



B.Sc. Pflege

1. Semester | WS 2024/25

Modul P04

Einführung

in das wissenschaftliche
Denken und Arbeiten

Impressum

Herausgeber:

Charité - Universitätsmedizin Berlin
Prodekanat für Studium und Lehre
Studiengangskoordination Bachelor-Studiengang Pflege (B. Sc. Pflege)
Charitéplatz 1, 10117 Berlin
Tel.: 030 / 450 - 576 286
eMail: asja.maaz@charite.de

Konzept:

Charité - Universitätsmedizin Berlin
Prodekanat für Studium und Lehre
Charitéplatz 1, 10117 Berlin

Grafik:

Christine Voigts ZMD Charité

Foto:

Fotocollage: AdobeStock olly / pixabay Tumisu

Inhaltsverzeichnis

1. Überblick über das Modul	5
2. Semesterplan	6
3. Modulbeschreibung	7
4. Modulübersicht/ Übersicht Praxiseinsätze	8
5. Übersicht über die Lehrveranstaltungsreihen	10
5.1. Einführung in das wissenschaftliche Denken und Arbeiten	10
5.2. Wissenschaftlich kommunizieren und präsentieren	11
6. Legende	12
7. Unterrichtsveranstaltungen	13
8. Veranstaltungsorte - Lagepläne der Charité-Campi	32

Modul "Einführung in das wissenschaftliche Denken und Arbeiten"

Modulverantwortliche(r):

PD Dr. Thomas Beddies

Institut für Geschichte der Medizin und Ethik in der Medizin

Tel: 450 529241

eMail: thomas.beddies@charite.de

Sprechzeiten: nach Vereinbarung

Michelle Hörenz

Studentische Modulverantwortliche

eMail: michelle.hoerenz@charite.de

Sprechzeiten: nach Vereinbarung

Semesterkoordinator*in:

Dr. Asja Maaz

Institut für Klinische Pflegewissenschaft

eMail: asja.maaz@charite.de

Sprechzeiten: nach Vereinbarung

1. Überblick über das Modul

„Wissenschaftliches Arbeiten“ ist eine Methode, die auch in der Pflege zunehmend an Bedeutung gewinnt. In diesem Modul werden Ihnen die Grundlagen des „Kopf- und Handwerks“ wissenschaftlichen Arbeitens vermittelt. Sie lernen für Ihr Studium Grundbegriffe und grundlegende Techniken kennen. Sie werden durch praktische Übungen zu selbständigem Arbeiten in der (in Ihrer) Wissenschaft angeleitet.

Es geht dabei um Alltagsaktivitäten rund um die Forschung; es geht um das „Kerngeschäft“ der Erhebung, Auswertung und Interpretation von Daten. Es geht dabei aber auch um Neugier („wissen wollen“ als Grundvoraussetzung aller Forschung), um die Tugend des In-Frage-Stellens, um solide und regelgerechte Recherche, Lesen (!) und Schreiben in wissenschaftlichen Zusammenhängen. Es geht um Kommunikation in und mit der „scientific community“, aber auch um die Vermittlung von (Ihren) Forschungsergebnissen an eine breitere Öffentlichkeit; im besten Fall geht es sogar um eine erfolgreiche Umsetzung in die Praxis des Pflegens.

Und dabei geht es immer auch um das Einhalten von Anstand und Recht im Wissenschaftsbetrieb. Denn für die Pflegewissenschaft (wie auch für die Medizin) gilt, dass sie vor allem am und mit kranken/verletzten/schwachen Menschen arbeitet. Und überall dort, „wo der Mensch als Element des Problems dazukommt, bringt seine Anwesenheit eine im Wesen veränderliche Größe ein, die sich der mathematischen Strenge der Schlussfolgerungen widersetzt.“ (A. Proust)

Ohne Fragen, ohne Kommunikation funktioniert wissenschaftliches Arbeiten nicht. Fragen Sie aber möglichst informiert: Hören Sie gut zu, denken Sie mit, schreiben Sie mit, strengen Sie sich an. Die Wirkung wird sich unmittelbar einstellen: Sie werden mit Erfolg und Spaß studieren.

2. Semesterplan

Wintersemester 2024/25						
Monat	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Wochenrhythmus
Oktober	14	15	16	17	18	1. Woche
Oktober	21	22	23	24	25	2. Woche
Okt/Nov	28	29	30	31	1	3. Woche
November	4	5	6	7	8	4. Woche
November	11	12	13	14	15	5. Woche
November	18	19	20	21	22	6. Woche
November	25	26	27	28	29	7. Woche
Dezember	2	3	4	5	6	8. Woche
Dezember	9	10	11	12	13	9. Woche
Dezember	16	17	18	19	20	10. Woche
	23	24	25	26	27	
	30	31	1	2	3	
Januar	6	7	8	9	10	11. Woche
Januar	13	16	17	18	19	12. Woche
Januar	20	21	22	23	24	13. Woche
Jan./Febr.	27	28	29	30	31	14. Woche
Februar	3	4	5	6	7	15. Woche
Februar	10	11	12	13	14	Prüfungswoche
Februar	17	18	19	20	21	Start Praxiseinsatz

3. Modulbeschreibung

- Entstehung und Bedeutung von Alltagswissen und wissenschaftlichem Wissen
- erkenntnistheoretische Grundüberlegungen
- Relevante Informations- und Arbeitsmittel an der Hochschule (Bibliotheken, Datenbanken etc.) und deren Nutzung im Studium
- Einführung in die Wissenschaftssprache (inkl. pflegewissenschaftliche und medizinische Fachsprache, englischsprachige Kompetenzen)
- Grundformen wissenschaftlichen Lesens und Schreibens (Materialbeschaffung und -auswertung, Manuskripterstellung und -bearbeitung) und relevante wissenschaftliche Präsentationstechniken
- Grundsätze guter wissenschaftlicher Praxis

Es werden Schlüsselkompetenzen zum wissenschaftlichen Arbeiten vermittelt, die sowohl für das Studium der Pflege wie auch für die spätere berufliche Praxis benötigt werden. Basierend auf einer Einführung in Grundprinzipien der systematischen Sammlung, Rezeption, Bearbeitung, Aufbereitung und Präsentation wissenschaftlichen Wissens in unterschiedlichen Formen (z.B. in Form eines Posters, Vortrags oder einer Hausarbeit) werden wesentliche Prinzipien und Verfahren wissenschaftlichen Arbeitens vermittelt und von den Studierenden praktisch erprobt.

Die Studierenden können...

- Unterschiede zwischen Alltagswissen und wissenschaftlichem Wissen sowie deren Entstehung und Verwendung erläutern;
- wissenschaftliche Informationsquellen nutzen, geeignete Informationen identifizieren und aufbereiten;
- sich pflegewissenschaftliche und medizinische Fachsprache erschließen, sie verstehen und beim wissenschaftlichen Arbeiten sicher nutzen;
- wesentliche Schritte der Aufbereitung und Präsentation wissenschaftlichen Wissens in Ansätzen umsetzen;
- die Grundsätze guter wissenschaftlicher Praxis benennen und deren Relevanz für ihr eigenes wissenschaftliches Arbeiten erkennen.

4. Modulübersicht/ Übersicht Praxiseinsätze

Modulübersicht Bachelor Pflege

SEMESTER		Auslandssemester	SEMESTER	
7.	P25 10 CP		7.	P25 10 CP
Sicheres, effektives und personenzentriertes Pflegehandeln in komplexen Situationen			Professionelle Identitäts- und Karriereentwicklung	
				P26 8 CP
6.	P21 10 CP		6.	P21 10 CP
Pflege von Menschen mit schweren und lebenslimitierenden Erkrankungen			Menschen in akuten und chronischen Krankheitsprozessen verstehen und begleiten (4)	
				P22 8 CP
5.	P17 10 CP		5.	P17 10 CP
Familienzentrierte Pflege bei Kindern und Jugendlichen			Menschen in akuten und chronischen Krankheitsprozessen verstehen und begleiten (3)	
				P18 8 CP
4.	P13 10 CP		4.	P13 10 CP
Langzeitpflege chronisch kranker und älterer Menschen			Menschen in akuten und chronischen Krankheitsprozessen verstehen und begleiten (2)	
				P14 8 CP
3.	P09 10 CP		3.	P09 10 CP
Gemeindenhe Pflege gesunder und kranker Menschen jeden Lebensalters			Menschen in akuten und chronischen Krankheitsprozessen verstehen und begleiten (1)	
				P10 8 CP
2.	P05 10 CP		2.	P05 10 CP
Pflege akut erkrankter Menschen in verschiedenen Settings			Der Mensch als bio-psychosoziales Wesen (3)	
				P06 8 CP
1.	P01 10 CP		1.	P01 10 CP
Grundlagen professionellen Pflegehandelns			Der Mensch als bio-psychosoziales Wesen (1)	
				P02 8 CP
				P03 8 CP
				P07 8 CP
				P11 6 CP
				P15 6 CP
				P19 6 CP
				P23 6 CP
				P27 12 CP
				P29 6 CP
				P31 6 CP
				P33 6 CP
				P35 6 CP
				P37 6 CP
				P39 6 CP
				P41 6 CP
				P43 6 CP
				P45 6 CP
				P47 6 CP
				P49 6 CP
				P51 6 CP
				P53 6 CP
				P55 6 CP
				P57 6 CP
				P59 6 CP
				P61 6 CP
				P63 6 CP
				P65 6 CP
				P67 6 CP
				P69 6 CP
				P71 6 CP
				P73 6 CP
				P75 6 CP
				P77 6 CP
				P79 6 CP
				P81 6 CP
				P83 6 CP
				P85 6 CP
				P87 6 CP
				P89 6 CP
				P91 6 CP
				P93 6 CP
				P95 6 CP
				P97 6 CP
				P99 6 CP
				P101 6 CP
				P103 6 CP
				P105 6 CP
				P107 6 CP
				P109 6 CP
				P111 6 CP
				P113 6 CP
				P115 6 CP
				P117 6 CP
				P119 6 CP
				P121 6 CP
				P123 6 CP
				P125 6 CP
				P127 6 CP
				P129 6 CP
				P131 6 CP
				P133 6 CP
				P135 6 CP
				P137 6 CP
				P139 6 CP
				P141 6 CP
				P143 6 CP
				P145 6 CP
				P147 6 CP
				P149 6 CP
				P151 6 CP
				P153 6 CP
				P155 6 CP
				P157 6 CP
				P159 6 CP
				P161 6 CP
				P163 6 CP
				P165 6 CP
				P167 6 CP
				P169 6 CP
				P171 6 CP
				P173 6 CP
				P175 6 CP
				P177 6 CP
				P179 6 CP
				P181 6 CP
				P183 6 CP
				P185 6 CP
				P187 6 CP
				P189 6 CP
				P191 6 CP
				P193 6 CP
				P195 6 CP
				P197 6 CP
				P199 6 CP
				P201 6 CP
				P203 6 CP
				P205 6 CP
				P207 6 CP
				P209 6 CP
				P211 6 CP
				P213 6 CP
				P215 6 CP
				P217 6 CP
				P219 6 CP
				P221 6 CP
				P223 6 CP
				P225 6 CP
				P227 6 CP
				P229 6 CP
				P231 6 CP
				P233 6 CP
				P235 6 CP
				P237 6 CP
				P239 6 CP
				P241 6 CP
				P243 6 CP
				P245 6 CP
				P247 6 CP
				P249 6 CP
				P251 6 CP
				P253 6 CP
				P255 6 CP
				P257 6 CP
				P259 6 CP
				P261 6 CP
				P263 6 CP
				P265 6 CP
				P267 6 CP
				P269 6 CP
				P271 6 CP
				P273 6 CP
				P275 6 CP
				P277 6 CP
				P279 6 CP
				P281 6 CP
				P283 6 CP
				P285 6 CP
				P287 6 CP
				P289 6 CP
				P291 6 CP
				P293 6 CP
				P295 6 CP
				P297 6 CP
				P299 6 CP
				P301 6 CP
				P303 6 CP
				P305 6 CP
				P307 6 CP
				P309 6 CP
				P311 6 CP
				P313 6 CP
				P315 6 CP
				P317 6 CP
				P319 6 CP
				P321 6 CP
				P323 6 CP
				P325 6 CP
				P327 6 CP
				P329 6 CP
				P331 6 CP
				P333 6 CP
				P335 6 CP
				P337 6 CP
				P339 6 CP
				P341 6 CP
				P343 6 CP
				P345 6 CP
				P347 6 CP
				P349 6 CP
				P351 6 CP
				P353 6 CP
				P355 6 CP
				P357 6 CP
				P359 6 CP
				P361 6 CP
				P363 6 CP
				P365 6 CP
				P367 6 CP
				P369 6 CP
				P371 6 CP
				P373 6 CP
				P375 6 CP
				P377 6 CP
				P379 6 CP
				P381 6 CP
				P383 6 CP
				P385 6 CP
				P387 6 CP
				P389 6 CP
				P391 6 CP
				P393 6 CP
				P395 6 CP
				P397 6 CP
				P399 6 CP
				P401 6 CP
				P403 6 CP
				P405 6 CP
				P407 6 CP
				P409 6 CP
				P411 6 CP
				P413 6 CP
				P415 6 CP
				P417 6 CP
				P419 6 CP
				P421 6 CP
				P423 6 CP
				P425 6 CP
				P427 6 CP
				P429 6 CP
				P431 6 CP
				P433 6 CP
				P435 6 CP
				P437 6 CP
				P439 6 CP
				P441 6 CP
				P443 6 CP
				P445 6 CP
				P447 6 CP
				P449 6 CP
				P451 6 CP
				P453 6 CP
				P455 6 CP
				P457 6 CP
				P459 6 CP
				P461 6 CP
				P463 6 CP
				P465 6 CP
				P467 6 CP
				P469 6 CP
				P471 6 CP
				P473 6 CP
				P475 6 CP
				P477 6 CP
				P479 6 CP
				P481 6 CP
				P483 6 CP
				P485 6 CP
				P487 6 CP
				P489 6 CP
				P491 6 CP
				P493 6 CP
				P495 6 CP
				P497 6 CP
				P499 6 CP
				P501 6 CP
				P503 6 CP
				P505 6 CP
				P507 6 CP
				P509 6 CP
				P511 6 CP
				P513 6 CP
				P515 6 CP
				P517 6 CP
				P519 6 CP
				P521 6 CP
				P523 6 CP
				P525 6 CP
				P527 6 CP
				P529 6 CP
				P531 6 CP
				P533 6 CP
				P535 6 CP
				P537 6 CP
				P539 6 CP
				P541 6 CP
				P543 6 CP
				P545 6 CP
				P547 6 CP
				P549 6 CP
				P551 6 CP
				P553 6 CP
				P555 6 CP
				P557 6 CP
				P559 6 CP
				P561 6 CP
				P563 6 CP
				P565 6 CP
				P567 6 CP
				P569 6 CP

Ablaufplan Bachelorstudiengang Pflege mit praktischen Studienphasen

KW	Oktober			November			Dezember			Januar			Februar			März			April			Mai			Juni			Juli			August			September																				
	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39		
SW			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																										
Semester 1																																																						
Semester 2																																																						
Semester 3																																																						
Semester 4																																																						
Semester 5																																																						
Semester 6																																																						
Semester 7																																																						

- Vorlesungszeit
- Prüfungswoche
- ggf. Nachprüfungswoche, (sonst Vorlesungsfreie Zeit)
- Vorlesungsfreie Zeit
- Praktische Studienphase
- STEK Staatsklausurenprüfungen
- T2 Wiederholung Staatsklausurenprüfungen
- PO Praxisseminar zur Orientierung
- PA1 Praxisseminar Allgemeiner Bereich 1 – Akutstationär
- PA2 Praxisseminar Allgemeiner Bereich 2 – Ambulante Pflege
- PA3 Praxisseminar Allgemeiner Bereich 3 – Stationäre Langzeitpflege
- PS1 Praxisseminar Spezieller Bereich 1 – Pediarie
- PS2 Praxisseminar Spezieller Bereich 2 – Psychiatrie
- WE Weiterer Einsatz/Wahlbereich
- PV Praxisseminar zur Vertiefung (mit prakt. Prüfung)

BSc Pflege – 7 Semester (210 ECTS)

5. Übersicht über die Lehrveranstaltungsreihen

5.1. Einführung in das wissenschaftliche Denken und Arbeiten

Veranstaltung	Titel	Lehrformat	UE	S.
1. Vorlesung	Einführungsvorlesung	Vorlesung	2.00	13
2. Vorlesung	Ausstellungsbesuch; GeDenkOrt.Charité; CCM	Vorlesung	2.00	13
3. Vorlesung	Was ist Wissenschaft? Problem, Fragestellung und Relevanz	Vorlesung	2.00	14
4. Vorlesung	Forschungsstand und Recherchestrategien	Vorlesung	2.00	14
5. Vorlesung	Wissenschaftsgeschichte	Vorlesung	2.00	15
6. Vorlesung	Arbeitstechniken	Vorlesung	2.00	15
7. Vorlesung	Der Aufbau einer wissenschaftlichen Arbeit	Vorlesung	2.00	16
8. Vorlesung	Forschungsansätze, Methoden und Grundbegriffe I: Vom Individuum zur Population	Vorlesung	2.00	16
9. Vorlesung	Forschungsansätze, Methoden und Grundbegriffe II: Quantitative Forschung (erster Teil)	Vorlesung	2.00	17
10. Vorlesung	Forschungsansätze, Methoden und Grundbegriffe II: Quantitative Forschung (zweiter Teil)	Vorlesung	2.00	17
11. Vorlesung	Forschungsansätze, Methoden und Grundbegriffe III: Qualitative Forschung (erster Teil)	Vorlesung	2.00	18
12. Vorlesung	Forschungsansätze, Methoden und Grundbegriffe III: Qualitative Forschung (zweiter Teil)	Vorlesung	2.00	18
13. Vorlesung	Forschungsansätze, Methoden und Grundbegriffe IV: Versorgungsforschung	Vorlesung	2.00	19
14. Vorlesung	Was ist gute Wissenschaft?	Vorlesung	2.00	19
15. Vorlesung	Wissenschaftstheorie und grenzüberschreitende Wissenschaft	Vorlesung	2.00	20

UE: Unterrichtseinheiten; S.: Seite

5.2. Wissenschaftlich kommunizieren und präsentieren

Veranstaltung	Titel	Lehrformat	UE	S.
1. Wissenschaftlich Kommunizieren und Präsentieren	Einführung und Themenwahl	Seminar	2.00	20
2. Wissenschaftlich Kommunizieren und Präsentieren	Formulieren einer wissenschaftlichen Fragestellung	Seminar	2.00	21
3. Wissenschaftlich Kommunizieren und Präsentieren	Bibliothekseinführung und systematisierte Literatursuche	Seminar	2.00	22
4. Wissenschaftlich Kommunizieren und Präsentieren	Schreiben in der Wissenschaft	Seminar	2.00	23
5. Wissenschaftlich Kommunizieren und Präsentieren	Erstellung eines Exzerpts	Seminar	2.00	23
6. Wissenschaftlich Kommunizieren und Präsentieren	Richtiges Zitieren	Seminar	2.00	24
7. Wissenschaftlich Kommunizieren und Präsentieren	Anwendung der systematisierten Literatursuche	Seminar	2.00	25
8. Wissenschaftlich Kommunizieren und Präsentieren	Das Literaturverzeichnis	Seminar	2.00	26
9. Wissenschaftlich Kommunizieren und Präsentieren	Erstellen einer Präsentation	Seminar	2.00	27
10. Wissenschaftlich Kommunizieren und Präsentieren	Studentische Kurzvorträge	Seminar	2.00	27
11. Wissenschaftlich Kommunizieren und Präsentieren	Erstellen eines Posters	Seminar	2.00	28
12. Wissenschaftlich Kommunizieren und Präsentieren	Präsentieren eines Posters	Seminar	2.00	29
13. Wissenschaftlich Kommunizieren und Präsentieren	Erstellen eines Abstracts	Seminar	2.00	29
14. Wissenschaftlich Kommunizieren und Präsentieren	Gute wissenschaftliche Praxis	Seminar	2.00	30
15. Wissenschaftlich Kommunizieren und Präsentieren	Resümee der Lernveranstaltung	Seminar	2.00	31

6. Legende

Titel der Veranstaltung

Unterrichtsformat (Dauer der Unterrichtsveranstaltung in Minuten)

Einrichtung

Die für die Veranstaltung verantwortliche/n Einrichtung/en (Ansprechpartner/innen der Einrichtungen finden Sie in der LLP).

Kurzbeschreibung

Inhaltsangabe, worum es in dieser Unterrichtsveranstaltung geht.

Vorausgesetztes Wissen/ Vorbereitung

Das Wissen, das von den Dozierenden vorausgesetzt wird und der Hinweis, was in Vorbereitung auf die Unterrichtsveranstaltung erarbeitet werden soll (z.B. Praktikumsskript, 1-2 konkrete Seiten aus einem gängigen Lehrbuch, eine Pro & Contra-Diskussion zu einem bestimmten Thema) sowie Materialien, die mitgebracht werden sollen (z.B. Kittel).

Übergeordnetes Lernziel

Die Kompetenzen, über die Studierenden am Ende verfügen sollen bzw. die Kenntnisse und Fertigkeiten, die sie erworben haben sollen.

Lernspirale

Der Bezug der Unterrichtsveranstaltung zum Gesamtcurriculum (auf welche andere Unterrichtsveranstaltung aus diesem oder anderen Modulen baut die aktuelle Veranstaltung auf; wo wird das Thema in folgenden Modulen weiter vertieft); der kumulative Aufbau von Wissen, Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kompetenzen über das Studium wird verdeutlicht.

Empfehlungen

Empfehlung zur Vor- und Nachbereitung

Ausgewählte Seiten aus einem Lehrbuch, in denen das Thema der Veranstaltung nachgelesen werden kann.

Empfehlung zur Vertiefung

Für besonders interessierte Studierende, die sich über den Lerninhalt/die Lernziele der Unterrichtsveranstaltung hinaus mit dem Thema beschäftigen wollen.

7. Unterrichtsveranstaltungen

Einführungsvorlesung Vorlesung (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Geschichte der Medizin und Ethik in der Medizin - CBF

Kurzbeschreibung

Der Begriff Wissenschaft umfasst nicht nur die Herstellung und die Vermehrung von Wissen durch systematische Forschung und seine Weitergabe im akademischen Unterricht, sondern auch die gesellschaftlichen, historischen und institutionellen Rahmenbedingungen für diese Tätigkeiten. Wissenschaftliches Arbeiten bezeichnet in diesem Zusammenhang die Anwendung spezifischer Methoden bei der Bearbeitung einer wissenschaftlichen Fragestellung. Die Studierenden erhalten eine Einführung in die Inhalte und die Struktur der Vorlesungsreihe sowie eine Übersicht über begleitende Lernmaterialien und weiterführende Literatur.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können die Relevanz wissenschaftlichen Arbeitens und Denkens für das pflegewissenschaftliche Studium erkennen; sie sind bzgl. Struktur und Zielen der Vorlesung orientiert.

Lernspirale

Die erste Veranstaltung der Vorlesungsreihe führt nach dem Prinzip vom Großen zum Kleinen in das komplexe Thema wissenschaftlichen Denkens und Arbeitens ein. Soziale, historische und institutionelle Rahmungen von Wissenschaft werden beispielhaft erläutert.

Platz für Aufzeichnungen

Ausstellungsbesuch; GeDenkOrt.Charité; CCM Vorlesung (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Geschichte der Medizin und Ethik in der Medizin - CBF

Kurzbeschreibung

Platz für Aufzeichnungen

Was ist Wissenschaft? Problem, Fragestellung und Relevanz

Vorlesung (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Geschichte der Medizin und Ethik in der Medizin - CBF

Kurzbeschreibung

Den Studierenden wird die Unabgeschlossenheit und Zeitbedingtheit allen Wissens ebenso deutlich gemacht wie die Methodengebundenheit bei seiner Herstellung und Weitergabe. Sie werden in den Stand versetzt, Unterschiede zwischen Geisteswissenschaften, Sozialwissenschaften, Naturwissenschaften und „angewandten Wissenschaften“ zu erkennen und zu erläutern. Sie lernen verschiedene Formen wissenschaftlicher Ausbildung und Qualifikation kennen und zu unterscheiden (BA, MA, Diplom, Staatsexamen, Promotion, Habilitation). Im Hinblick auf die weiteren Veranstaltungen erhalten sie außerdem eine Einführung über das Spektrum wissenschaftlicher Methoden und Materialien in Abhängigkeit von der Fragestellung – von qualitativer Feldforschung bis hin zu klinischen Studien. Zudem werden ihnen Wissenschaft und Ethik als zwei differente „Register“ vorgestellt.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können ihren eigenen Studiengang als „angewandte Wissenschaft“ exemplarisch in eine Systematik der Wissenschaftszweige einordnen; sie wissen, dass bei der Herstellung neuen Wissens Entscheidungen über Fragestellung, Material und Methoden zu treffen sind und dass Theorien, Konzepte und Klassifikationen Instrumente zur Ordnung von Wissen sind.

Platz für Aufzeichnungen

Forschungsstand und Recherchestrategien

Vorlesung (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Biometrie und klinische Epidemiologie - CBF/CCM

Kurzbeschreibung

Den Studierenden werden grundlegende Kenntnisse zur Durchführung einer Literaturrecherche zum Forschungsstand in der medizinischen oder pflegewissenschaftlichen Forschung vermittelt. Die Studierenden erhalten an Beispielen zu konkreten Fragestellungen aus dem medizinischen oder pflegewissenschaftlichen Bereich einen Einblick in den Aufbau einer systematischen Recherche. Sie werden eingeführt in die Techniken des Zitierens, Paraphrasierens und Zusammenfassens.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können verschiedene Rechercheplattformen für wissenschaftliche Veröffentlichungen benennen; sie sind in der Lage, die Kriterien wissenschaftlichen Zitierens zu erläutern und anzuwenden.

Wissenschaftsgeschichte

Vorlesung (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Geschichte der Medizin und Ethik in der Medizin - CBF

Kurzbeschreibung

Die Vorlesung stellt eine grundlegende wissenschaftliche Arbeitstechnik vor: das Exzerpieren. Sie bereitet die Studierenden auf die praktischen Übungen im Seminar (3) vor. Die Technik des Exzerpierens für die wissenschaftliche Arbeit wird erörtert: die Studierenden werden angeleitet, während der Textlektüre Wichtiges von Unwichtigem zu unterscheiden, relevante Informationen aus Texten herauszufiltern sowie diese Informationen so zu strukturieren und aufzubereiten, dass sie später wieder abgerufen werden können. Den Studierenden werden als digitale Hilfsmittel des Exzerpierens die gängigen Literaturverwaltungsprogramme („Referenzmanager“) vorgestellt.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden verstehen die Funktion von Exzerpten und kennen Techniken des Exzerpierens und der Verwaltung von Exzerpten inklusive Referenzmanager. Basierend auf diesen Kenntnissen können sie das Exzerpieren von Texten im Seminar üben und praktisch anwenden.

Platz für Aufzeichnungen

Arbeitstechniken

Vorlesung (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Biometrie und klinische Epidemiologie - CBF/CCM

Kurzbeschreibung

Die Studierenden lernen, wie man eine Idee auf das „weiße Blatt“ bekommt. Sie lernen Schreibprinzipien und Schreibtechniken anhand von allgemeinverständlichen Beispielen kennen: Wie stellt man aus einem größeren Kontext heraus gezielte Forschungsfragen und beschreibt diese für andere nachvollziehbar? Welche Aspekte muss man im Schreibprozess beachten, und wie kann man diesen Prozess am besten strukturieren?

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können zu einer Forschungsfrage kurze Texte entwerfen und die Fragestellung dann in einen größeren Kontext setzen. Sie kennen Strategien, um schreiben zu können und sich selbst zu hinterfragen.

Platz für Aufzeichnungen

Der Aufbau einer wissenschaftlichen Arbeit

Vorlesung (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Biometrie und klinische Epidemiologie - CBF/CCM

Kurzbeschreibung

Die Vorlesung behandelt den Aufbau einer wissenschaftlichen Arbeit im Allgemeinen und im Hinblick auf die Unterschiede nach Form und Fach. Die Studierenden erhalten einen Überblick über verschiedene Arten der Präsentation wissenschaftlicher Ergebnisse und wie sich diese voneinander abgrenzen. Im Besonderen wird der Aufbau einer wissenschaftlichen Arbeit erklärt und auf die Spezifika der verschiedenen Abschnitte einer Arbeit eingegangen.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können die IMRAD-Struktur (Introduction, Methods, Results, and Discussion) als grundlegendes Prinzip erläutern; sie können die Ziele und Anforderungen der verschiedenen Präsentationsformen benennen und wissen um die Besonderheiten der einzelnen Abschnitte einer wissenschaftlichen Arbeit.

Platz für Aufzeichnungen

Forschungsansätze, Methoden und Grundbegriffe I: Vom Individuum zur Population

Vorlesung (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Biometrie und klinische Epidemiologie - CBF/CCM

Kurzbeschreibung

In der Vorlesung werden die Begriffe „Beobachtung“, „Daten“ und „Information“ definiert und zueinander in Beziehung gesetzt. Vor dem Hintergrund der „Forschung am Menschen“ werden grundlegende Informationen zur Datensicherung und zum Datenschutz, die auch in den Pflegewissenschaften Relevanz haben, erläutert. Die Studierenden erhalten einen Überblick über verschiedene Studientypen von den Human- und Gesundheitswissenschaften bis zur Laborforschung.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können verschiedene Studientypen unterscheiden und erläutern; sie haben grundlegende Kenntnisse zum Datenschutz und ethischen Prinzipien in der Forschung.

Platz für Aufzeichnungen

Forschungsansätze, Methoden und Grundbegriffe II: Quantitative Forschung (erster Teil)

Vorlesung (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Biometrie und klinische Epidemiologie - CBF/CCM

Kurzbeschreibung

Die Grundlagenforschung am Anfang eines Erkenntnisprozesses - hard sciences or anything goes? Die Studierenden lernen exemplarisch Aspekte und Bedingungen von Grundlagenforschung im Vergleich zu klinischer Forschung kennen. Einzelne Schritte bei der Planung und Durchführung von Studien und methodische Gemeinsamkeiten, wichtige Aspekte von Studienprotokollen sowie Methoden gegen Verzerrung werden an Beispielen erläutert.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Grundlagenforschung und klinischer Forschung beschreiben und methodische Überlegungen zum Aufbau einer Studie anstellen. Sie können die Aspekte und Limitationen einer klinischen Studie an einem praktischen Beispiel nachvollziehen.

Platz für Aufzeichnungen

Forschungsansätze, Methoden und Grundbegriffe II: Quantitative Forschung (zweiter Teil)

Vorlesung (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Biometrie und klinische Epidemiologie - CBF/CCM

Kurzbeschreibung

Was ist Statistik und welche Rolle spielt sie in der klinischen Forschung? Die Studierenden lernen, welche Daten werden zur Beantwortung einer Forschungsfrage erhoben werden; welche Skalenniveaus es gibt, und mit welchen Maßzahlen man diese deskriptiv zusammenfasst. Passende grafische Darstellungen für die verschiedenen Datentypen werden erläutert.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können die Anforderungen bei der Datenerhebung beschreiben und Skalenniveaus klassifizieren; sie können statistische Parameter zur Zusammenfassung von Datensätzen benennen und diese interpretieren; sie können für die Datentypen empfohlene grafische Darstellungen nennen und erläutern.

Platz für Aufzeichnungen

Forschungsansätze, Methoden und Grundbegriffe III: Qualitative Forschung (erster Teil)
 Vorlesung (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Geschichte der Medizin und Ethik in der Medizin - CBF

Kurzbeschreibung

An konkreten Beispielen aktueller pflegewissenschaftlicher Problemstellungen erhalten die Studierenden Einblicke in die Methoden qualitativer Sozialforschung und ihrer Anwendung: Wie wird ein Forschungsbedarf in der Pflege ermittelt und wie werden daraus relevante Forschungsfragen formuliert? Wie werden Daten erhoben (mittels Interview, offen & leitfadengestützt, teilnehmende Beobachtung) und mit welchen Methoden können sie ausgewertet werden (dichte Beschreibung, qualitative Inhaltsanalyse, grounded theory)? Welche Aussagekraft haben die mit qualitativen Methoden gewonnenen Ergebnisse im Vergleich zu quantitativen?

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können exemplarisch unterschiedliche Verfahren der Datenerhebung und Methoden der Auswertung der qualitativen Sozialforschung benennen und charakterisieren.

Platz für Aufzeichnungen

Forschungsansätze, Methoden und Grundbegriffe III: Qualitative Forschung (zweiter Teil)
 Vorlesung (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Geschichte der Medizin und Ethik in der Medizin - CBF

Kurzbeschreibung

Platz für Aufzeichnungen

Forschungsansätze, Methoden und Grundbegriffe IV: Versorgungsforschung
 Vorlesung (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Biometrie und klinische Epidemiologie - CBF/CCM

Kurzbeschreibung

Die Vorlesung beschäftigt sich mit Erkenntniszielen und Methoden in der medizinischen Forschung im Rahmen der Krankenversorgung. Beobachtung, Datenerhebung und resultierende Schlussfolgerungen im Spektrum von klinischer Forschung bis zur Epidemiologie werden erläutert. Verschiedene methodische Aspekte des Studiendesigns werden vorgestellt.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können den Unterschied zwischen deskriptiven und konfirmatorischen Fragestellungen erläutern; sie können die Unterschiede bei der Datenerhebung und daraus resultierende Konsequenzen bei der Dateninterpretation benennen und methodische Aspekte von Studiendesigns beschreiben.

Platz für Aufzeichnungen

Was ist gute Wissenschaft?
 Vorlesung (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Geschichte der Medizin und Ethik in der Medizin - CBF

Kurzbeschreibung

Die Veranstaltung nimmt Aspekte vorheriger Vorlesungen noch einmal auf und setzt das erworbene Wissen in den größeren Kontext von Wissenschaft und Ethik. Die Studierenden lernen die Grundlagen guter wissenschaftlicher Praxis kennen. Diese umfassen sowohl zentrale forschungsethische Prinzipien als auch konkrete Vorgaben zur wissenschaftlichen Arbeitsweise. Die Studierenden werden angeleitet, ethische Konflikte zu identifizieren, mit auftretenden Interessenkonflikten umzugehen und wissenschaftliches Fehlverhalten zu vermeiden.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können ethische und rechtliche Normen guter wissenschaftlicher Praxis erläutern, Fehlverhalten identifizieren und Strategien zum Umgang mit Fehlverhalten bei sich und anderen benennen. Sie können die eigene Rolle in der Wissenschaft ethisch reflektieren.

Platz für Aufzeichnungen

Wissenschaftstheorie und grenzüberschreitende Wissenschaft

Vorlesung (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Geschichte der Medizin und Ethik in der Medizin - CBF

Kurzbeschreibung

Wie kommen wir zu sicheren Erkenntnissen? Was ist Wissen? Und wie wird es wahr? Die Vorlesung vermittelt grundlegende Begriffe der Wissenschaftstheorie (Induktion – Deduktion; Empirismus – Rationalismus; Positivismus – Konstruktivismus). Damit werden zentrale Inhalte der Vorlesungsreihe noch einmal aufgegriffen und einem wissenschaftstheoretisch angeleiteten Reflektionsschritt unterzogen. Die Konsequenzen für das wissenschaftliche Arbeiten (Theorieüberschuss von Daten & Beobachtungen sowie empirische Unterdeterminiertheit von Theorien) werden am Beispiel wissenschaftlicher Paradigmenwechsel (Normalwissenschaft und wissenschaftliche Anomalien) erläutert. Zudem werden Ansätze vorgestellt (Inter- und Transdisziplinarität, Intersektionalität und Translation), wie solchen Beschränkungen in der eigenen wissenschaftlichen Arbeit pragmatisch entgegnet werden kann.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können mit Hilfe wissenschaftstheoretischer Grundbegriffe eigene Fragestellungen, Methoden und Aussagen kritisch hinterfragen. Sie können deren Bedeutung für die Gewinnung von Erkenntnis und für die Abgrenzung von grenzüberschreitenden Wissenschaften erkennen und in ihr Berufsfeld als Pflegefachpersonen einordnen.

Platz für Aufzeichnungen

Einführung und Themenwahl

Seminar (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Public Health (IPH)

Kurzbeschreibung

Die Studierenden erhalten eine Einführung in die Inhalte und die Struktur des Seminars. Pflegewissenschaftliche Forschungsthemen werden vorgestellt, reflektiert und von anderen Forschungsbereichen abgegrenzt. Die Studierenden identifizieren Forschungsthemen mit praktischer Relevanz für die Pflege, die sie besonders interessieren und die im Verlauf des Seminars wiederholt als Praxisbeispiele und zur Veranschaulichung der Theorie eingesetzt werden können.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können den Verlauf des Seminars überblicken. Sie können Forschungsthemen der Pflegewissenschaften definieren.

Lernspirale

Bezug: Vorlesung "Einführungsvorlesung"

Empfehlung zur Vor- und Nachbereitung:

Panfil, Eva-Maria (2022): Wissenschaftliches Arbeiten in der Pflege. 4. Aufl. Bern: Hogrefe Verlag. S. 43-60

Platz für Aufzeichnungen

Formulieren einer wissenschaftlichen Fragestellung
Seminar (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Public Health (IPH)

Kurzbeschreibung

Die Grundprinzipien einer wissenschaftlichen Fragestellung werden vorgestellt und die Bedeutung der Fragestellung für den Forschungsprozess wird erarbeitet. Anhand der identifizierten Forschungsthemen wird die Entwicklung einer eigenen Fragestellung geübt.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können eine wissenschaftliche Forschungsfrage formulieren und kritisch reflektieren.

Lernspirale

Die Studierenden greifen ihre Forschungsthemen und Fragestellungen im Seminar "Bibliothekseinführung und systematisierte Literatursuche" wieder auf, indem sie zu den Themen und anhand der Fragen eine Freitextsuche und eine MeSH Suche in Pubmed durchführen.

Empfehlung zur Vor- und Nachbereitung:

Panfil, Eva-Maria (2022): Wissenschaftliches Arbeiten in der Pflege. 4. Aufl. Bern: Hogrefe Verlag. S. 109-116

Empfehlung zur Vertiefung: Franck, Norbert (2017): Handbuch Wissenschaftliches Arbeiten. 3. Aufl. Paderborn: Verlag Ferdinand Schöningh. S. 87-97

Platz für Aufzeichnungen

Bibliothekseinführung und systematisierte Literatursuche

Seminar (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Public Health (IPH)

Kurzbeschreibung

Die Studierenden erhalten eine Einführung in die Materialien der medizinischen Bibliothek der Charité und können selbst verschiedene Zugänge am Rechner erproben. Suchbegriffe, MeSH (Medical Subject Headings) Terms und Boolesche Operatoren werden erklärt. Die Studierenden werden in die systematisierte Literatursuche eingeführt.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können das Angebot der Bibliothek strukturiert verwenden. Studierende können auf den Bibliothekskatalog sowie verschiedene Datenbanken zugreifen und mit Hilfe von Suchbegriffen eine orientierende Suche durchführen. Studierende können mit Filtern und Booleschen Operatoren umgehen.

Lernspirale

Die Studierenden bearbeiten recherchierte Literatur zu Ihrem Forschungsthema im weiteren Verlauf des Seminars, indem sie ein Exzerpt für einen ausgewählten Fachartikel erstellen (Seminar "Erstellung eines Exzerpts") und anhand der Literatur eine systematisierte Recherche planen und durchführen (Seminar "Anwendung der systematisierten Literatursuche").

Empfehlung zur Vor- und Nachbereitung:

Panfil, Eva-Maria (2022): Wissenschaftliches Arbeiten in der Pflege. 4. Aufl. Bern: Hogrefe Verlag. S. 147-171

Empfehlung zur Vertiefung:

Agger, Peter, Stephenson, Robert S. J., Hasenkam, Michael (2017). A practical guide to biomedical research. Cham: Springer. S. 37-46

Platz für Aufzeichnungen

Schreiben in der Wissenschaft

Seminar (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Public Health (IPH)

Kurzbeschreibung

Der Prozess des Schreibens einer wissenschaftlichen Arbeit von der Skizze bis zur Endfassung wird vorgestellt und der Stil des Schreibens in der Wissenschaft wird durch Beispiele veranschaulicht. Die Studierenden üben anhand wissenschaftlicher Textbausteine präzise und verständlich zu formulieren sowie wesentliche Informationen und Argumente schriftlich auszuführen.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können Schritte bei der Erstellung eines wissenschaftlichen Textes benennen und kennen Gesichtspunkte eines präzisen und verständlichen Schreibstils in der Wissenschaft.

Lernspirale

Das Seminar bereitet die Studierenden auf Schreibprozesse in späteren Unterrichtseinheiten vor (u.a. „Exzerpieren“, Erstellung eines Posters“ und "Erstellen eines Abstracts".)

Empfehlung zur Vor- und Nachbereitung:

Panfil, Eva-Maria (2022): Wissenschaftliches Arbeiten in der Pflege. 4. Aufl. Bern: Hogrefe Verlag. S. 191-206

Empfehlung zur Vertiefung:

Franck, Norbert (2017): Handbuch Wissenschaftliches Arbeiten. 3. Aufl. Paderborn: Verlag Ferdinand Schöningh. S. 195-221

Platz für Aufzeichnungen

Erstellung eines Exzerpts

Seminar (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Public Health (IPH)

Kurzbeschreibung

Die Studierenden üben sich darin, Fachartikel strukturiert zu lesen und wesentliche Aussagen in eigenen Worten zusammenzufassen. Die Relevanz der Exzerption für das wissenschaftliche Arbeiten und die Anwendung in Forschung sowie in Hausarbeiten und Bachelorarbeiten wird diskutiert. In diesem Kontext findet eine Einführung in Zitation und die korrekte Angabe von Quellen statt.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können strukturiert einen Fachartikel lesen. Die Studierenden können aus einem gelesenen Fachtext eigenständig Exzerpte mit inhaltlicher Relevanz verfassen. Die Studierenden können die Quellen der Exzerpte korrekt angeben.

Lernspirale

Die Studierenden wenden erworbene Kenntnisse und Fähigkeiten im Seminar "Richtiges Zitieren" weiter an, indem sie einen ausgewählten Fachartikel zu ihrem Forschungsthema strukturiert lesen und aus diesem Artikel eigenständig exzerpieren und zitieren.

Empfehlungen zur Vor- und Nachbereitung:

Panfil, Eva-Maria (2022): Wissenschaftliches Arbeiten in der Pflege. 4. Aufl. Bern: Hogrefe Verlag. S. 207-2013

Hirt, J., C. Buhtz, B. Mersdorf and G. Meyer (2018). Repräsentanz von Pflegewissenschaftlerinnen und Pflegewissenschaftlern aus dem deutschsprachigen Raum in Zeitschriften mit hohem Impact Factor. Pflege 31(1): 31-39.

Empfehlung zur Vertiefung:

Franck, Norbert (2017): Handbuch Wissenschaftliches Arbeiten. 3. Aufl. Paderborn: Verlag Ferdinand Schöningh. S. 79-85

Platz für Aufzeichnungen

Richtiges Zitieren Seminar (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Public Health (IPH)

Kurzbeschreibung

Die Grundprinzipien des wissenschaftlichen Zitierens sowie des Exzerpierens werden voneinander abgegrenzt und anhand von Beispielen veranschaulicht. In diesem Kontext findet eine Diskussion zu guter wissenschaftlicher Praxis und Plagiat statt.

Übergeordnetes Lernziel

Studierende können Zitate und Exzerpte voneinander abgrenzen. Die Studierenden können Zitate und Exzerpte korrekt und sinnvoll einsetzen. Die Studierenden können wissenschaftliche Quellen für Zitate und Exzerpte nach einem vorgegebenen Stil im Text und im Literaturverzeichnis richtig angeben.

Lernspirale

Die Unterrichtseinheiten bauten auf dem Seminar "Erstellen eines Exzerpts" auf. Vermittelte Kenntnisse und Fähigkeiten werden in den Seminaren "Das Literaturverzeichnis" und „Gute wissenschaftliche Praxis“ erweitert bzw. vertieft.

Empfehlung zur Vor- und Nachbereitung:

Panfil, Eva-Maria (2022): Wissenschaftliches Arbeiten in der Pflege. 4. Aufl. Bern: Hogrefe Verlag. S. 235-246

Anwendung der systematisierten Literatursuche

Seminar (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Public Health (IPH)

Kurzbeschreibung

Die Studierenden üben anhand von Beispielen, wie Forschungsfragen operationalisiert werden. Dabei wird das PICO Schema und die Formulierung von Hypothesen eingesetzt. Passende Suchbegriffe in deutscher und in englischer Sprache werden entwickelt und eine Literatursuche zu einer Forschungsfrage wird durchgeführt. Ergebnisse der Literatursuche werden diskutiert. Die Suchbegriffe und Suchkriterien werden angepasst, sollte die gewünschte Literatur nicht gefunden werden.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können das PICO Schema auf eine Fragestellung anwenden und eine Liste von relevanten Suchbegriffen (auch in englischer Sprache) anlegen. Studierende können eine systematisierte Literatursuche unter Anwendung von Filtern und Booleschen Operatoren durchführen. Studierende können ihre Suchstrategie dokumentieren.

Lernspirale

Das Seminar baut auf Unterricht und Übungen im Seminar "Bibliothekseinführung und systematisierte Literatursuche" auf. Die Studierenden vertiefen im Rahmen der Fragestellung und Recherche ihre bisherige Arbeit am Forschungsthema von Interesse. Identifizierte Literatur zur spezifischen Forschungsfrage nutzen die Studierenden für die spätere Erstellung der Kurzvorträge, Poster und Abstracts im Seminar.

Empfehlung zur Vor- und Nachbereitung:

Panfil, Eva-Maria (2022): Wissenschaftliches Arbeiten in der Pflege. 4. Aufl. Bern: Hogrefe Verlag. S. 147-171

Hirt, J., C. Buhtz, B. Mersdorf and G. Meyer (2018). Repräsentanz von Pflegewissenschaftlerinnen und Pflegewissenschaftlern aus dem deutschsprachigen Raum in Zeitschriften mit hohem Impact Factor. Pflege 31(1): 31-39. Online Supplement

Empfehlung zur Vertiefung:

Agger, Peter, Stephenson, Robert S. J., Hasenkam, Michael (2017). A practical guide to biomedical research. Cham: Springer. S. 47-53

Platz für Aufzeichnungen

Das Literaturverzeichnis Seminar (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Public Health (IPH)

Kurzbeschreibung

Verschiedene Stile für Quellenangaben und Literaturverzeichnisse werden vorgestellt und die jeweiligen Vor- und Nachteile anhand von Beispieltexten veranschaulicht. Die Studierenden erlernen das Anlegen eines elektronischen Literaturverzeichnisses über Endnote bei eigenen Texten. Die Studierenden wenden Harvard und Vancouver Notation bei der Erstellung eines eigenen Literaturverzeichnisses an.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können für ihre eigenen Texte ein Literaturverzeichnis über Endnote erstellen. Die Studierenden können verschiedene wissenschaftliche Quellen in ein eigenes Literaturverzeichnis nach Harvard und APA aufnehmen. Die Studierenden können die Vor- und Nachteile verschiedener Zitierstile benennen.

Lernspirale

Das Seminar baut auf der vermittelten Praxis des Zitierens und den vorgestellten sowie verwendeten Zitierweisen im Seminar "Richtiges Zitieren" auf. Erworbene Kenntnisse und Fähigkeiten wenden die Studierenden bei der späteren Erstellung von Literaturverzeichnissen für Kurzvorträge und Poster im Seminar eigenständig an.

Empfehlung zur Vor- und Nachbereitung:

Panfil, Eva-Maria (2022): Wissenschaftliches Arbeiten in der Pflege. 4. Aufl. Bern: Hogrefe Verlag. S. 173-182

Empfehlung zur Vertiefung:

Clarivate Analytics (2018). The little EndNote how-to book. EndNote training. https://clarivate.libguides.com/ld.php?content_id=42104347

Platz für Aufzeichnungen

Erstellen einer Präsentation

Seminar (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Public Health (IPH)

Kurzbeschreibung

Die Studierenden üben in der Kleingruppe die Erstellung einer Präsentation mit der Software Microsoft Powerpoint. Dabei wird die Relevanz von Tabellen, Diagrammen, Fotos und Graphiken diskutiert.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können Präsentationsfolien für einen Kurzvortrag in Powerpoint erstellen.

Lernspirale

Empfehlung zur Vor- und Nachbereitung:

Panfil, Eva-Maria (2022): Wissenschaftliches Arbeiten in der Pflege. 4. Aufl. Bern: Hogrefe Verlag. S. 261-267

Platz für Aufzeichnungen

Studentische Kurzvorträge

Seminar (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Public Health (IPH)

Kurzbeschreibung

Die Studierenden üben sich im wissenschaftlichen Präsentieren und im Halten von Referaten. Der Aufbau eines Vortrags wird vorgestellt und am Praxisbeispiel reflektiert. Dabei liegt besonderes Augenmerk auf der wissenschaftlichen Kohärenz eines Vortrags, die durch das Belegen von Argumenten und das Begründen von Aussagen entsteht. Schlussfolgerungen müssen von dargestellten Aussagen abgeleitet werden. Die Diskussion als Teil der Präsentation wird begründet und geübt.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können ein wissenschaftliches Thema in einer Kurzpräsentation vorstellen. Die Studierenden können ein vorgetragenes Thema im gemeinsamen Plenum kritisch reflektieren und fundiert diskutieren.

Lernspirale

Die studentischen Kurzvorträge basieren auf den in früheren Seminaren erstellten Exzerpten und formulierten Fragestellungen sowie auf der recherchierten Literatur der Studierenden. Der Kurzvortrag bildet die Basis für das in den folgenden Seminaren erstellte und präsentierte Poster.

Empfehlung zur Vor- und Nachbereitung:

Panfil, Eva-Maria (2022): Wissenschaftliches Arbeiten in der Pflege. 4. Aufl. Bern: Hogrefe Verlag. S. 253-260 und 329-337

Empfehlung zur Vertiefung:

Franck, Norbert (2017): Handbuch Wissenschaftliches Arbeiten. 3. Aufl. Paderborn: Verlag Ferdinand Schöningh. S. 222-231

Platz für Aufzeichnungen

Erstellen eines Posters
Seminar (90 Minuten)**Einrichtung**

CC01 - Institut für Public Health (IPH)

Kurzbeschreibung

Das wissenschaftliche Poster zur Informationsvermittlung von Forschungsergebnissen auf Kongressen und Tagungen wird eingeführt. Die Erstellung von einem Poster mit Powerpoint wird in der Kleingruppe umgesetzt. Dabei wird die Relevanz von Visualisierung, Layout und Design diskutiert. Die relevanten Inhalte eines wissenschaftlichen Posters werden definiert.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können ein wissenschaftliches Thema in einem Poster in Powerpoint darstellen.

Lernspirale

Abschnitte und Textbausteine des Posters basieren auf Vorarbeiten im Seminar (Exzerpt, formulierte Fragestellung, erstelltes Literaturverzeichnis, gehaltener Kurzvortrag). Die Studierenden nutzen die Bestandteile des Posters bei der späteren Erstellung des Abstracts zum eigenen Forschungsthema.

Empfehlung zur Vor- und Nachbereitung:

Panfil, Eva-Maria (2022): Wissenschaftliches Arbeiten in der Pflege. 4. Aufl. Bern: Hogrefe Verlag. S. 341-353

Empfehlung zur Vertiefung:

Agger, Peter, Stephenson, Robert S. J., Hasenkam, Michael (2017). A practical guide to biomedical research. Cham: Springer. S. 119-126

Platz für Aufzeichnungen

Präsentieren eines Posters

Seminar (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Public Health (IPH)

Kurzbeschreibung

Die Studierenden präsentieren die erstellten Poster, bewerten die präsentierten Poster kritisch mit Hilfe eines Evaluationsbogens und erhalten Feedback zu Poster und Präsentation.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können ein wissenschaftliches Thema an Hand eines Posters referieren und darstellen. Die Studierenden können die Qualität eines Posters kritisch bewerten.

Lernspirale

Die kritische Bewertung und das Feedback fließen ein in die weitere Bearbeitung des Forschungsthemas bei der Erstellung des Abstracts im Seminar.

Empfehlung zur Vor- und Nachbereitung:

Panfil, Eva-Maria (2022): Wissenschaftliches Arbeiten in der Pflege. 4. Aufl. Bern: Hogrefe Verlag. S. 341-353

Empfehlung zur Vertiefung:

Agger, Peter, Stephenson, Robert S. J., Hasenkam, Michael (2017). A practical guide to biomedical research. Cham: Springer. S. 119-126

Platz für Aufzeichnungen

Erstellen eines Abstracts

Seminar (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Public Health (IPH)

Kurzbeschreibung

Die Studierenden erlernen Bedeutung und Ziel eines wissenschaftlichen Abstracts. Bestandteile und Elemente eines Abstracts werden dargestellt. Dabei finden drei Lesarten eines Abstracts Anwendung: a) das Abstract als Erinnerungshilfe und schneller Überblick über die Inhalte einer Publikation b) das Abstract als Hilfestellung, um Informationen aus der Publikation besser zu verstehen und zu erfassen und c) das Abstract als Entscheidungshilfe, ob die Publikation für das aktuelle Forschungsinteresse bedeutsam ist. Das Verfassen eines eigenen Abstracts wird geübt.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können das Abstract von Publikationen sinnvoll für ihren eigenen Lernerfolg und für eigene Recherchen einsetzen. Die Studierenden können ein Abstract selber verfassen.

Lernspirale

Die Erstellung des Abstracts baut auf Abschnitten und Textbausteinen des bereits vorgestellten Posters auf und ermöglicht den Studierenden, Prozess und Stil des Schreibens in der Wissenschaft am eigenen Forschungsthema von Interesse weiter zu erproben.

Empfehlung zur Vor- und Nachbereitung:

Panfil, Eva-Maria (2022): Wissenschaftliches Arbeiten in der Pflege. 4. Aufl. Bern: Hogrefe Verlag. S. 214-218

Empfehlung zur Vertiefung:

Coad, J. and Devitt, P. (2006). Research dissemination: The art of writing an abstract for conferences. Nurse Educ Pract 6: 112-116.

Platz für Aufzeichnungen

Gute wissenschaftliche Praxis Seminar (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Public Health (IPH)

Kurzbeschreibung

Anhand von Beispielen aus der Pflegeforschung werden Themen der guten wissenschaftlichen Praxis veranschaulicht und diskutiert. Entscheidungen der Ethikkommission werden analysiert. Essentielle Dokumente nach Datenschutz-Grundverordnung (DSGVO) (Datenschutzkonzept, Datenschutz-Folgenabschätzung (DSFA) werden vorgestellt und beispielhaft erstellt. Die Bedeutung von Transparenz und Reproduzierbarkeit von Ergebnissen wird erörtert. Autorenschaft und Unterschiede bei der Autorenschaft (Erstautor, Letztautor etc.) werden reflektiert.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können die Grundsätze guter wissenschaftlicher Praxis aufzählen (Ethik, Datenschutz, Transparenz, Reproduzierbarkeit, Autorenschaft) und kritisch reflektieren.

Lernspirale

Das Seminar führt die Studierenden über das Zitieren hinaus in weitere Standards und Prinzipien wissenschaftlichen Verhaltens ein. Die Studierenden reflektieren Aspekte guter wissenschaftlicher Praxis in hypothetischen Studien zu Ihren bearbeiteten Forschungsthemen. Bezug: Vorlesung "Gute wissenschaftliche Praxis".

Empfehlung zur Vor- und Nachbereitung:

Panfil, Eva-Maria (2022): Wissenschaftliches Arbeiten in der Pflege. 4. Aufl. Bern: Hogrefe Verlag. S. 397-409

Resümee der Lehrveranstaltung

Seminar (90 Minuten)

Einrichtung

CC01 - Institut für Public Health (IPH)

Kurzbeschreibung

In der Rückschau auf Inhalte und Lernziele werden die Erkenntnisse gebündelt.
Die Studierenden erhalten am Ende der Veranstaltung ein Zeitfenster für die Evaluation.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können Inhalte und Lernziele rekapitulieren.

Platz für Aufzeichnungen

8. Veranstaltungsorte - Lagepläne der Charité-Campi

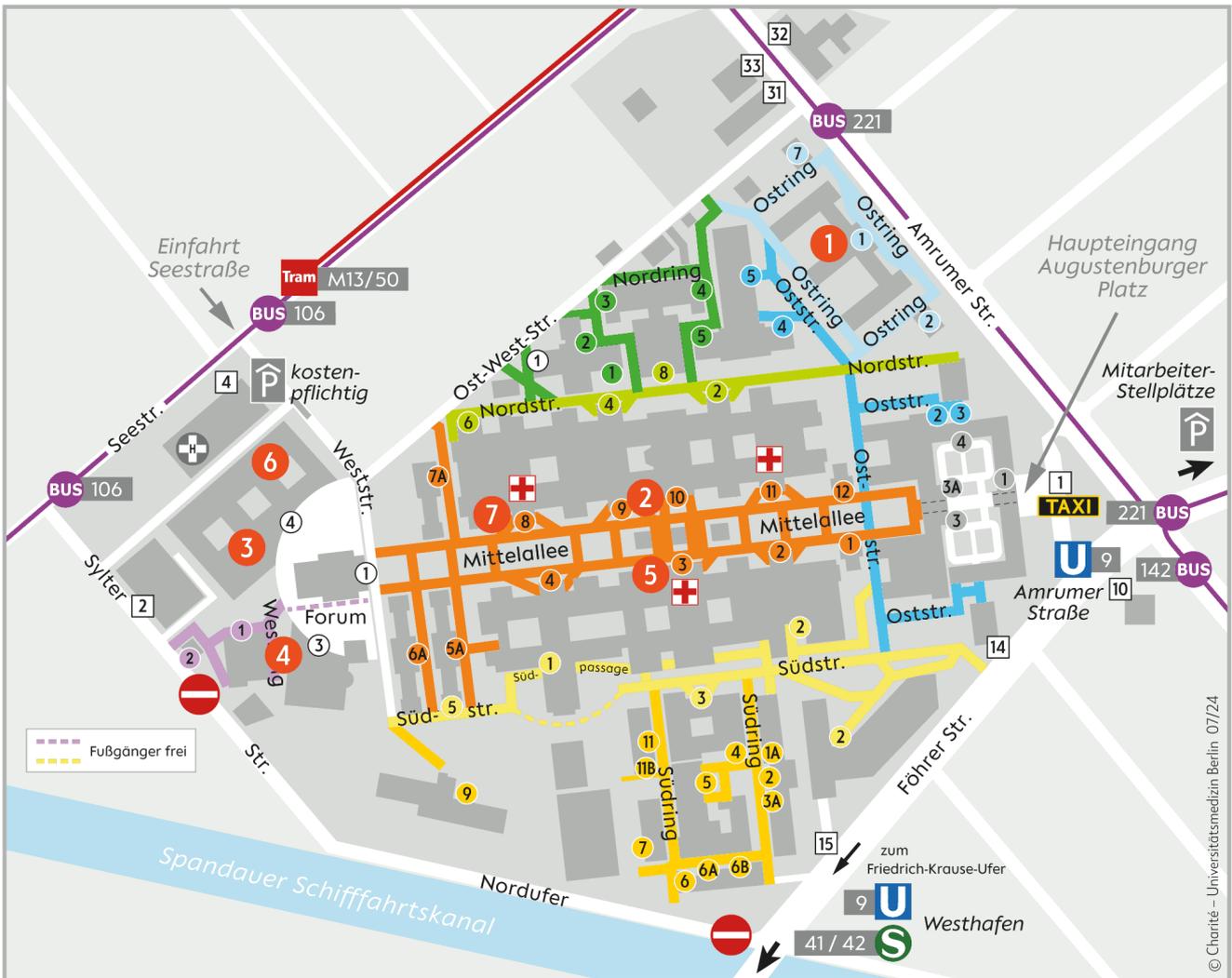


Campus Charité Mitte
Charitéplatz 1
10117 Berlin



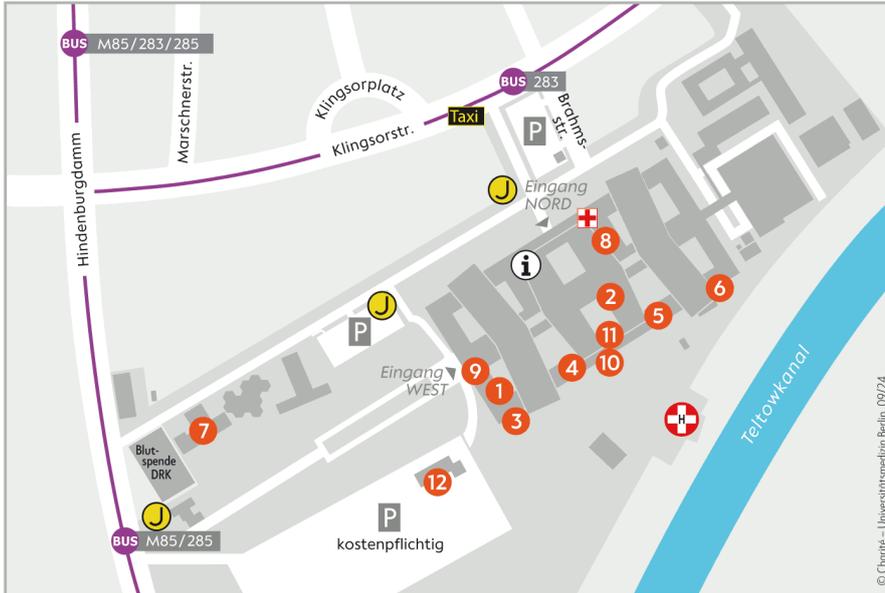
- 1 Hörsaal 25 (Konrad Cohn), Hörsaal 26 (Georg Axhausen), Hörsaal 27 (Hermann Schröder), Hörsaal 28 (Willoughby Miller), Übungsräume 128 – 133, Seminarräume und Unterrichtsräume 101 – 164, Virchowweg 24
- 2 Seminar-, Unterrichts- und Übungsräume 001 – 062, Virchowweg 23
- 3 Hörsaal 29 (Erich Hoffmann), Seminarraum 430, Rahel-Hirsch-Weg 4
- 4 Hörsaal 24 (Carl Westphal), Bonhoefferweg 3
- 5 Unterrichtsräume 440 – 444, Virchowweg 19
- 6 Hörsaal 23 (Rudolph Virchow/Pathologie), Virchowweg 14
- 7 Seminarraum 420, Hufelandweg 9
- 8 Seminarraum 410, Hufelandweg 5
- 9 Hörsaal 32 (Oscar Hertwig), Anatomie, Medizinische Bibliothek (Oscar Hertwig-Haus), Philippstraße 11
- 10 Hörsaal 33 (Friedrich Kopsch), Hörsaal 34 (Hans Virchow/Anatomie), Präp-Säle, Histologiesaal, Sternsaal, Studienkabinett, Seminarraum 470 – 472, Anatomie (Wilhelm-Waldeyer-Haus), Philippstraße 11
- 11 Hörsaal (Ferdinand Sauerbruch), Hufelandweg 6
- 12 Seminarräume 460, 461, Luisenstraße 57
- 13 Hörsaal 31 (Rahel Hirsch), Luisenstraße 13
- 14 Hörsaal 22 (Innere Medizin), Sauerbruchweg 2
- 15 Seminarräume 401 – 405, Innere Medizin, Virchowweg 9
- 16 Übungsräume und Übungslabore 307 – 340 (CCO), Unterrichtsräume 305, 306, 341, 344, 348, Virchowweg 6
- 17 Lernzentrum, CIPom, Virchowweg 5
- 18 Lernzentrum, CIPom, Virchowweg 3
- 19 Hörsaal (Paul Ehrlich), Virchowweg 4
- 20 Therapieraum 450, Luisenstraße 13
- 21 Hörsaal 35 (Albrecht Kossel), Hessische Straße 3
- 22 Referat für Studienangelegenheiten, Hannoversche Straße 19
- 23 Seminar- und Unterrichtsräume 210 – 245, Bettenhochhaus, Luisenstraße 64

Campus Virchow-Klinikum
Charitéplatz 1
10117 Berlin

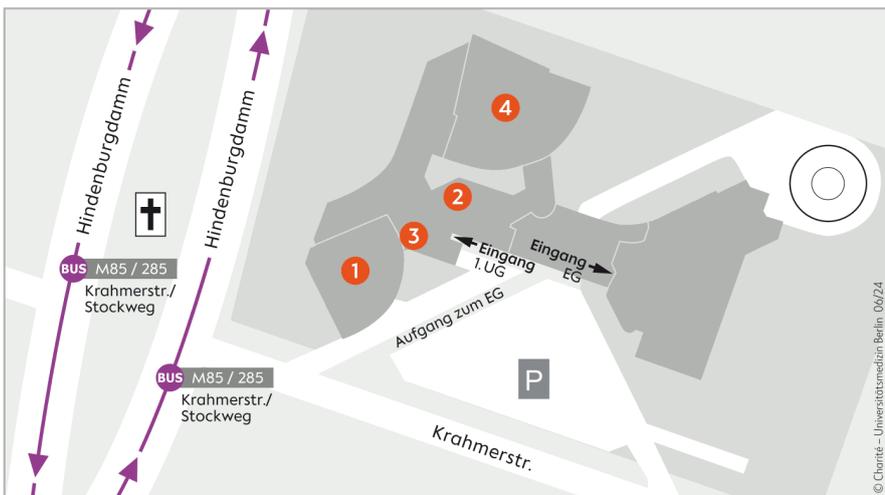


- 1 Hörsaal 7, Ostring 1
- 2 Hörsaal 6, Seminarraum 660, Seminarraum 661 und 662, Mittelallee 10
- 3 Hörsaal 4, Forum 4
- 4 Hörsaal 1–3, Seminarräume und Unterrichtsräume 501–537, Lehrgebäude, Forum 3
- 5 Gustav Bucky Hörsaal, (Zugang über die Radiologie-Anmeldung), Mittelallee 3
- 6 Übungsräume 601–604, 1. OG, Forum 4
- 7 Demonstrationsraum 01 4040, 1. Kellergeschoss, Kinderklinik, Mittelallee 8

Campus Benjamin Franklin
 Hindenburgdamm 30
 12200 Berlin



- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1 Übungsraum 702, 703
Seminarraum 701, 704, 705 EG 2 Seminarraum 721, 722
Übungsraum 724, 725 EG 3 Unterrichtsraum 732
Seminarraum 730, 731, 733 1. OG 4 Hörsaal 11 5 Hörsaal 12 | <ul style="list-style-type: none"> 6 Hörsaal 13 1. UG 7 Unterrichtsraum 801 + 802 Haus I 8 Therapieraum 760 2. UG 9 Unterrichtsraum 757, 758 1. UG 10 Studentencafé EG 11 Seminarraum 750 1. UG 12 Unterrichtsraum 781 - 788 Haus XIII |
|--|---|



- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1 Hörsaal 14 EG 2 Seminarraum 901 EG | <ul style="list-style-type: none"> 3 Unterrichtsraum 902 1. OG 4 Übungsraum 903 1. UG |
|---|---|

