 - Klinik mit Schwerpunkt Nephrologie und Internistische Intensivmedizin - CCM/CVK  
 RST - Rettungsstellen - CCM/CVK  
 ZNA - Zentrale Notaufnahme und Aufnahmestation - CBF

#### Kurzbeschreibung

Akuter Brustschmerz ist ein Leitsymptom der akuten Notfallsituation. Verschiedenste Pathophysiologien können bei akutem Brustschmerz zugrunde liegen. In der Notfallsituation gilt es neben der raschen Erstellung einer Arbeitsdiagnose zeitkritische Entscheidungen bezüglich der Behandlung zu treffen und eventuelle weitergehende Massnahmen (z.B. externes Pacing, Medikation, Bahnung einer akuten Revaskularisation) einzuleiten. Dazu sollen die Studierenden in Fallsimulationen am Modell bei typischen Notfallsituationen mit bradykarden Herzrhythmusstörungen und/oder kardialer Ischämie die Strategien zur Notfallversorgung unter Anleitung erlernen und üben.

#### Vorausgesetztes Wissen/ Vorbereitung

Wie kann man bradykarde Herzrhythmusstörungen einteilen (Klinik, EKG)?  
 Welche Zeichen der myokardialen Ischämie kann man im EKG erkennen? Wie sollte man nach Leitlinie therapieren?



#### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen bei bradykarden Herzrhythmusstörungen und/oder bei kardialer Ischämie aufgrund des Untersuchungsbefundes und pathophysiologischer Überlegungen eine Arbeitsdiagnose erstellen und die entsprechende Akutversorgung am Modell durchführen können.



#### Lernziele

Die Studierenden sollen...

- die pathophysiologischen Hintergründe verschiedener bradykarder Herzrhythmusstörungen einschließlich der hieraus resultierenden Therapien beschreiben können.
- anhand eines klinischen Falls die der Bradykardie zugrunde liegende Diagnose herleiten und ein therapeutisches Konzept zur Erstbehandlung erstellen können.
- bereits in der Akutphase der Behandlung die weitere Notfalldiagnostik und -therapie bei Brustschmerz aufgrund kardialer Ischämie planen können.
- ▶ im Notfall die Akutversorgung bei bradykarden Herzrhythmusstörungen im Kontext der zugrundeliegenden Pathophysiologie unter Zuhilfenahme allen notwendigen Equipments (einschliesslich Sauerstoff, Medikation, externer Pacer) durchführen können.
- ▶ im Notfall die Akutversorgung bei kardialer Ischämie im Kontext der zugrunde liegenden Pathophysiologie unter Zuhilfenahme allen notwendigen Equipments (einschliesslich Medikation) durchführen können.

#### Lernspirale

Modul 1 "Einführung": Praktikum Notfall 1 "Störungen des Bewusstseins erkennen und behandeln", Praktikum Notfall 2 "Basic Life Support bei Erwachsenen", Praktikum Notfall 3 "Akute Erkrankungen erkennen und behandeln", Praktikum Notfall 4 "Erste Hilfe bei Unfällen und Knochenbrüchen / Body Check", Praktikum Notfall 5 "Basic Life Support bei Kindern und Säuglingen"

Modul 11 "Herz und Kreislaufsystem": Seminar "Myokardstoffwechsel unter physiologischen und ischämischen Bedingungen", U-Kurs "Patient/in mit Herzrhythmusstörung", PWA "Praktische



## Trauma 1

### Interdisziplinäre Simulation (90 Minuten)

#### Einrichtung

CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CBF  
CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CCM/CVK  
CC11 - Medizinische Klinik für Kardiologie - CBF  
CC13 - Klinik mit Schwerpunkt Nephrologie und Internistische Intensivmedizin - CCM/CVK  
RST - Rettungsstellen - CCM/CVK  
ZNA - Zentrale Notaufnahme und Aufnahmestation - CBF

#### Kurzbeschreibung

Die Erstversorgung traumatologischer Notfälle umfasst neben der raschen Übersichtsdiagnostik ein zielgerichtetes Handeln, welches sich an den bestehenden Leitlinien orientieren sollte. Dazu sollen die Studierenden in Fallsimulationen am Modell bei typischen präklinischen Traumanotfallsituationen die Strategien zur Versorgung unter Anleitung erlernen und üben.



#### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen bei Traumanotfallszenarien aufgrund des Untersuchungsbefundes und pathophysiologischer Überlegungen eine Arbeitsdiagnose erstellen und die entsprechende Akutversorgung am Modell durchführen können.



#### Lernziele

Die Studierenden sollen...

- das präklinische Management polytraumatisierter oder anderer schwer verletzter Patienten und Patientinnen mit und ohne Bewusstseinsstörungen unter Berücksichtigung aller technischen Hilfsmittel und möglicher Komplikationen beschreiben sowie die Risiken verschiedener Verletzungsmuster benennen können.
- anhand des Unfallhergangs, des Verletzungsmusters und der erhobenen Befunde das Ausmaß der Verletzung einschätzen können.
- anhand eines klinischen Falls ein therapeutisches Konzept zur präklinischen Versorgung eines traumatisierten Patienten oder einer traumatisierten Patientin erstellen können.
- im Falle mehrerer verletzter Personen die Behandlung der Patienten und Patientinnen im Rahmen der präklinischen Versorgung priorisieren können ("Triage").
- ▶ im Notfall die präklinische Akutversorgung von Traumapatienten und -patientinnen im Kontext der zugrunde liegenden Pathophysiologie unter Zuhilfenahme allen notwendigen Equipments (einschliesslich Sauerstoff, Medikation, Lagerungs- und Rettungsmittel, Atemwegssicherung) am Modell durchführen können.

#### Lernspirale

Modul 1 "Einführung": Praktikum Notfall 1 "Störungen des Bewusstseins erkennen und behandeln", Praktikum Notfall 2 "Basic Life Support bei Erwachsenen", Praktikum Notfall 3 "Akute Erkrankungen erkennen und behandeln", Praktikum Notfall 4 "Erste Hilfe bei Unfällen und Knochenbrüchen / Body Check", Praktikum Notfall 5 "Basic Life Support bei Kindern und Säuglingen"

Modul 21 "Abschlussmodul 1. Abschnitt": Simulation 1 "Notfall Kreislaufstillstand - Anleitung zum Basic Life Support", Simulation 2 "Notfallsituationen - Patienten/Patientinnen mit kardiovaskulären Erkrankungen", Simulation 3 "Notfallsituationen - Patienten/Patientinnen im Schock", Simulation 4 "Notfallsituationen - Patienten/Patientinnen mit ZNS- Erkrankungen", Simulation 5 "Notfallsituationen - Patienten/Patientinnen mit schweren Verletzungen"

Modul 25 "Erkrankungen des Thorax": Vorlesung "Thoraxtrauma", Blended Learning "Wie gefährlich ist eine Thoraxverletzung?"

Modul 27 "Erkrankungen der Extremitäten": Vorlesung "Einführung in die allgemeine Traumatologie"





## Trauma 2

### Interdisziplinäre Simulation (90 Minuten)

#### Einrichtung

CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CBF

CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CCM/CVK

CC11 - Medizinische Klinik für Kardiologie - CBF

CC13 - Klinik mit Schwerpunkt Nephrologie und Internistische Intensivmedizin - CCM/CVK

RST - Rettungsstellen - CCM/CVK

ZNA - Zentrale Notaufnahme und Aufnahmestation - CBF

#### Kurzbeschreibung

Die Erstversorgung traumatologischer Notfälle umfasst neben der raschen Übersichtsdiagnostik ein zielgerichtetes Handeln, welches sich an den bestehenden Leitlinien orientieren sollte. Dazu sollen die Studierenden in Fallsimulationen am Modell bei typischen präklinischen Traumanotfallsituationen die Strategien zur Versorgung unter Anleitung erlernen und üben.



#### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen bei Traumanotfallszenarien aufgrund des Untersuchungsbefundes und pathophysiologischer Überlegungen eine Arbeitsdiagnose erstellen und die entsprechende Akutversorgung am Modell durchführen können.

#### Lernspirale

Modul 1 "Einführung": Praktikum Notfall 1 "Störungen des Bewusstseins erkennen und behandeln", Praktikum Notfall 2 "Basic Life Support bei Erwachsenen", Praktikum Notfall 3 "Akute Erkrankungen erkennen und behandeln", Praktikum Notfall 4 "Erste Hilfe bei Unfällen und Knochenbrüchen / Body Check", Praktikum Notfall 5 "Basic Life Support bei Kindern und Säuglingen"

Modul 21 "Abschlussmodul 1. Abschnitt": Simulation 1 "Notfall Kreislaufstillstand - Anleitung zum Basic Life Support", Simulation 2 "Notfallsituationen - Patienten/Patientinnen mit kardiovaskulären Erkrankungen", Simulation 3 "Notfallsituationen - Patienten/Patientinnen im Schock", Simulation 4 "Notfallsituationen - Patienten/Patientinnen mit ZNS- Erkrankungen", Simulation 5 "Notfallsituationen - Patienten/Patientinnen mit schweren Verletzungen"

Modul 25 "Erkrankungen des Thorax": Vorlesung "Thoraxtrauma", Blended Learning "Wie gefährlich ist eine Thoraxverletzung?"

Modul 27 "Erkrankungen der Extremitäten": Vorlesung "Einführung in die allgemeine Traumatologie einschließlich Alterstraumatologie", Blended Learning "Eine alltägliche Fall-Geschichte?", Vorlesung "Patient/in mit Verletzungen der oberen Extremität", Vorlesung "Patient/-in mit Verletzungen der Extremitäten und der Wirbelsäule", Vorlesung "(K)ein Beinbruch" - Die Traumatologie der unteren Extremität", Vorlesung "Frakturen der Wirbelsäule"

#### Notizen für die Evaluation

---



---

#### Platz für Aufzeichnungen

---



---

## Skills-Training 1

### Interdisziplinäre Simulation (90 Minuten)

#### Einrichtung

CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CBF

CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CCM/CVK

CC11 - Medizinische Klinik für Kardiologie - CBF

CC13 - Klinik mit Schwerpunkt Nephrologie und Internistische Intensivmedizin - CCM/CVK

RST - Rettungsstellen - CCM/CVK

ZNA - Zentrale Notaufnahme und Aufnahmestation - CBF

#### Kurzbeschreibung

Skilltraining dient der Vertiefung des medizinischen Wissens und der an den Vortagen und Vorsemestern erlernten praktischen Fertigkeiten (z.B. Maskenbeatmung, Intubation, systematische Notfall-EKG-Analyse, Lagerung bei Atemnot / Schock / Polytrauma / Schädelhirntrauma, Einsatz von Notfallmedikamenten, etc.) in der Notfallsituation.

Dabei müssen in Fallvignetten festgelegte Notfallszenarien am Modell oder mit Simulationspatienten und -patientinnen von den Studierenden bearbeitet werden. Diese Szenarien greifen die zuvor im Notfallkurs vermittelten Lerninhalte auf und vertiefen sie. Zur Orientierung über den Behandlungserfolg werden gewichtete Checklisten eingesetzt. Das Skilltraining dient auch zur Vorbereitung der formativen Leistungskontrolle mit Feedback am letzten Praktikumstag.



#### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen in simulierten Notfallszenarien aufgrund eines Untersuchungsbefundes und pathophysiologischer Überlegungen eine Arbeitsdiagnose erstellen und die entsprechende Akutversorgung am Modell durchführen.



#### Lernziele

Die Studierenden sollen...

- bei unterschiedlichsten Notfallsituationen mit entsprechender Leitsymptomatik (z.B. Kreislaufstillstand, Dyspnoe, Brustschmerz, Bewusstseinsstörung, Trauma) mithilfe des Untersuchungsbefundes im Kontext der zugrunde liegenden Pathophysiologie eine Arbeitsdiagnose ableiten und die Schwere der Erkrankung/ der Verletzung einschätzen können.
- anhand eines klinischen Falls die der Notfallsituation zugrunde liegende Diagnose herleiten und ein therapeutisches Konzept zur Erstbehandlung erstellen können.
- ▶ bei unterschiedlichsten Notfallsituationen mit entsprechender Leitsymptomatik (z.B. Kreislaufstillstand, Dyspnoe, Brustschmerz, Bewusstseinsstörung, Trauma) die Akutversorgung im Kontext der zugrunde liegenden Pathophysiologie unter Zuhilfenahme allen notwendigen Equipments am Modell durchführen können.

#### Lernspirale

Grundlagen der Notfallmedizin wurden im Modul 1 "Einführung" demonstriert und geübt. Im Modul 21 "Abschlussmodul 1. Abschnitt" wurden die Kenntnisse und Fertigkeiten in der Notfallmedizin erweitert. Nun sollen alle bislang im Notfallkurs und vorherigen Studium erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten für die Notfallversorgung von Patienten und Patientinnen zusammengeführt werden.

#### Notizen für die Evaluation

---

---

**Skills-Training 2**  
Interdisziplinäre Simulation (90 Minuten)

**Einrichtung**

- CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CBF
- CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CCM/CVK
- CC11 - Medizinische Klinik für Kardiologie - CBF
- CC13 - Klinik mit Schwerpunkt Nephrologie und Internistische Intensivmedizin - CCM/CVK
- RST - Rettungsstellen - CCM/CVK
- ZNA - Zentrale Notaufnahme und Aufnahmestation - CBF

**Kurzbeschreibung**

Skilltraining dient der Vertiefung des medizinischen Wissens und der an den Vortagen und Vorsemestern erlernten praktischen Fertigkeiten (z.B. Maskenbeatmung, Intubation, systematische Notfall-EKG-Analyse, Lagerung bei Atemnot / Schock / Polytrauma / Schädelhirntrauma, Einsatz von Notfallmedikamenten, etc.) in der Notfallsituation.

Dabei müssen in Fallvignetten festgelegte Notfallszenarien am Modell oder mit Simulationspatienten und -patientinnen von den Studierenden bearbeitet werden. Diese Szenarien greifen die zuvor im Notfallkurs vermittelten Lerninhalte auf und vertiefen sie. Zur Orientierung über den Behandlungserfolg werden gewichtete Checklisten eingesetzt. Das Skilltraining dient auch zur Vorbereitung der formativen Leistungskontrolle mit Feedback am letzten Praktikumstag.



**Übergeordnetes Lernziel**

Die Studierenden sollen in simulierten Notfallszenarien aufgrund eines Untersuchungsbefundes und pathophysiologischer Überlegungen eine Arbeitsdiagnose erstellen und die entsprechende Akutversorgung am Modell durchführen.

**Lernspirale**

Grundlagen der Notfallmedizin wurden im Modul 1 "Einführung" demonstriert und geübt. Im Modul 21 "Abschlussmodul 1. Abschnitt" wurden die Kenntnisse und Fertigkeiten in der Notfallmedizin erweitert. Nun sollen alle bislang im Notfallkurs und vorherigen Studium erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten für die Notfallversorgung von Patienten und Patientinnen zusammengeführt werden.

**Notizen für die Evaluation**

-----

-----

**Platz für Aufzeichnungen**

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

**Skills-Training 3**  
Interdisziplinäre Simulation (90 Minuten)

**Einrichtung**

- CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CBF
- CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CCM/CVK
- CC11 - Medizinische Klinik für Kardiologie - CBF
- CC13 - Klinik mit Schwerpunkt Nephrologie und Internistische Intensivmedizin - CCM/CVK
- RST - Rettungsstellen - CCM/CVK
- ZNA - Zentrale Notaufnahme und Aufnahmestation - CBF

**Kurzbeschreibung**

Skilltraining dient der Vertiefung des medizinischen Wissens und der an den Vortagen und Vorsemestern erlernten praktischen Fertigkeiten (z.B. Maskenbeatmung, Intubation, systematische Notfall-EKG-Analyse, Lagerung bei Atemnot / Schock / Polytrauma / Schädelhirntrauma, Einsatz von Notfallmedikamenten, etc.) in der Notfallsituation.

Dabei müssen in Fallvignetten festgelegte Notfallszenarien am Modell oder mit Simulationspatienten und -patientinnen von den Studierenden bearbeitet werden. Diese Szenarien greifen die zuvor im Notfallkurs vermittelten Lerninhalte auf und vertiefen sie. Zur Orientierung über den Behandlungserfolg werden gewichtete Checklisten eingesetzt. Das Skilltraining dient auch zur Vorbereitung der formativen Leistungskontrolle mit Feedback am letzten Praktikumstag.



**Übergeordnetes Lernziel**

Die Studierenden sollen in simulierten Notfallszenarien aufgrund eines Untersuchungsbefundes und pathophysiologischer Überlegungen eine Arbeitsdiagnose erstellen und die entsprechende Akutversorgung am Modell durchführen.

**Lernspirale**

Grundlagen der Notfallmedizin wurden im Modul 1 "Einführung" demonstriert und geübt. Im Modul 21 "Abschlussmodul 1. Abschnitt" wurden die Kenntnisse und Fertigkeiten in der Notfallmedizin erweitert. Nun sollen alle bislang im Notfallkurs und vorherigen Studium erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten für die Notfallversorgung von Patienten und Patientinnen zusammengeführt werden.

**Notizen für die Evaluation**

-----

-----

**Platz für Aufzeichnungen**

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

## Skills Assessment

### Interdisziplinäre Simulation (90 Minuten)

#### Einrichtung

CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CBF  
 CC07 - Klinik für Anästhesiologie mit Schwerpunkt operative Intensivmedizin - CCM/CVK  
 CC11 - Medizinische Klinik für Kardiologie - CBF  
 CC13 - Klinik mit Schwerpunkt Nephrologie und Internistische Intensivmedizin - CCM/CVK  
 RST - Rettungsstellen - CCM/CVK  
 ZNA - Zentrale Notaufnahme und Aufnahmestation - CBF

#### Kurzbeschreibung

Skill 4 ist eine formative Leistungskontrolle mit Feedback am Ende des Notfallmedizinpraktikums. Dabei müssen in Fallvignetten festgelegte Notfallszenarien am Modell oder mit Simulationspatienten und -patientinnen von den Studierenden bearbeitet werden. Zur Orientierung über den Behandlungserfolg und zur Bewertung werden gewichtete Checklisten eingesetzt.



#### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen in simulierten Notfallszenarien aufgrund eines Untersuchungsbefundes und pathophysiologischer Überlegungen eine Arbeitsdiagnose erstellen und die entsprechende Akutversorgung am Modell durchführen. Dieser Prozess wird in seiner Gesamtheit bewertet.



#### Lernziele

Die Studierenden sollen...

- bei unterschiedlichsten Notfallsituationen mit entsprechender Leitsymptomatik (z.B. Kreislaufstillstand, Dyspnoe, Brustschmerz, Bewusstseinsstörung, Trauma) mithilfe des Untersuchungsbefundes im Kontext der zugrunde liegenden Pathophysiologie eine Arbeitsdiagnose ableiten und die Schwere der Erkrankung/ der Verletzung einschätzen können.
- anhand eines klinischen Falls die der Notfallsituation zugrunde liegende Diagnose herleiten und ein therapeutisches Konzept zur Erstbehandlung erstellen können.
- ▶ bei unterschiedlichsten Notfallsituationen mit entsprechender Leitsymptomatik (z.B. Kreislaufstillstand, Dyspnoe, Brustschmerz, Bewusstseinsstörung, Trauma) die Akutversorgung im Kontext der zugrunde liegenden Pathophysiologie unter Zuhilfenahme allen notwendigen Equipments am Modell durchführen können.

#### Lernspirale

Grundlagen der Notfallmedizin wurden im Modul 1 "Einführung" demonstriert und geübt. Im Modul 21 "Abschlussmodul 1. Abschnitt" wurden die Kenntnisse und Fertigkeiten in der Notfallmedizin erweitert. Nun sollen alle bislang im Notfalkurs und vorherigen Studium erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten für die Notfallversorgung von Patienten und Patientinnen zusammengeführt werden.

#### Notizen für die Evaluation

---



---

#### Platz für Aufzeichnungen

---

## Blockpraktikum Allgemeinmedizin

### Praxiswoche (2700 Minuten)

#### Einrichtung

CC01 - Institut für Allgemeinmedizin - CCM

#### Kurzbeschreibung

Ziel & Inhalt:

Während des Blockpraktikums erfahren die Studierenden im selbstständigen Patientenkontakt und als Teil des Praxisteam die Rolle des Hausarztes bzw. der Hausärztin als primäre/r Ansprechpartner/in in der Akut- und Langzeitversorgung bei somatischen und psychosozialen Gesundheitsproblemen, bei chronischen Erkrankungen bis hin zur Palliativversorgung sowie zu Fragen der Prävention, Gesundheitsförderung und Krankheitsfrüherkennung. Dabei sollen die Studierenden auch Geschlechterunterschiede mitberücksichtigen.

In der Praxis werden die Studierenden 1:1 von einem Lehrarzt bzw. einer Lehrärztin betreut.

Wochenstruktur und -inhalte:

Zum Beginn des zweiwöchigen Praktikums lernen die Studierenden die Lehrärztin bzw. den Lehrarzt, das Praxisteam und die Räumlichkeiten kennen. Ein erstes Gespräch dient dem Abgleich der Erwartungen, Erfahrungen und Vorkenntnissen.

Die Regeln für den Praxisablauf, Arbeitskleidung, Ansprechpartner/in, Arbeitsverteilung im Praxisteam, den Ablauf der Konsultation und der fachlichen Gespräche sowie des Feedbacks werden erläutert.

Die Anwesenheitszeiten (60 UE) während des Blockpraktikums werden anhand der individuellen Sprechzeiten der jeweiligen Praxis vereinbart.

Das Blockpraktikum Allgemeinmedizin umfasst sechs definierte Lernmodule:

- Akute Beratungsanlässe und unspezifische Beschwerden

Die Studierenden sollen selbstständig Patienten und Patientinnen sehen, die mit einem der häufigen akuten Beratungsanlässe und/oder mit unspezifischen Beschwerden kommen. Dabei sollen sie eine symptomorientierte Untersuchung durchführen und einen Behandlungsplan entwerfen.

- Betreuung chronisch Erkrankter, Geriatrie, Palliativmedizin

Die Studierenden sollen strukturiert eine Verlaufskontrolle chronisch erkrankter Patienten und Patientinnen durchführen (in Praxen, die DMP's durchführen, mit Dokumentation auf dem DMP-Bogen) sowie ein geriatrisches Basis-Assessment erheben.

- Prävention

Die Studierenden sollen selbstständig Präventionsmaßnahmen im Rahmen des „Check Up 35“ durchführen.

- Hausbesuche

Die Studierenden sollen nach Möglichkeit selbstständig oder gemeinsam mit der Lehrärztin bzw. dem Lehrarzt einzelne Hausbesuche durchführen. Ziel ist es, die Besonderheit dieses Arzt-Patienten-Kontaktes kennen zu lernen.

- Hospitation bei anderen Heilberufen ODER Technische Untersuchungen

An einem Tag sollen die Studierenden alternativ (je nach Möglichkeit der Praxis und Interesse der Studierenden) in einer kooperierenden Praxis eines anderen Heilberufes (z.B. Physiotherapie, Logopädie, Ergotherapie, häusliche Krankenpflege) hospitieren ODER in der Praxis die praktische Durchführung und Interpretation technischer Untersuchungen (z.B. EKG, Lufu oder andere in Ihrer Praxis angebotene Diagnostik) üben.

- Medikation, Polypharmazie, Adhärenz

Die Studierenden sollen sich mit den Medikamentenplänen ausgesuchter Patienten und Patientinnen beschäftigen. Fragestellungen dabei sind: Indikation, Wechselwirkungen, Nebenwirkungen, Vollständigkeit, Adhärenz

### Vorausgesetztes Wissen/ Vorbereitung

Bitte Kittel und Namensschild mitbringen.

Das Blockpraktika-Logbuch bitte ausgedruckt ständig bei sich führen.

Zusätzlich ist von Blackboard das "Begleitheft Blockpraktikum Allgemeinmedizin" verpflichtend auszudrucken und mitzuführen

Auf Blackboard finden sich weiterhin "Hintergrundmaterialien Blockpraktikum Allgemeinmedizin"



### Übergeordnetes Lernziel

Nach dem Blockpraktikum sollen die Studierenden die Rolle der Hausarztpraxis in der Primär- und Grundversorgung als erste Anlaufstelle für akute Erkrankungen und bei der Versorgung chronisch Erkrankter sowie als Kooperationspartner einer gegliederten Versorgung einordnen können.



### Lernziele

Die Studierenden sollen...

- im Rahmen von häufigen akuten Beratungsanlässen und unspezifischen Beschwerden in der Hausarztpraxis die Entscheidungsfindung zwischen einem aktiv und bewusst durchgeführten abwartendem Offenhalten und der akuten Handlungsnotwendigkeit zur Abwendung eines gefährlichen Verlaufs differenzieren können.
- die Problemkreise Polypharmakotherapie und Adhärenz im Kontext von hausärztlicher, rationaler Arzneimitteltherapie erläutern können.
- ▶ am Beispiel von Patienten und Patientinnen mit Diabetes mellitus, koronarer Herzerkrankung, Herzinsuffizienz, Asthma oder COPD Konzepte zur Versorgung chronisch Erkrankter, einschließlich Selbstmanagement, interdisziplinäre Zusammenarbeit sowie gemeinsame Festlegung von erreichbaren Zielen anwenden können.
- ▶ am Beispiel der Gesundheitsuntersuchungen („Check-Up 35“), Impfberatungen und Beratungen zur Darmkrebsfrüherkennung Präventionsleistungen im Rahmen der hausärztlichen Sprechstunde durchführen können.
- ▶ bei geriatrischen Patienten und Patientinnen Untersuchungen von Funktions- und Fähigkeitsstörungen, der Sturzgefahr und der Hirnleistung mittels standardisierter Testverfahren durchführen können.
- ◆ die Besonderheit der Betreuung von Patienten und Patientinnen im Hausbesuch erfahren.
- ◆ die im Rahmen der begrenzten personellen und budgetären Ressourcen in einer allgemeinmedizinischen Praxis notwendige Priorisierung von Aufgaben und Tätigkeiten reflektieren können.

### Lernspirale

Die Studierenden sollen zu jedem der einzelnen Lernmodule bezogen auf jeweils einen Patienten oder eine Patientin ein Arbeitsblatt ausfüllen und dem Lehrarzt bzw. der Lehrärztin vorstellen.

Diese/r gibt als Zusammenfassung jeweils eine Bewertung auf einer Feedback-Matrix ab, die am Ende den Studierenden ausgehändigt wird.

### Notizen für die Evaluation

---



---



## Die pharmakologische Visite

### Blended Learning (Vorlesung) (45 Minuten)

#### Einrichtung

CC05 - Institut für Klinische Pharmakologie und Toxikologie - CCM

#### Kurzbeschreibung

Die kritische Verordnung, Anpassung und das Monitoring der medikamentösen Therapie ist ein wesentlicher Bestandteil der individuellen Patientenbetreuung in der allgemeinmedizinischen Praxis. Im Rahmen dieser Veranstaltung werden daher zunächst an einem konkreten Fallbeispiel die verschiedenen Schritte eines strukturierten Medikationsreviews vorgestellt bzw. wiederholt.

Im Anschluss haben die Studierenden die Möglichkeit, diese Schritte bei einem selbst ausgewählten, spezifischen Patientenfall aus dem Blockpraktikum Allgemeinmedizin durchzuführen mit der Option, ihre Bewertung und ggf. Modifikation mit Dozierenden der Klinischen Pharmakologie zu diskutieren.

#### Vorausgesetztes Wissen/ Vorbereitung

Bitte rekapitulieren Sie die im Praktikum Modul 21 "Abschlussmodul 1. Abschnitt": "Lebenslanges Lernen und Pharmakotherapie - Recherche mit online Werkzeugen" vorgestellten Datenbanken. Den Medication Appropriateness Index (MAI) finden Sie auf S.22 der hausärztlichen Leitlinie "Multimedikation" (siehe Artikel).



#### Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen am konkreten Patientenfall das strukturelle Vorgehen zur kritischen Bewertung und Anpassung der Arzneimitteltherapie in der allgemeinmedizinischen Praxis erlernen.



#### Lernziele

Die Studierenden sollen...

- am konkreten Fallbeispiel eine bestehende Arzneimitteltherapie anhand des Medication Appropriateness Index kritisch beurteilen können.
- ▶ am konkreten Fallbeispiel eine bestehende Arzneimitteltherapie nach dem 6-schrittigen WHO-Verordnungsmodell überprüfen und ggfs. modifiziert gestalten können.

#### Lernspirale

Modul 14 „Niere“: Seminar „Pharmakokinetik und Niere“; Modul 17 "Interaktion von Genom, Stoffwechsel und Immunsystem als Krankheitsmodell": Seminar "Interaktionen zwischen Arzneimittelstoffwechsel und Genom"; Modul 21 "Abschlussmodul": Raktikum "Lebenslanges Lernen und Pharmakotherapie - Recherche mit online Werkzeugen"; Modul 31 "Psychiatrische Erkrankungen": Praktikum "Klinisch-pharmakologische Visite bei gerontopsychiatrischen Patientinnen und Patienten".

#### Notizen für die Evaluation

---



---

#### Platz für Aufzeichnungen

---



---

## 8. Veranstaltungsorte - Lagepläne der Charité-Campi



Campus Charité Mitte  
Charitéplatz 1  
10117 Berlin



- 1 Cohn-Hörsaal (HS), Axhausen-HS, Schröder-HS, Miller-HS, Mikroskopier-, Kleingruppen- und Seminarräume, Virchowweg 24
- 2 Kleingruppen- und Seminarräume, Virchowweg 23
- 3 Kleingruppen- und Seminarräume, Medizinische Klinik, Virchowweg 11, Seiteneingang Nordflügel (am Bonhoefferweg)
- 4 Seminarräume, Campus Klinik, Rahel-Hirsch-Weg 5
- 5 Hoffmann-HS, Seminarraum, Hautklinik, Rahel-Hirsch-Weg 4
- 6 Westphal-HS, Nervenklinik, Bonhoefferweg 3
- 7 Pathologie-HS, Virchowweg 14
- 8 Seminarraum 03.021, Hufelandweg 9
- 9 Seminarraum 04.030, Hufelandweg 5
- 10 Hertwig-HS, Anatomie, Medizinische Bibliothek (Oskar Hertwig-Haus), Philippstraße 11
- 11 Kopsch-HS, H. Virchow-HS, Präpöle, Histologiesaal, Sternsaal, Studienkabinett und Seminarräume, Anatomie (Wilhelm Waideyer-Haus), Philippstraße 11
- 12 Sauerbruch-HS, Hufelandweg 6
- 13 Seminarräume, Luisenstr. 57
- 14 Rahel Hirsch-HS, Poliklinik, Luisenstr. 13
- 15 HS Innere Medizin, Sauerbruchweg 2
- 16 Seminarräume 1-4, Innere Medizin, Virchowweg 9
- 17 Praktikumsräume CharitéCrossOver (CCO), Virchowweg 6
- 18a Lernzentrum, CIPom, Virchowweg 5
- 18b Lernzentrum, Virchowweg 3
- 18c Lernzentrum, Virchowweg 6
- 19 Paul Ehrlich-HS, Virchowweg 4
- 20 Turnhalle, Luisenstraße 13
- 21 Kossel-HS, Seminarraum 1, Hessische Str. 3
- 22 Referat für Studienangelegenheiten, Hannoversche Str. 19, 10115 Berlin
- 23 Seminarräume, Bettenhochhaus, Luisenstraße 64  
HS = Hörsaal

Campus Virchow-Klinikum  
Augustenburger Platz 1  
13353 Berlin

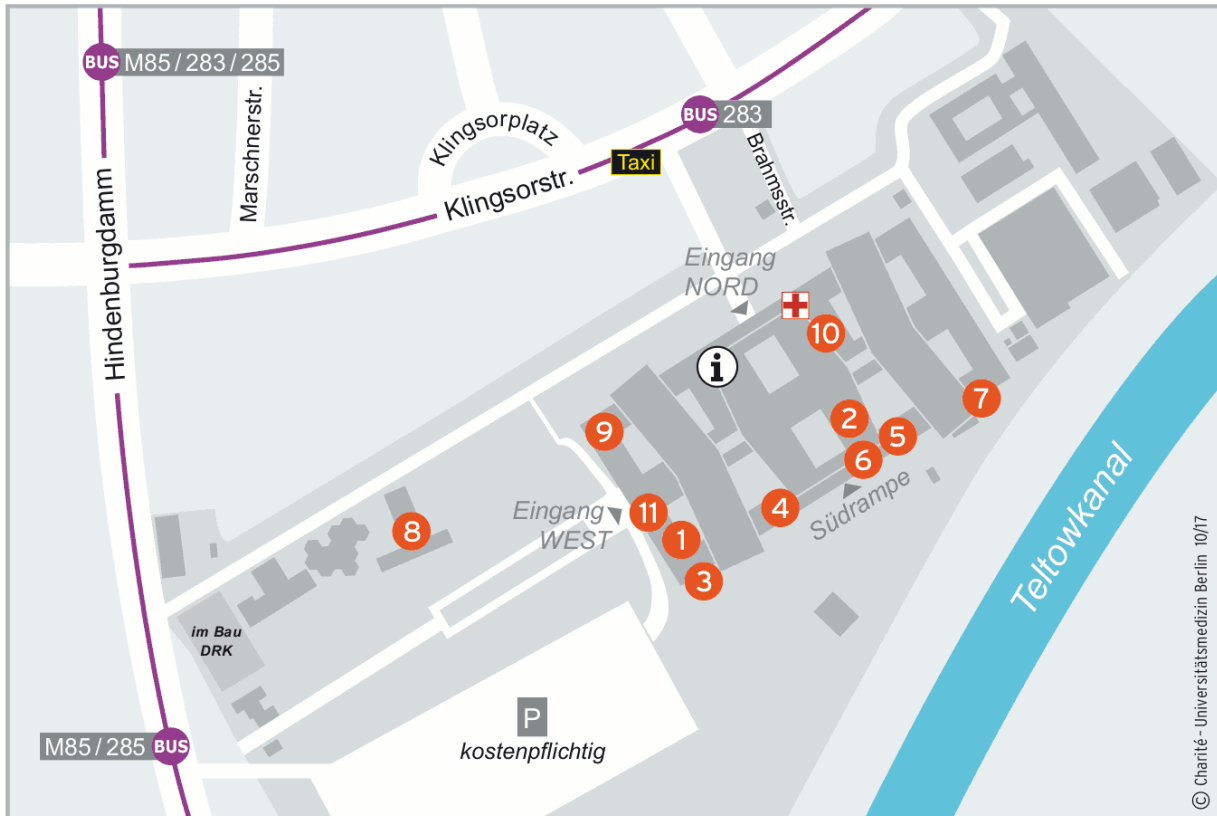


- 1 Hörsaal (ehem. Dermatologie), Ostring 1
- 2 Hörsaal 6, Kursräume 5 und 6, Mittelallee 10
- 3 Forschungsgebäude: Hörsaal Pathologie, Forum 4
- 4 Lehrgebäude: Hörsaal 1, 2 (Audimax) und 3, Kursräume 1-3, Seminarräume, Mikroskopiersaal, Kleingruppenräume, Lieblingscafé (Fachschaft), Forum 3
- 5 Gustav Bucky Hörsaal, (Zugang über die Radiologie-Anmeldung), Mittelallee 3
- 6 Praktikumsräume 1. OG, Forum 4
- 7 Demonstrationsraum O1 4040, 1. Kellergeschoss, Kinderklinik, Mittelallee 8

- A Haupteingang Augustenburger Platz 1 (nur für Fußgänger)
- B Einfahrt Seestraße 5 (für Fußgänger, PKW und Lieferverkehr) mit Parkhaus
- C Eingang Föhler Straße 15 (nur für Fußgänger)
- D Nebeneingang Föhler Straße 14 (nur für Fußgänger, nur PKW-Ausfahrt), nur Mo. - Fr. von 6 - 22 Uhr geöffnet
- E Nebeneingang Nordufer (für Fußgänger und PKW, kein Lieferverkehr)
- F Nebeneingang Sylter Straße (nur für Fußgänger)
- G Nebeneingang Amrumer Straße (nur für Fußgänger, nur PKW-Ausfahrt, kein Lieferverkehr), nur Mo. - Fr. von 6 - 22 Uhr geöffnet



Campus Benjamin Franklin  
Hindenburgdamm 30  
12200 Berlin



© Charité - Universitätsmedizin Berlin 10/17

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1 Kursräume 1, 3, 4, 5, EG            | 7 Hörsaal Pathologie, 1. UG               |
| 2 "Blaue Grotte", EG                  | 8 Kleingruppenräume E13 - E24, Haus II    |
| 3 Kursräume 7, 8, 9, 1. OG            | 9 Kleingruppenräume 1207 - 1281, 1. OG    |
| 4 Hörsaal West                        | 10 Untersuchungsraum + Turnhalle, 2. UG   |
| 5 Hörsaal Ost                         | 11 Kleingruppenräume U106a + U106b, 1. UG |
| 6 Kleiner Spiegelsaal, Kursraum 6, EG |   |

[www.charite.de](http://www.charite.de)