



Foto © Charité; Abb. pixabay/Tumisu

B.Sc. Pflege

2. Semester | SoSe 2025

Modul P08

Grundlagen

wissenschaftsbasierter

Pflegepraxis

Impressum

Herausgeber:

Charité - Universitätsmedizin Berlin
Prodekanat für Studium und Lehre
Studiengangskoordination Bachelor-Studiengang Pflege (B. Sc. Pflege)
Charitéplatz 1, 10117 Berlin
Tel.: 030 / 450 - 576 286
eMail: asja.maaz@charite.de

Konzept:

Charité - Universitätsmedizin Berlin
Prodekanat für Studium und Lehre
Charitéplatz 1, 10117 Berlin

Grafik:

Christine Voigts ZMD Charité

Foto:

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| 1. Überblick über das Modul | 5 |
| 2. Semesterplan | 6 |
| 3. Modulbeschreibung | 7 |
| 4. Modulübersicht/ Übersicht Praxiseinsätze | 8 |
| 5. Übersicht über die Lehrveranstaltungsreihen | 10 |
| 5.1. Pflege verstehen und erklären 1 (Pflegerwissenschaft und -forschung) | 10 |
| 5.2. Pflege in ausgewählten Settings (Praxiserkundungsprojekt) | 11 |
| 6. Legende | 12 |
| 7. Unterrichtsveranstaltungen | 13 |
| 8. Veranstaltungsorte - Lagepläne der Charité-Campi | 33 |

Modul "Grundlagen wissenschaftsbasierter Pflegepraxis"

Modulverantwortliche(r):

PD. Dr Antje Tannen MPH

Institut für Klinische Pflegewissenschaft

Tel: 450 529419

eMail: antje.tannen@charite.de

Sprechzeiten: nach Vereinbarung

Michelle Hörenz

studentische Modulverantwortliche

eMail: michelle.hoerenz@charite.de

Sprechzeiten: nach Vereinbarung

Semesterkoordinator*in:

Sarah-Charlotte Petersen

Institut für Klinische Pflegewissenschaft

eMail: sarah.petersen@charite.de

Sprechzeiten: nach Vereinbarung

1. Überblick über das Modul

In diesem Modul lernen die Studierenden die Pflegewissenschaft als vergleichsweise junge anwendungsorientierte Wissenschaftsdisziplin kennen, deren wesentliches Ziel darin besteht, Pflege zu verstehen, zu erklären und zu gestalten, um die Situation der ihr anvertrauten Personen und sozialen Gemeinschaften durch kooperativ-partizipative Aktivitäten zu verbessern. Neben Gegenstandsbereichen und dem Selbstverständnis der Pflegewissenschaft im Kanon bezugswissenschaftlicher Disziplinen, geht es auch um erkenntnistheoretische und methodologische Grundpositionen und ihre Relevanz für die pflegewissenschaftliche Forschung. Es werden die einzelnen Schritte im Forschungsprozess erläutert und die Besonderheiten von qualitativen und quantitativen Forschungsansätzen besprochen. Diese Inhalte werden in einem semesterbegleitenden Praxiserkundungsprojekt auf eine konkrete Fragestellung angewendet. Dazu werden die einzelnen Schritte des Forschungsprozesses durchlaufen, inkl. einer begrenzten empirischen Datenerhebung. Die inhaltliche Rahmung wird vorgegeben und orientiert sich an aktuellen und bisher schon im Studium behandelten Themenbereichen. Die Konkretisierung der Fragestellung erfolgt durch die Studierenden, ggfs. unter Einbeziehung von weiteren Expert*innen. Die Ergebnisse werden in einer Präsentation vorgestellt.

2. Semesterplan

3. Modulbeschreibung

- Gegenstandsbereiche, Grundfragen und Selbstverständnis der Pflegewissenschaft im Kanon bezugswissenschaftlicher Disziplinen
- Erkenntnistheoretische und methodologische Grundpositionen und ihre Relevanz für die pflegewissenschaftliche Forschung
- Formen der Pflegeforschung und Studiendesigns
- Überblick zum Forschungsprozess sowie zu Erhebungs- und Auswertungsmethoden (quantitativ, qualitativ)
- Vorgehensweisen bei der Felderkundung und ihre Anwendung in pflegerischen Kontexten
- Wissenschaftliche Beobachtung von Pflegesituationen sowie von Rollen der Pflegenden in exemplarischen Praxisfeldern

Die Pflegewissenschaft wird als junge anwendungsorientierte Wissenschaftsdisziplin vorgestellt, deren wesentliches Ziel darin besteht, Pflege zu verstehen, zu erklären und zu gestalten, um die Situation der ihr anvertrauten Personen und sozialen Gemeinschaften durch kooperativ-partizipative Aktivitäten zu verbessern. Dazu wird in diesem Modul eine Übersicht vermittelt zu Positionen, Formen und Verfahren der Pflegeforschung. Es werden ausgewählte Forschungsfelder beleuchtet und überblicksartig wesentliche Methoden der Datenerhebung und -auswertung mit besonderer Relevanz für die Pflegeforschung vorgestellt. Im Rahmen einer begrenzten Felderkundung sollen Rollen, Aufgaben und Verantwortlichkeiten von Pflegefachpersonen mit unterschiedlichen Zielgruppen und in verschiedenen Praxisfeldern (z.B. Pflegestützpunkt, Patienteninformationszentrum, Medizinisches Versorgungszentrum, Notaufnahme, Operationsdienst) explorierend erschlossen werden.

Die Studierenden können...

- das Selbstverständnis, Gegenstandsbereiche und Grundfragen der Pflegewissenschaft benennen;
- die Pflegewissenschaft im Kanon der Bezugswissenschaften verorten und gegenüber anderen Wissenschaftsdisziplinen abgrenzen;
- erkenntnistheoretische und methodologische Grundpositionen und deren Auswirkungen auf den Forschungsprozess benennen;
- Forschungsdesigns und theoriegenerierende und theorieestende Forschung erläutern;
- für die Pflegeforschung relevante Erhebungs- und Auswertungsverfahren in Grundzügen beschreiben;
- Beobachtungs- und Reflexionskriterien für die Praktika in verschiedenen pflegerischen Praxisfeldern erarbeiten und reflektieren;
- die Aufgaben und Rollen von Pflegenden in ausgewählten Settings anhand von eigenständig entwickelten Kriterien beschreiben.

4. Modulübersicht/ Übersicht Praxiseinsätze

Modulübersicht Bachelor Pflege

| SEMESTER | | SEMESTER | | SEMESTER | | SEMESTER | | |
|----------|--------------|---|-------------|--|--------------|--|-------------|--|
| 7. | P25 10 CP | Sicheres, effektives und personenzentriertes Pflegehandeln in komplexen Situationen | P26 8 CP | Professionelle Identitäts- und Karriereentwicklung | P27 12 CP | Bachelor Thesis und Kolloquium | | |
| 6. | P21 10 CP | Pflege von Menschen mit schweren und lebenslimitierenden Erkrankungen | P22 8 CP | Menschen in akuten und chronischen Krankheitsprozessen verstehen und begleiten (4) | P23 6 CP | Qualität und Sicherheit in der intra- und interprofessionellen Zusammenarbeit | P24 6 CP | Klinische Entscheidungsfindung in der Praxis |
| 5. | P17 10 CP | Familienzentrierte Pflege bei Kindern und Jugendlichen | P18 8 CP | Menschen in akuten und chronischen Krankheitsprozessen verstehen und begleiten (3) | P19 6 CP | Gesellschaftliche, institutionelle und rechtliche Rahmenbedingungen der Pflege (2) | P20 6 CP | Organisations-, Qualitäts- und Praxisentwicklung in der Pflege |
| 4. | P13 10 CP | Langzeitpflege chronisch kranker und älterer Menschen | P14 8 CP | Menschen in akuten und chronischen Krankheitsprozessen verstehen und begleiten (2) | P15 6 CP | Fall- und versorgungssteuernde sowie edukative Aufgaben in der Pflege | P16 6 CP | Wahlpflichtmodul |
| 3. | P09 10 CP | Gemeindenhe Pflege gesunder und kranker Menschen jeden Lebensalters | P10 8 CP | Menschen in akuten und chronischen Krankheitsprozessen verstehen und begleiten (1) | P11 6 CP | Gesellschaftliche, institutionelle und rechtliche Rahmenbedingungen der Pflege (1) | P12 6 CP | Evidenzbasiertes Arbeiten in der Pflege |
| 2. | P05 10 CP | Pflege akut erkrankter Menschen in verschiedenen Settings | P06 8 CP | Der Mensch als bio-psychosoziales Wesen (3) | P07 8 CP | Der Mensch als bio-psychosoziales Wesen (4) | P08 4 CP | Grundlagen wissenschaftsbasierter Pflegepraxis |
| 1. | P01 10 CP | Grundlagen professionellen Pflegehandelns | P02 8 CP | Der Mensch als bio-psychosoziales Wesen (1) | P03 8 CP | Der Mensch als bio-psychosoziales Wesen (2) | P04 4 CP | Einführung in das wissenschaftliche Denken und Arbeiten |

= Pflegerische Kernaufgaben

= Pflege im Kontext von Natur-, Sozial- und Geisteswissenschaften

= Grundlagen der Pflegewissenschaft und -forschung

= Pflegerelevante Kenntnisse der Medizin

Ablaufplan Bachelorstudiengang Pflege mit praktischen Studienphasen

| | Oktober | | | November | | | Dezember | | | Januar | | | Februar | | | März | | | April | | | Mai | | | Juni | | | Juli | | | August | | | September | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-------------|----|----|----------|----|----|----------|----|----|--------|----|----|---------|---|---|------|---|---|-------|---|---|-----|----|----|------|----|----|------|----|----|--------|----|----|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| KW | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 |
| SW | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semester 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semester 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semester 3 | P A 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semester 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semester 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semester 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semester 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- Vorlesungszeit
- Prüfungswoche
- ggf. Nachprüfungswoche, (sonst Vorlesungsfreie Zeit)
- Vorlesungsfreie Zeit
- Praktische Studienphase
- STEX Staatsexamensprüfungen
- T2 Wiederholung Staatsexamensprüfungen
- PO Praxisseinsatz zur Orientierung
- PA1 Praxisseinsatz Allgemeiner Bereich 1 – Akutstationär
- PA2 Praxisseinsatz Allgemeiner Bereich 2 – Ambulante Pflege
- PA3 Praxisseinsatz Allgemeiner Bereich 3 – Stationäre Langzeitpflege
- PS1 Praxisseinsatz Spezieller Bereich 1 – Pediarie
- PS2 Praxisseinsatz Spezieller Bereich 2 – Psychiatrie
- WE Weiterer Einsatz/Wahlbereich
- PV Praxisseinsatz zur Vertiefung (mit prakt. Prüfung)

BSc Pflege – 7 Semester (210 ECTS)

5. Übersicht über die Lehrveranstaltungsreihen

5.1. Pflege verstehen und erklären 1 (Pflegerwissenschaft und -forschung)

| Veranstaltung | Titel | Lehrformat | UE | S. |
|---|---|------------|------|----|
| 1. Pflege verstehen und erklären 1 (Pflegerwissenschaft und -forschung) | Einführung in die Pflegeforschung | Vorlesung | 2.00 | 13 |
| 2. Pflege verstehen und erklären 1 (Pflegerwissenschaft und -forschung) | Der Forschungsprozess | Vorlesung | 2.00 | 14 |
| 3. Pflege verstehen und erklären 1 (Pflegerwissenschaft und -forschung) | Qualitative Forschungsansätze | Vorlesung | 2.00 | 15 |
| 4. Pflege verstehen und erklären 1 (Pflegerwissenschaft und -forschung) | Quantitative Forschungsansätze | Vorlesung | 2.00 | 15 |
| 5. Pflege verstehen und erklären 1 (Pflegerwissenschaft und -forschung) | Stichprobenbildung in qualitativer Forschung | Vorlesung | 2.00 | 16 |
| 6. Pflege verstehen und erklären 1 (Pflegerwissenschaft und -forschung) | Stichprobenbildung in quantitativer Forschung | Vorlesung | 2.00 | 17 |
| 7. Pflege verstehen und erklären 1 (Pflegerwissenschaft und -forschung) | Datenerhebung in der qualitativen Forschung | Vorlesung | 2.00 | 18 |
| 8. Pflege verstehen und erklären 1 (Pflegerwissenschaft und -forschung) | Datenerhebung in der quantitativen Forschung | Vorlesung | 2.00 | 18 |
| 9. Pflege verstehen und erklären 1 (Pflegerwissenschaft und -forschung) | Analyse qualitativer Daten | Vorlesung | 2.00 | 19 |
| 10. Pflege verstehen und erklären 1 (Pflegerwissenschaft und -forschung) | Analyse quantitativer Daten | Vorlesung | 2.00 | 19 |
| 11. Pflege verstehen und erklären 1 (Pflegerwissenschaft und -forschung) | Gütekriterien qualitativer Forschung | Vorlesung | 2.00 | 20 |

5.2. Pflege in ausgewählten Settings (Praxiserkundungsprojekt)

| Veranstaltung | Titel | Lehrformat | UE | S. |
|--|---|------------|------|----|
| 1. Pflege in ausgewählten Settings (Praxiserkundungsprojekt) | Forschungsfelder der Pflegewissenschaft | Seminar | 2.00 | 24 |
| 2. Pflege in ausgewählten Settings (Praxiserkundungsprojekt) | Entwicklung und Begründung einer Forschungsfrage | Seminar | 2.00 | 25 |
| 3. Pflege in ausgewählten Settings (Praxiserkundungsprojekt) | Literaturrecherche in medizinischen Datenbanken | Seminar | 2.00 | 25 |
| 4. Pflege in ausgewählten Settings (Praxiserkundungsprojekt) | Planung und Begründung eines Forschungsdesigns | Seminar | 2.00 | 26 |
| 5. Pflege in ausgewählten Settings (Praxiserkundungsprojekt) | Einschlusskriterien und Feldzugang bei der Stichprobenbildung | Seminar | 2.00 | 27 |
| 6. Pflege in ausgewählten Settings (Praxiserkundungsprojekt) | Stichprobenarten auswählen und begründen | Seminar | 2.00 | 27 |
| 7. Pflege in ausgewählten Settings (Praxiserkundungsprojekt) | Befragungsarten in der qualitativen Forschung | Seminar | 2.00 | 28 |
| 8. Pflege in ausgewählten Settings (Praxiserkundungsprojekt) | Beobachtung und Datenerhebung in der quantitativen Forschung | Seminar | 2.00 | 28 |
| 9. Pflege in ausgewählten Settings (Praxiserkundungsprojekt) | Aufbereitung, Analyse und Auswertung qualitativer Daten | Seminar | 2.00 | 29 |
| 10. Pflege in ausgewählten Settings (Praxiserkundungsprojekt) | Analyse von Routinedaten | Seminar | 2.00 | 29 |
| 11. Pflege in ausgewählten Settings (Praxiserkundungsprojekt) | Lesen und Verstehen einer qualitativen Studie | Seminar | 2.00 | 30 |
| 12. Pflege in ausgewählten Settings (Praxiserkundungsprojekt) | Lesen und Verstehen einer quantitativen Studie | Seminar | 2.00 | 30 |
| 13. Pflege in ausgewählten Settings (Praxiserkundungsprojekt) | Interpretation und Diskussion von Methoden und Ergebnissen | Seminar | 2.00 | 31 |
| 14. Pflege in ausgewählten Settings (Praxiserkundungsprojekt) | Präsentation der Ergebnisse 1 | Seminar | 2.00 | 31 |
| 15. Pflege in ausgewählten Settings (Praxiserkundungsprojekt) | Präsentation der Ergebnisse 2 | Seminar | 2.00 | 32 |

6. Legende

Titel der Veranstaltung

Unterrichtsformat (Dauer der Unterrichtsveranstaltung in Minuten)

Einrichtung

Die für die Veranstaltung verantwortliche/n Einrichtung/en (Ansprechpartner/innen der Einrichtungen finden Sie in der LLP).

Kurzbeschreibung

Inhaltsangabe, worum es in dieser Unterrichtsveranstaltung geht.

Vorausgesetztes Wissen/ Vorbereitung

Das Wissen, das von den Dozierenden vorausgesetzt wird und der Hinweis, was in Vorbereitung auf die Unterrichtsveranstaltung erarbeitet werden soll (z.B. Praktikumsskript, 1-2 konkrete Seiten aus einem gängigen Lehrbuch, eine Pro & Contra-Diskussion zu einem bestimmten Thema) sowie Materialien, die mitgebracht werden sollen (z.B. Kittel).

Übergeordnetes Lernziel

Die Kompetenzen, über die Studierenden am Ende verfügen sollen bzw. die Kenntnisse und Fertigkeiten, die sie erworben haben sollen.

Lernspirale

Der Bezug der Unterrichtsveranstaltung zum Gesamtcurriculum (auf welche andere Unterrichtsveranstaltung aus diesem oder anderen Modulen baut die aktuelle Veranstaltung auf; wo wird das Thema in folgenden Modulen weiter vertieft); der kumulative Aufbau von Wissen, Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kompetenzen über das Studium wird verdeutlicht.

Empfehlungen

Empfehlung zur Vor- und Nachbereitung

Ausgewählte Seiten aus einem Lehrbuch, in denen das Thema der Veranstaltung nachgelesen werden kann.

Empfehlung zur Vertiefung

Für besonders interessierte Studierende, die sich über den Lerninhalt/die Lernziele der Unterrichtsveranstaltung hinaus mit dem Thema beschäftigen wollen.

7. Unterrichtsveranstaltungen

Einführung in die Pflegeforschung Vorlesung (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Klinische Pflegewissenschaft

Kurzbeschreibung

Die Pflege gehört – auch zu Beginn des 21. Jahrhunderts – immer noch zu den theorie- und erkenntnisarmen, jedoch phänomenenreichen Erfahrungswelten des Menschen, die dringend einer wissenschaftlichen Fundierung bedürfen. Das traditionelle Pflegewissen reicht oftmals nicht mehr aus, um die komplexer gewordene Versorgungspraxis ausreichend zu fundieren und begründete klinische Entscheidungen herbeizuführen. Ziel der Pflegewissenschaft sollte sein, das traditionelle Pflegewissen kritisch zu hinterfragen und durch einen methodisch gesicherten, systematischen und überprüfbar wissenschaftlichen Zugang neues Pflegewissen zu erlangen. Die Pflegeforschung dient der Wissensvermehrung und verfolgt dabei unterschiedliche Zielstellungen, z.B. Sammlung von Erkenntnissen, Ordnung von Wissensbeständen (Theoriebildung), Überprüfung ungeprüfter Wissensaspekte oder Generierung neuen Wissens. Zu den Gegenstandsbereichen der Pflegewissenschaft gehören die Auswirkungen von Krankheit/ Behinderung auf die Alltagsgestaltung, die Konsequenzen aus gesundheitlich bedingten Einschränkungen und die Wirkung von Pflegeinterventionen.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können das Selbstverständnis, Gegenstandsbereiche und Zielstellungen der Pflegewissenschaft benennen.

Lernspirale

P01.1 Grundlagen der Pflege: VL4: Einführung in das Modul: Was ist Pflege? Was sollte Pflege sein?

P01.1 Grundlagen der Pflege: VL8: Einführung in das theoretische Denken in der Pflege

P04.1 Einführung in das wissenschaftliche Denken und Arbeiten: VL2: Was ist Wissenschaft? Problem, Fragestellung und Relevanz

Empfehlungen

Empfehlung zur Vor- und Nachbereitung

Bücher:

- Panfil (2018): Der Forschungsprozess. In: Brandenburg (Hg.) Pflegewissenschaft 2. Hogrefe Verlag
- Bartholomeyczik S (2014): Pflegeforschung: Entwicklung, Themenstellungen und Perspektiven. In: Schaeffer D, Wingenfeld K (Hrsg.): Handbuch Pflegewissenschaft. Weinheim und Basel: Beltz Juventa

Empfehlung zur Vertiefung

Bücher:

- Georg J (2015): 2.2.Quellen des Wissens in der Pflege. In: Brandenburg (Hg): Pflegewissenschaft 1. Hogrefe
- Polit DF & Beck CT (2018): Essentials of Nursing Research. Appraising Evidence for Nursing Practice 9th Ed. Chapter 1: Introduction to Nursing Research and Evidence-Based Practice Environment

Der Forschungsprozess

Vorlesung (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Klinische Pflegewissenschaft

Kurzbeschreibung

Grundsätzlich kann in der Pflegeforschung das gesamte Methodenspektrum der Natur-, Geistes- und Sozialwissenschaften zur Anwendung kommen. Die Qualität einer wissenschaftlichen Studie hängt u.a. von der Formulierung der Forschungsfrage als Ausgangspunkt im Forschungsprozess und von der Angemessenheit des gewählten Forschungsansatzes (qualitativ oder quantitativ), inkl. der verwendeten Methoden ab. Es werden exemplarisch wissenschaftstheoretische Grundposition vorgestellt und ihre Bedeutung für die Pflegeforschung sowie ihre Auswirkungen auf den Forschungsprozess erläutert. Der Forschungsprozess kann als Problemlösungsprozess (ähnlich wie der Pflegeprozess) verstanden werden. Er besteht prinzipiell aus vier Schritten: einer theoretischen Phase, in der die Studie geplant wird, einer Datenerhebungs- und einer Datenauswertungsphase sowie einer Abschlussphase.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können erkenntnistheoretische und methodologische Grundpositionen und deren Bedeutung für den Forschungsprozess beschreiben.

Lernspirale

P04.1 Einführung in das wissenschaftliche Denken und Arbeiten: VL3: Material und Methoden

P04.1 Einführung in das wissenschaftliche Denken und Arbeiten: VL4: Forschung im Feld

P04.1 Einführung in das wissenschaftliche Denken und Arbeiten: VL5: Forschung in der Krankenversorgung

P04.1 Einführung in das wissenschaftliche Denken und Arbeiten: VL6: Grundlagenforschung

Empfehlungen

Empfehlung zur Vor- und Nachbereitung

Buch:

Panfil (2018): Der Forschungsprozess. In: Brandenburg (Hg.) Pflegewissenschaft 2. Hogrefe Verlag

Empfehlung zur Vertiefung

Buch:

Polit DF & Beck CT (2018): Essentials of Nursing Research. Appraising Evidence for Nursing Practice 9th Ed. Chapter 3: Key Concepts and Steps in Quantitative and Qualitative research

Platz für Aufzeichnungen

Qualitative Forschungsansätze

Vorlesung (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Klinische Pflegewissenschaft

Kurzbeschreibung

Aufbauend auf den wissenschaftstheoretischen Grundpositionen werden die Merkmale qualitativer Forschung erläutert (z.B. explorativ, deskriptiv, verstehend, induktiv, deduktiv) und in die Grundannahmen und die Terminologie qualitativer Designs eingeführt. Es werden typische qualitative Forschungsansätze vorgestellt und anhand exemplarischer pflegewissenschaftlicher Fragestellungen, das Erkenntnisinteresse und der Erkenntnisgewinn qualitativer Studien verdeutlicht.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können Merkmale des qualitativen Forschungsprozesses erläutern und typische qualitative Forschungsdesigns beschreiben.

Lernspirale

P04.1 Einführung in das wissenschaftliche Denken und Arbeiten: VL4: Forschung im Feld

Empfehlungen

Empfehlung zur Vor- und Nachbereitung

Buch:

Fringer A, Schrems B (2018): 4 Qualitative Designs. In: Brandenburg H, Panfil EM, Meyer H (Hrsg.): Pflegewissenschaft 2. Lehr- und Arbeitsbuch zur Einführung in die Pflegeforschung

Empfehlung zur Vertiefung

Buch:

- Polit DF & Beck CT (2018): Essentials of Nursing Research. Appraising Evidence for Nursing Practice 9th Ed. Chapter 11 Qualitative Designs and Approaches

Platz für Aufzeichnungen

Quantitative Forschungsansätze

Vorlesung (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Klinische Pflegewissenschaft

Kurzbeschreibung

Aufbauend auf die wissenschaftstheoretischen Grundpositionen werden die Merkmale quantitativer Forschung erläutert (z.B. deduktiv, standardisiert, objektiv) und grundlegende Aspekte quantitativer Designs beschrieben. Es werden typische Formen quantitativer Forschungsansätze vorgestellt (Beobachtungsstudien, Interventionsstudien, Querschnittstudien, Längsschnittstudien) und anhand exemplarischer pflegewissenschaftlicher Fragestellungen das Erkenntnisinteresse (z.B. Häufigkeiten, Unterschiede, (Kausal-) Zusammenhänge) quantitativer Studien verdeutlicht.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können Merkmale des quantitativen Forschungsprozesses erläutern und typische quantitative Forschungsdesigns beschreiben.

Lernspirale

P04.1 Einführung in das wissenschaftliche Denken und Arbeiten: VL5: Forschung in der Krankenversorgung

Empfehlungen

Empfehlung zur Vor- und Nachbereitung

Buch:

Panfil EM, Mayer H (2018): 5 Quantitative Designs. In: Brandenburg H, Panfil EM, Meyer H (Hrsg.): Pflegewissenschaft 2. Lehr- und Arbeitsbuch zur Einführung in die Pflegeforschung

Empfehlung zur Vertiefung

Buch:

Polit DF & Beck CT (2018): Essentials of Nursing Research. Appraising Evidence for Nursing Practice 9th Ed. Chapter 9 Quantitative Research Designs

Platz für Aufzeichnungen

Stichprobenbildung in qualitativer Forschung

Vorlesung (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Klinische Pflegewissenschaft

Kurzbeschreibung

Es werden zunächst grundsätzliche Anforderungen an die Stichprobenauswahl und die Stichprobengröße besprochen. Es werden Zusammenhänge zwischen der Grundgesamtheit und der Stichprobe dargestellt und prinzipielle Vorgehensweisen bei der Stichprobenziehung (z.B. Zufallsauswahl, gesteuerte Auswahl) gegenübergestellt. Es werden außerdem die Merkmale der Stichprobenbildung (Auswahl und Größe) in qualitativen und quantitativen Designs erläutert sowie systematische Fehler und deren Folgen bei der Stichprobenbildung besprochen.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können prinzipielle Vorgehensweisen bei der Stichprobenziehung erläutern und die Besonderheiten bei der Stichprobenbildung in qualitativen und quantitativen Designs beschreiben.

Lernspirale

P04.1 Einführung in das wissenschaftliche Denken und Arbeiten: VL5: Forschung in der Krankenversorgung

P04.1 Einführung in das wissenschaftliche Denken und Arbeiten: VL6: Grundlagenforschung

Empfehlungen

Empfehlung zur Vor- und Nachbereitung

Buch:

Mayer H, Schlarman J (2018):) 9 Stichprobenauswahl und Stichprobengröße. In: Brandenburg H, Panfil EM, Meyer H (Hrsg.): Pflegewissenschaft 2

Empfehlung zur Vertiefung

Bücher:

Polit DF & Beck CT (2018): Essentials of Nursing Research. Appraising Evidence for Nursing Practice 9th Ed. Chapter 10 Sampling and Data Collection in Quantitative Studies

Polit DF & Beck CT (2018): Essentials of Nursing Research. Appraising Evidence for Nursing Practice 9th Ed. Chapter 12 Sampling and Data Collection in Qualitative Studies

Platz für Aufzeichnungen

Stichprobenbildung in quantitativer Forschung
Vorlesung (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Klinische Pflegewissenschaft

Kurzbeschreibung

Es werden die Merkmale der Stichprobenbildung in quantitativen Designs erläutert. Es werden zudem Aspekte wie Repräsentativität und Anforderungen an die Stichprobengröße vertiefend besprochen.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können prinzipielle Vorgehensweisen bei der Stichprobenziehung erläutern und die Besonderheiten bei der Stichprobenbildung in quantitativen Designs beschreiben

Platz für Aufzeichnungen

Datenerhebung in der qualitativen Forschung

Vorlesung (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Klinische Pflegewissenschaft

Kurzbeschreibung

Die Form der Datenerhebung wird vom Forschungsgegenstand und dem jeweiligen Erkenntnisinteresse bestimmt. Es werden zunächst grundsätzliche Datenquellen und Datenerhebungsformen in der Forschung vorgestellt, darunter Beobachtung und Befragung. Es werden dann typische Interviewformen aus der qualitativen Forschung beschrieben und anhand von Beispielen ihre jeweiligen Stärken und Limitationen verdeutlicht.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können die Datenerhebungsformen Befragung und Beobachtung erläutern.

Platz für Aufzeichnungen

Datenerhebung in der quantitativen Forschung

Vorlesung (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Klinische Pflegewissenschaft

Kurzbeschreibung

Es werden zentrale Begriffe der Datenerhebung in der quantitativen Forschung erläutert, darunter abhängige und unabhängige Variable, Skalenniveau, Validität und Reliabilität von Messinstrumenten. Es werden anhand von Beispielen die Stärken und Limitationen quantitativer Datenerhebung verdeutlicht.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können die Gütekriterien von Messinstrumenten in der quantitativen Forschung erläutern.

Platz für Aufzeichnungen

Analyse qualitativer Daten

Vorlesung (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Klinische Pflegewissenschaft

Kurzbeschreibung

Es werden zunächst die Grundlagen der Aufbereitung und Analyse qualitativer Daten beschrieben (z.B. die Logik inhaltsanalytischer Verfahren und die Prinzipien des Transkribierens und Codierens). Es werden anschließend ausgewählte Verfahren vorgestellt und mit Beispielen aus der Pflegeforschung veranschaulicht (u.a. qualitative Inhaltsanalyse, Metaphernanalyse, Analyse von Videoaufzeichnungen).

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können Prinzipien und exemplarischer Verfahren zur Aufbereitung, Analyse und Auswertung qualitativer Daten beschreiben.

Lernspirale

P04.1 Einführung in das wissenschaftliche Denken und Arbeiten: VL4: Forschung im Feld

Empfehlungen

Empfehlung zur Vor- und Nachbereitung

Buch:

Fringer A, Schrems B (2018): 10 Qualitative Datenanalyse. In: Brandenburg H, Panfil EM, Meyer H (Hrsg.): Pflegewissenschaft 2. Lehr- und Arbeitsbuch zur Einführung in die Pflegeforschung

Empfehlung zur Vertiefung

Buch:

Polit DF & Beck CT (2018): Essentials of Nursing Research. Appraising Evidence for Nursing Practice 9th Ed. Chapter 16 Analysis of Qualitative Data.

Platz für Aufzeichnungen

Analyse quantitativer Daten

Vorlesung (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Klinische Pflegewissenschaft

Kurzbeschreibung

Neben allgemeinen Grundbegriffen der quantitativen Datenanalyse (darunter Skalenniveau, Generalisierbarkeit von Ergebnissen, Hypothesentestung) werden Grundprinzipien der deskriptiven Statistik (z.B. Ordnen und Zusammenfassen der Daten) und von statistischen Tests (explorative und konfirmatorische Tests) erläutert. Zum besseren Verständnis werden ausgewählte Analyseverfahren vorgestellt und mit Beispielen aus der Pflegeforschung verdeutlicht (u.a. Zusammenhänge/ Korrelationen, Unterschiede, Varianzanalyse).

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können Prinzipien und exemplarische Verfahren zur Aufbereitung, Analyse und Auswertung quantitativer Daten beschreiben.

Lernspirale

P04.1 Einführung in das wissenschaftliche Denken und Arbeiten: VL5: Forschung in der Krankenversorgung

P04.1 Einführung in das wissenschaftliche Denken und Arbeiten: VL6: Grundlagenforschung

Empfehlungen

Empfehlung zur Vor- und Nachbereitung

Buch:

Mayer H, Schlarmann J, Panfil EM (2018): 11 Quantitative Datenanalyse. In: Brandenburg H, Panfil E, Meyer H (Hrsg.): Pflegewissenschaft 2. Lehr- und Arbeitsbuch zur Einführung in die Pflegeforschung

Empfehlung zur Vertiefung

Buch:

Polit DF & Beck CT (2018): Essentials of Nursing Research. Appraising Evidence for Nursing Practice 9th Ed. Chapter 14 Statistical Analysis of Quantitative Data.

Platz für Aufzeichnungen

Gütekriterien qualitativer Forschung

Vorlesung (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Klinische Pflegewissenschaft

Kurzbeschreibung

Für die Planung einzelner Aspekte einer qualitativen Studie aber auch für die Bewertung der Angemessenheit und Wissenschaftlichkeit einer qualitativen Studie lassen sich verschiedene Gütekriterien heranziehen. Um die Vertrauenswürdigkeit einer Studie zu stärken, müssen die Glaubwürdigkeit, Zuverlässigkeit, Nachvollziehbarkeit, Reproduzierbarkeit und Übertragbarkeit durch geeignete Strategien im Forschungsprozess gestärkt werden. Zu diesen Strategien gehören u.a. die Nähe zum Gegenstand, Regelgeleitetheit und Verfahrensdokumentation.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können Gütekriterien qualitativer Erhebungsformen beschreiben sowie Strategien zur Steigerung der Güte qualitativer Studie benennen.

Lernspirale

P04.1 Einführung in das wissenschaftliche Denken und Arbeiten: VL4: Forschung im Feld

Empfehlungen

Empfehlung zur Vor- und Nachbereitung

Buch:

Mayer H, Panfil EM, Fringer A, Schrems B (2018): 8 Gütekriterien von Datenerhebungsmethoden. In: Brandenburg H, Panfil EM, Meyer H (Hrsg.): Pflegewissenschaft 2

Empfehlung zur Vertiefung

Buch:

Polit DF & Beck CT (2018): Essentials of Nursing Research. Appraising Evidence for Nursing Practice 9th Ed. Chapter 17 Trustworthiness and Integrity in Qualitative Research

Platz für Aufzeichnungen

Gütekriterien quantitativer Forschung

Vorlesung (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Klinische Pflegewissenschaft

Kurzbeschreibung

Die Güte quantitativer Erhebungen hängt insbesondere von der Güte der verwendeten Messinstrumente ab. Daher müssen vor dem Einsatz von Assessmentinstrumenten (sowohl in der Forschung als auch in der Versorgungspraxis) deren Objektivität, Reliabilität, Validität und Praktikabilität bestimmt werden. Beim Einsatz diagnostischer Tests sind zudem die Sensitivität und Spezifität des Instruments wichtige Parameter zur Verlässlichkeit von Testergebnissen. Neben den Gütekriterien werden auch Aspekte zur Systematisierung von Assessmentinstrumenten vorgestellt (z.B. Skalenniveau, Standardisierungsgrad, Selbst- oder Fremdeinschätzung).

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können die Gütekriterien quantitativer Forschung beschreiben.

Lernspirale

P04.1 Einführung in das wissenschaftliche Denken und Arbeiten: VL5: Forschung in der Krankenversorgung

Empfehlungen

Empfehlung zur Vor- und Nachbereitung

Buch:

Mayer H, Panfil EM, Fringer A, Schrems B (2018): 8 Gütekriterien von Datenerhebungsmethoden. In: Brandenburg H, Panfil EM, Meyer H (Hrsg.): Pflegewissenschaft 2

Empfehlung zur Vertiefung

Buch:

Polit DF & Beck CT (2018): Essentials of Nursing Research. Appraising Evidence for Nursing Practice 9th Ed. Chapter 10 Sampling and Data Collection in Quantitative Studies

Platz für Aufzeichnungen

Interne und externe Validität von Studien

Vorlesung (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Klinische Pflegewissenschaft

Kurzbeschreibung

Bei der Beurteilung von Studien wird zwischen der internen und externen Validität unterschieden. Die interne Validität beschreibt das Ausmaß, mit dem die Studienergebnisse frei von systematischen Fehlern (Bias) sind. Sie beruht auf der Angemessenheit des Studiendesigns. Die externe Validität (Übertragbarkeit) beschreibt das Ausmaß, mit dem die Ergebnisse der Studienteilnehmer*innen auf Patient*innen in der Routineversorgung übertragbar sind.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können die Konzepte der internen und externen Validität von qualitativen und quantitativen Studien erläutern.

Lernspirale

P04.1 Einführung in das wissenschaftliche Denken und Arbeiten: VL3: Material und Methoden

Empfehlungen

Empfehlung zur Vor- und Nachbereitung

Buch:

Panfil EM B (2018): Teil 13 Analyse von Forschungsstudien. In: Brandenburg H, Panfil EM, Meyer H (Hrsg.): Pflegewissenschaft 2. Lehr- und Arbeitsbuch zur Einführung in die Pflegeforschung

Empfehlung zur Vertiefung

Buch:

Cochrane Deutschland. "Manual zur Bewertung des Biasrisikos in Interventionsstudien". 2. Auflage, 2021. Cochrane Deutschland. Freiburg.

Platz für Aufzeichnungen

Mixed-Methods-Designs

Vorlesung (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Klinische Pflegewissenschaft

Kurzbeschreibung

Es werden die zentralen Merkmale von Mixed-Methods-Designs erläutert und verschiedene Arten gegenübergestellt. Es werden die Vorteile gegenüber qualitativen und quantitativen Studien besprochen.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können zentrale Merkmale eines Mixed-Methods-Designs erläutern.

Empfehlungen

Empfehlung zur Vor- und Nachbereitung

Buch:

Mayer H, Panfil EM, Brandenburg H (2018): 7 Erhebungsmethoden. In: Brandenburg H, Panfil EM, Meyer H (Hrsg.): Pflegewissenschaft 2. Lehr- und Arbeitsbuch zur Einführung in die Pflegeforschung.

Empfehlung zur Vertiefung

Bücher:

Polit DF & Beck CT (2018): Essentials of Nursing Research. Appraising Evidence for Nursing Practice 9th Ed. Chapter 10 Sampling and Data Collection in Quantitative Studies
 Polit DF & Beck CT (2018): Essentials of Nursing Research. Appraising Evidence for Nursing Practice 9th Ed. Chapter 12 Sampling and Data Collection in Qualitative Studies

Platz für Aufzeichnungen

Forschungsethik und Datenschutz

Vorlesung (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Klinische Pflegewissenschaft

Kurzbeschreibung

Es werden zunächst die ethischen Grundprinzipien personengebundener und nicht personengebundener Forschung im Gesundheitswesen erläutert. Zudem werden ethische und wissenschaftliche Anforderungen an die Planung und Umsetzung einer Studie (gute wissenschaftliche Praxis) erläutert, darunter der Wert der Forschung für die Gesellschaft, Einhaltung wissenschaftlich anerkannter Regeln, Auswahl und Umgang mit Studienteilnehmern, informierte Zustimmung, Unabhängigkeit der Forschenden, positives Nutzen-Risiko-Verhältnis. Es werden zudem das Vorgehen bei der Erstellung eines Ethikantrags und Grundsätze des Datenschutzes besprochen.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können die Prinzipien guter wissenschaftlicher Praxis sowie Prinzipien der Forschungsethik erläutern.

Lernspirale

P04.1 Einführung in das wissenschaftliche Denken und Arbeiten: VL3: Material und Methoden

Empfehlungen

Empfehlung zur Vor- und Nachbereitung

Buch:

Bartholomeyczik S, Schrems B (2018): 12 Pflegeforschungsethik. In: Brandenburg H, Panfil EM, Meyer H (Hrsg.): Pflegewissenschaft 2. Lehr- und Arbeitsbuch zur Einführung in die Pflegeforschung

Empfehlung zur Vertiefung

Buch:

Schweizer Akademie der Medizinischen Wissenschaften (SAMW): Forschung mit Menschen. Ein Leitfa-den für die Praxis. 2. Auflage 2015. Haus der Akademien. Bern.

Forschungsfelder der Pflegewissenschaft

Seminar (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Klinische Pflegewissenschaft

Kurzbeschreibung

Unter Einbeziehung der bezugswissenschaftlichen Grundlagen aus den Human- und Gesundheitswissenschaften liegt der Fokus der Pflege auf dem Krank sein (und nicht den Krankheiten) und den aus Krankheit oder Behinderung resultierenden Funktionseinschränkungen und Einbußen in der Selbstständigkeit.

Ziel der Pflege ist demzufolge der Erhalt oder die Wiederherstellung von Selbstständigkeit in der alltäglichen Lebensführung in allen Bereichen des Versorgungsprozesses (von Prävention bis Palliativversorgung) einschließlich der Unterstützung von Bezugspersonen. Die sich daraus ergebenden Fragestellungen der Pflegeforschung lauten: Was bedeuten Krankheiten oder gesundheitliche Beeinträchtigungen für die davon betroffenen Menschen und ihr direktes Umfeld? (subjektive und objektive Dimensionen dieser Folgen). Wie kann Menschen geholfen werden, unter diesen Voraussetzungen ihren Alltag zu bewältigen und potenzielle Schäden abzuwenden? Wie können mit dieser Hilfe die Gesundheit gefördert, Risiken abgewendet bzw. wie kann auch bei vorhandenen gesundheitlichen Einschränkungen eine gute Lebensqualität erreicht werden (inkl. des Lebensendes im Übergang zum Tod)?

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können Kernfragen der Pflegeforschung erläutern.

Lernspirale

P01.1 Grundlagen der Pflege: VL1: Einführung in das Modul: Was ist Pflege? Was sollte Pflege sein?

P01.1 Grundlagen der Pflege: VL8: Einführung in das theoretische Denken in der Pflege

Empfehlungen

Platz für Aufzeichnungen

Entwicklung und Begründung einer Forschungsfrage

Seminar (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Klinische Pflegewissenschaft

Kurzbeschreibung

Ausgangspunkt in jedem Forschungsprozess ist die Entwicklung einer relevanten und erforschbaren Fragestellung. Dazu gehören die Eingrenzung des Forschungsgegenstands, die Konkretisierung von Forschungsfragen und ggfs. die Formulierung von Forschungshypothesen. Innerhalb von vorgegebenen Themenfeldern sollen vorläufige qualitative Forschungsfragen für das Praxiserkundungsprojekt diskutiert und schließlich konsentiert werden. Es soll außerdem diskutiert werden, zu welchen Aspekten der Forschungsfrage eine Literaturrecherche notwendig wird.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können einen pflegerelevanten Forschungsgegenstand und ein -ziel bestimmen und dafür Forschungsfragen formulieren.

Lernspirale

P04.1 Einführung in das wissenschaftliche Denken und Arbeiten: VL2: Was ist Wissenschaft? Problem, Fragestellung und Relevanz

Empfehlungen

Platz für Aufzeichnungen

Literaturrecherche in medizinischen Datenbanken

Seminar (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Klinische Pflegewissenschaft

Kurzbeschreibung

Zur theoretischen Phase des Forschungsprozess gehören die Identifikation von zentralen Konzepten und Determinanten des Forschungsgegenstands sowie ein Überblick über relevante Forschungserkenntnisse. In diesem Seminar wird eine zur jeweiligen Forschungsfrage passende Suchstrategie in einer medizinischen Datenbank (z.B. PubMed, EBSCOhost) entwickelt, um aus den relevanten Quellen, die Forschungsfrage ggfs. noch einmal zu spezifizieren und die passenden Erhebungsverfahren zu entwickeln.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können zu einem konkreten Forschungsgegenstand eine Literaturrecherche in einer relevanten Datenbank durchführen.

Lernspirale

P04.1 Einführung in das wissenschaftliche Denken und Arbeiten: VL7: Forschungsstand und Recherchestrategien

P04.2 Wissenschaftlich Kommunizieren und Präsentieren: S2: Bibliothekseinführung und systematisierte Literatursuche
 P04.2 Wissenschaftlich Kommunizieren und Präsentieren: S5: Anwendung der systematisierten Literatursuche

Empfehlungen

Platz für Aufzeichnungen

Planung und Begründung eines Forschungsdesigns
 Seminar (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Klinische Pflegewissenschaft

Kurzbeschreibung

Zur theoretischen Phase im Forschungsprozess gehören die literaturgestützte Entwicklung von Erhebungsinstrumenten und die Planung der Datenerhebung. Nach Sichtung der relevanten Publikationen (darunter aktuelle Leitlinien zu den Themen des Praxiserkundungsprojekts) werden im Seminar die Forschungsfrage ggfs. spezifiziert um anschließend das passende Vorgehen bei der Praxiserkundung zu planen.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können aus ihrer Fragestellung relevante Erhebungsmethoden für ihre Praxiserkundung ableiten.

Lernspirale

P04.1 Einführung in das wissenschaftliche Denken und Arbeiten: VL4: Forschung im Feld

Empfehlungen

Platz für Aufzeichnungen

Einschlusskriterien und Feldzugang bei der Stichprobenbildung
Seminar (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Klinische Pflegewissenschaft

Kurzbeschreibung

Es werden die Bedeutung von Ein- und Ausschlusskriterien bei der Stichprobenbildung besprochen und anhand konkreter Forschungsfragen exemplarisch Ein- und Ausschlusskriterien entwickelt. Zudem werden mögliche Zugangswege zu den Studienteilnehmer:innen erläutert.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können für eine konkrete Forschungsfrage Ein- und Ausschlusskriterien entwickeln sowie einen möglichen Feldzugang zur Stichprobenbildung beschreiben.

Empfehlungen

Platz für Aufzeichnungen

Stichprobenarten auswählen und begründen
Seminar (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Klinische Pflegewissenschaft

Kurzbeschreibung

Es werden unterschiedliche Arten der Stichprobenbildung diskutiert und deren Stärken und Limitationen erläutert.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können unterschiedliche Stichprobenarten erläutern.

Platz für Aufzeichnungen

Befragungsarten in der qualitativen Forschung

Seminar (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Klinische Pflegewissenschaft

Kurzbeschreibung

Bei der Datenerhebung durch Befragung können entweder Einzelpersonen (z.B. beim Expert/inneninterview) oder Gruppen (z.B. beim Fokusgruppeninterview und bei der Fragebogenerhebung) adressiert werden. Themen und Strukturierungsgrad (von narrativ/ offen über halbstrukturiert bis zum geschlossenen Fragebogen) der Befragung ergeben sich aus der Forschungsfrage. Weitere Überlegungen beziehen sich auf Ort und Zeitpunkt der Befragung sowie auf die Technik der Datensicherung (in der Regel eine Audioaufnahme).

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können die Erhebungsmethode der mündlichen Befragung regelgeleitet planen und durchführen.

Empfehlungen

Platz für Aufzeichnungen

Beobachtung und Datenerhebung in der quantitativen Forschung

Seminar (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Klinische Pflegewissenschaft

Kurzbeschreibung

Bei der Beobachtung als Datenerhebungsmethode kann zwischen teilnehmender und nicht teilnehmender, sowie zwischen offener und verdeckter (nicht reaktiver) Beobachtung unterschieden werden. Beobachtungsgegenstand und Beobachtungskriterien ergeben sich aus der Forschungsfrage und letztere können offen, teil-standardisiert oder standardisiert sein.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können die Erhebungsmethode der wissenschaftlichen Beobachtung regelgeleitet planen.

Lernspirale

P04.1 Einführung in das wissenschaftliche Denken und Arbeiten: VL4: Forschung im Feld

Empfehlungen

Aufbereitung, Analyse und Auswertung qualitativer Daten

Seminar (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Klinische Pflegewissenschaft

Kurzbeschreibung

Die in einer mündlichen Befragung gewonnenen Daten müssen zunächst verschriftlicht (transkribiert) und anonymisiert/pseudonymisiert werden. Dabei können Transkriptionsprogramme (z.B. f4) helfen, die in der Veranstaltung demonstriert werden. Zudem müssen die Daten sicher und datenschutzkonform gespeichert werden. Für die inhaltliche Datenauswertung (z.B. in Form einer systematischen Textanalyse oder der Analyse von Kommunikationsinhalten) stehen ebenfalls Programme zur Verfügung, die bei der Codierung von Textabschnitten und der Entwicklung eines Kategoriensystems unterstützen. Das Programm MAXQDA wird in dieser Veranstaltung demonstriert und kann in einer kostenlosen Demoversion angewendet werden.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können mündliche qualitative Daten transkribieren und erste Analyseschritte durchführen.

Empfehlungen

Platz für Aufzeichnungen

Analyse von Routinedaten

Seminar (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Klinische Pflegewissenschaft

Kurzbeschreibung

Die retrospektive Analyse von Routinedaten aus der Patientenversorgung, z.B. Patientenakten oder zentrale Statistiken zur Sturzinzidenz oder Dekubitusinzidenz, dienen vorwiegend der Qualitätssicherung (z.B. Evaluation von Maßnahmen der Qualitätssicherung), dem Risikomanagement (z.B. Monitoring unerwünschter Ereignisse) oder der Versorgungsforschung. Die Daten lassen sich mithilfe von Statistikprogrammen auswerten. Dazu müssen eine konkrete (Forschungs-) Frage gestellt, die passenden Datensätze (Fälle) ausgewählt und die benötigten Variablen bestimmt werden. Entscheidend für die Validität der Ergebnisse ist die Datenqualität, z.B. die Vollständigkeit und Plausibilität der Angaben. Da Routinedaten (real-world-Daten) nicht für Forschungszwecke erhoben werden kann nur eine Sekundäranalyse erfolgen.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können im Umgang mit Routinedaten erste deskriptive Analyseschritte planen und Limitationen einer Sekundärdatenanalyse benennen.

Lesen und Verstehen einer qualitativen Studie
Seminar (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Klinische Pflegewissenschaft

Kurzbeschreibung

Es werden etablierte Checklisten zur Beurteilung von qualitativen Studien gegenübergestellt und auf konkrete Studienbeispiele angewendet.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können Kriterien zur Einschätzung einer qualitativen Studie verstehen und anwenden.

Platz für Aufzeichnungen

Lesen und Verstehen einer quantitativen Studie
Seminar (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Klinische Pflegewissenschaft

Kurzbeschreibung

Es werden etablierte Checklisten zur Beurteilung von quantitativen Studien gegenübergestellt und auf konkrete Studienbeispiele angewendet.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können Kriterien zur Einschätzung einer quantitativen Studie verstehen und anwenden.

Platz für Aufzeichnungen

Interpretation und Diskussion von Methoden und Ergebnissen

Seminar (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Klinische Pflegewissenschaft

Kurzbeschreibung

Nachdem die empirisch gewonnenen Daten einer ersten Analyse unterzogen worden sind, erfolgt eine Einschätzung, inwieweit die Forschungsfragen beantwortet werden konnten sowie eine Reflexion darüber, welche inhaltlichen und methodischen Stärken und Limitationen die durchgeführte Studie (hier die Praxiserkundung) aufweist. Diese gilt es zu benennen und einzuordnen, um den Erkenntnisgewinn deutlich zu machen und ggfs. weiteren Forschungsbedarf aufzuzeigen.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können die Stärken und Schwächen ihrer Forschungsaktivitäten reflektieren.

Platz für Aufzeichnungen

Präsentation der Ergebnisse 1

Seminar (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Klinische Pflegewissenschaft

Kurzbeschreibung

In dieser Veranstaltung präsentieren die Studierenden gruppenweise die Ergebnisse des Praxiserkundungsprojekts in einem powerpoint-gestützten Vortrag und stellen ihr Vorgehen, ihre Ergebnisse und ihre Schlussfolgerungen zur Diskussion.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können ihre Forschungsergebnisse in einem wissenschaftlichen Kurzvortrag präsentieren und diskutieren.

Empfehlungen

Empfehlung zur Vor- und Nachbereitung

Buch:

Simon, M (2017): 22.2 Wie mache ich einen guten Vortrag? In: Panfil EM (Hrsg.): Wissenschaftliches Arbeiten in der Pflege. 3. Auflage. Göttingen: Hogrefe Verlag

Platz für Aufzeichnungen

Präsentation der Ergebnisse 2

Seminar (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Klinische Pflegewissenschaft

Kurzbeschreibung

In dieser Veranstaltung werden die Präsentationen fortgesetzt.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können ihre Forschungsergebnisse in einem wissenschaftlichen Kurzvortrag präsentieren und diskutieren.

Empfehlungen

Empfehlung zur Vor- und Nachbereitung

Buch:

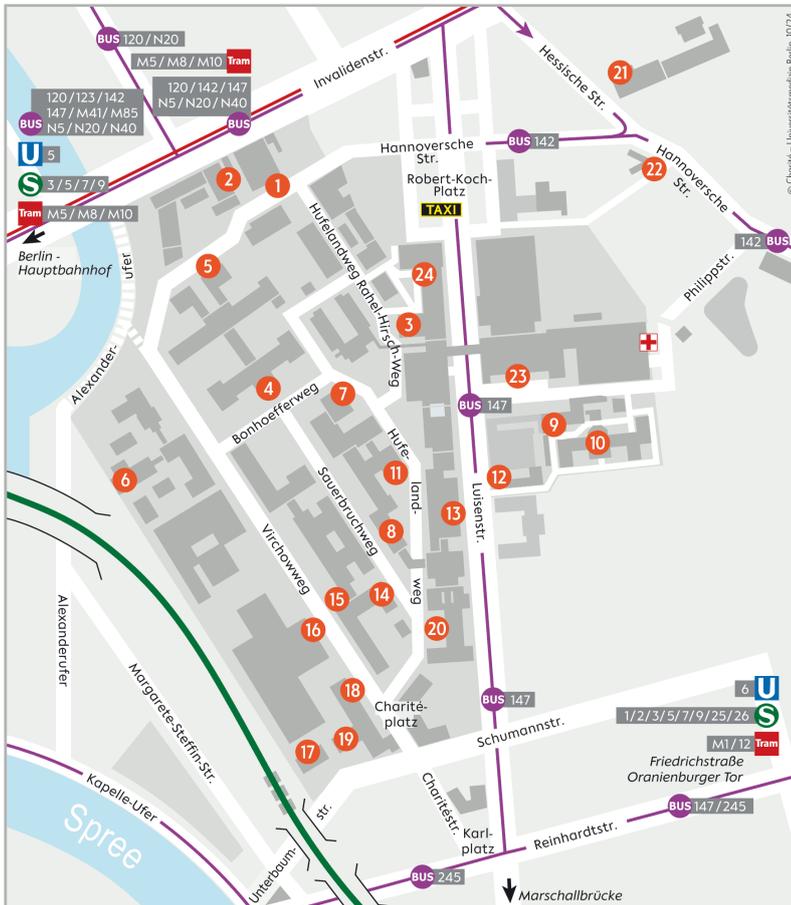
Simon, M (2017): 22.2 Wie mache ich einen guten Vortrag? In: Panfil EM (Hrsg.): Wissenschaftliches Arbeiten in der Pflege. 3. Auflage. Göttingen: Hogrefe Verlag

Platz für Aufzeichnungen

8. Veranstaltungsorte - Lagepläne der Charité-Campi

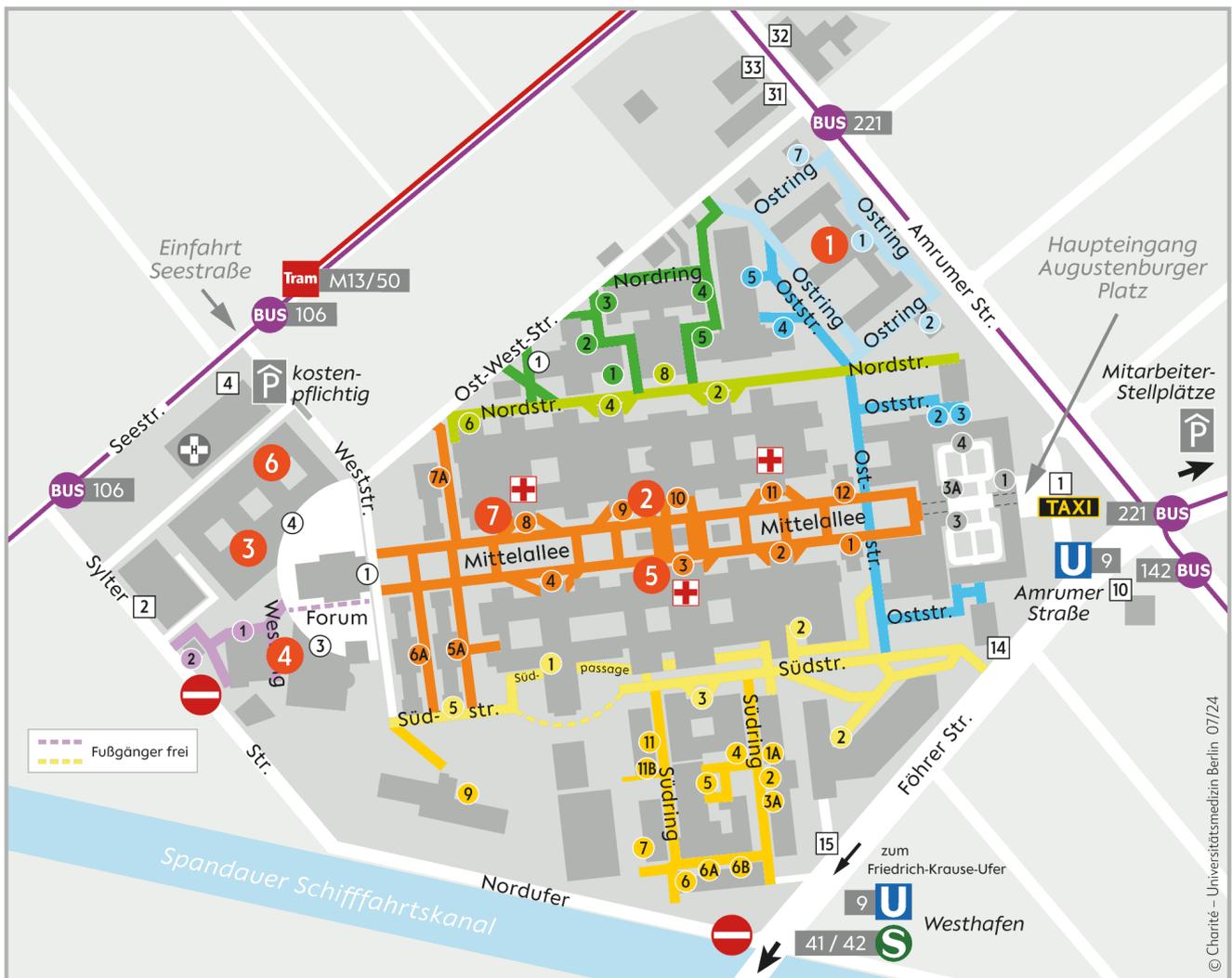


Campus Charité Mitte
Charitéplatz 1
10117 Berlin



- 1 Hörsaal 25 (Konrad Cohn), Hörsaal 26 (Georg Axhausen), Hörsaal 27 (Hermann Schröder), Hörsaal 28 (Willoughby Miller), Übungsräume 128 – 133, Seminarräume und Unterrichtsräume 101 – 164, Virchowweg 24
- 2 Seminar-, Unterrichts- und Übungsräume 001–062, Virchowweg 23
- 3 Hörsaal 29 (Erich Hoffmann), Seminarraum 430, Rahel-Hirsch-Weg 4
- 4 Hörsaal 24 (Carl Westphal), Bonhoefferweg 3
- 5 Unterrichtsräume 440 – 444, Virchowweg 19
- 6 Hörsaal 23 (Rudolph Virchow/Pathologie), Virchowweg 14
- 7 Seminarraum 420, Hufelandweg 9
- 8 Seminarraum 410, Hufelandweg 5
- 9 Hörsaal 32 (Oscar Hertwig), Anatomie, Medizinische Bibliothek (Oscar Hertwig-Haus), Philippstraße 11
- 10 Hörsaal 33 (Friedrich Kopsch), Hörsaal 34 (Hans Virchow/Anatomie), Präp-Säle, Histologiesaal, Sternsaal, Studienkabinett, Seminarraum 470 – 472, Anatomie (Wilhelm-Waldeyer-Haus), Philippstraße 11
- 11 Hörsaal (Ferdinand Sauerbruch), Hufelandweg 6
- 12 Seminarräume 460, 461, Luisenstraße 57
- 13 Hörsaal 31 (Rahel Hirsch), Luisenstraße 13
- 14 Hörsaal 22 (Innere Medizin), Sauerbruchweg 2
- 15 Seminarräume 401 – 405, Innere Medizin, Virchowweg 9
- 16 Übungsräume und Übungslabore 307 – 340 (CCO), Unterrichtsräume 305, 306, 341, 344, 348, Virchowweg 6
- 17 Lernzentrum, CIPom, Virchowweg 5
- 18 Lernzentrum, CIPom, Virchowweg 3
- 19 Hörsaal (Paul Ehrlich), Virchowweg 4
- 20 Therapieraum 450, Luisenstraße 13
- 21 Hörsaal 35 (Albrecht Kossel), Hessische Straße 3
- 22 Referat für Studienangelegenheiten, Hannoversche Straße 19
- 23 Seminar- und Unterrichtsräume 210 – 245, Bettenhochhaus, Luisenstraße 64
- 24 Seminarraum 435, Rahel-Hirsch-Weg 2

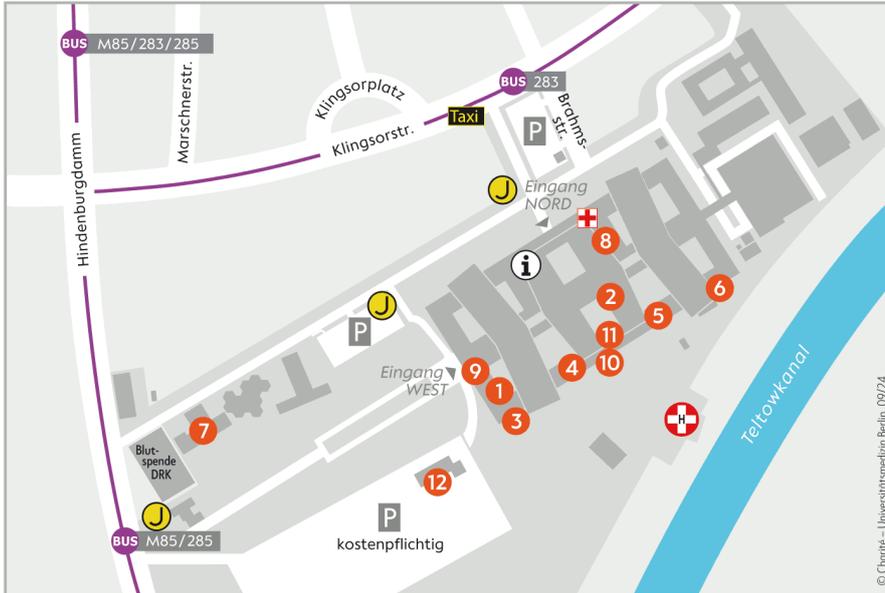
Campus Virchow-Klinikum
Charitéplatz 1
10117 Berlin



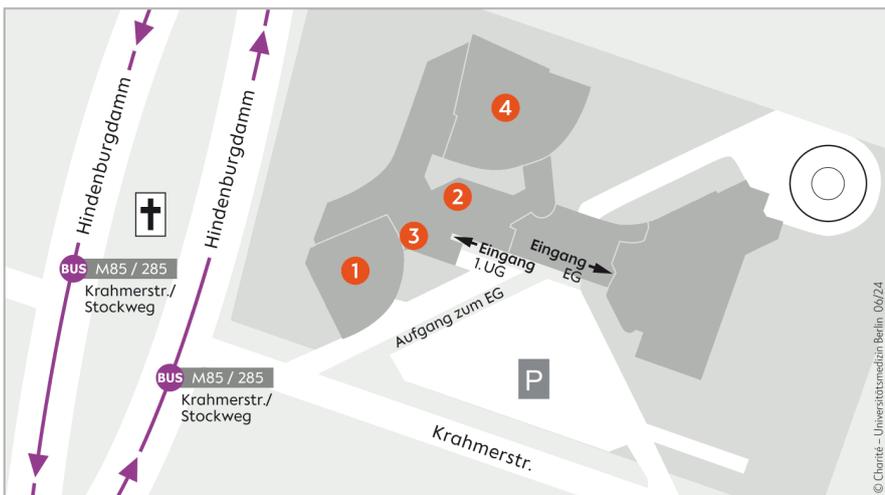
© Charité – Universitätsmedizin Berlin 07/24

- 1 Hörsaal 7, Ostring 1
- 2 Hörsaal 6, Seminarraum 660, Seminarraum 661 und 662, Mittelallee 10
- 3 Hörsaal 4, Forum 4
- 4 Hörsaal 1–3, Seminarräume und Unterrichtsräume 501–537, Lehrgebäude, Forum 3
- 5 Gustav Bucky Hörsaal, (Zugang über die Radiologie-Anmeldung), Mittelallee 3
- 6 Übungsräume 601–604, 1. OG, Forum 4
- 7 Demonstrationsraum 01 4040, 1. Kellergeschoss, Kinderklinik, Mittelallee 8

Campus Benjamin Franklin
 Hindenburgdamm 30
 12200 Berlin



- | | |
|--|--|
| 1 Übungsraum 702, 703 Seminarraum 701, 704, 705 EG | 6 Hörsaal 13 1. UG |
| 2 Seminarraum 721, 722 Übungsraum 724, 725 EG | 7 Unterrichtsraum 801 + 802 Haus I |
| 3 Unterrichtsraum 732 Seminarraum 730, 731, 733 1. OG | 8 Therapieraum 760 2. UG |
| 4 Hörsaal 11 | 9 Unterrichtsraum 757, 758 1. UG |
| 5 Hörsaal 12 | 10 Studentencafé EG |
| | 11 Seminarraum 750 1. UG |
| | 12 Unterrichtsraum 781 - 788 Haus XIII |



- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1 Hörsaal 14 EG | 3 Unterrichtsraum 902 1. OG |
| 2 Seminarraum 901 EG | 4 Übungsraum 903 1. UG |

