



Modulhandbuch

1. Semester | WS 2021/22

Modul 1

Die schwangere Frau 1

Impressum

Herausgeber:

Charité - Universitätsmedizin Berlin
Prodekanat für Studium und Lehre
Studiengangkoordination Bachelor Angewandte Hebammenwissenschaft
Charitéplatz 1, 10117 Berlin
email: andrea.stiefel@charite.de
juliane.bitschnau@charite.de

Konzept:

Charité - Universitätsmedizin Berlin
Prodekanat für Studium und Lehre
Charitéplatz 1, 10117 Berlin

Grafik:

Christine Voigts ZMD Charité

Foto:

Inhaltsverzeichnis

1. Überblick über das Modul	5
2. Semesterplan	6
3. Modulbeschreibung	7
4. Modulübersicht / Ablaufplan mit praktischen Studienphasen	8
5. Übersicht über die Lehrveranstaltungsreihen	11
5.1. Grundlagen	11
5.2. angewandte Hebammenwissenschaft	13
5.3. Fertigkeiten	14
5.4. OE	15
6. Legende	16
7. Unterrichtsveranstaltungen	17
8. Veranstaltungsorte - Lagepläne der Charité-Campi	43

Modul "Die schwangere Frau I"

Modulverantwortliche(r):

Bianca Schön

Charité Centrum 1 für Human- und Gesundheitswissenschaften

Tel: +49 30 450 576536

eMail: bianca.schoen@charite.de

1. Überblick über das Modul

Das Modul M01 „Die schwangere Frau I“ vermittelt den Studierenden erste Grundlagen der Anatomie, Physiologie und Biochemie, um die physiologischen Veränderungen im Körper der Schwangeren verstehen und diagnostizieren zu können. Ein weiterer Schwerpunkt liegt im Erlernen der Grundlagen der Hebammenbetreuung im Verlauf einer physiologischen Schwangerschaft und ersten Grundlagen der Kommunikation und Beratung.

Im Sinne der Lernspirale werden zum Verständnis eines physiologische Schwangerschaftsverlaufs die zellbiologischen und histologischen Grundlagen, Anatomie und Physiologie der Fortpflanzungssysteme, des Herz-Kreislaufsystem, respiratorischen System, des renalen harnbildenden und harnableitenden Systems, des Verdauungssystem, der Haut, des muskuloskelettalen Systems, des Nervensystem und des endokrinen Systems vermittelt. Grundlagen der Embryologie und fetale Entwicklung fördern das Verständnis von Mutter und Kind als maternal-fetale Einheit.

Zur Vermittlung ganzheitlicher, umfassender Hebammenbetreuung werden die Grundkenntnisse und Fertigkeiten allgemeiner Hebammentätigkeit im Hinblick auf die Betreuung und Überwachung von Schwangeren verknüpft mit psychosozialen und kulturellen Aspekten des Erlebens der Schwangerschaft und des Eltern-Werdens. Kommunikation mit der Schwangeren / den werdenden Eltern und klientenzentrierte Beratung werden theoretisch vermittelt und praktisch trainiert. Diversität und Genderaspekte sind von Anfang integriert.

2. Semesterplan

Wintersemester 2021/22						
Monat	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Wochenrhythmus
Oktober	18	19	20	21	22	1. Woche
Oktober	25	26	27	28	29	2. Woche
November	1	2	3	4	5	3. Woche
November	8	9	10	11	12	4. Woche
November	15	16	17	18	19	5. Woche
November	22	23	24	25	26	6. Woche
Nov/Dez	29	30	1	2	3	7. Woche
Dezember	6	7	8	9	10	8. Woche
Dezember	13	14	15	16	17	9. Woche
	20	21	22	23	24	
	27	28	29	30	31	
Januar	3	4	5	6	7	10. Woche
Januar	10	11	12	13	14	11. Woche
Januar	17	18	19	20	21	12. Woche
Januar	24	25	26	27	28	Prüfungswoche
Jan./ Feb.	31	1	2	3	4	Start Praxiseinsatz
Februar	7	8	9	10	11	14. Woche
Februar	14	15	16	17	18	15. Woche

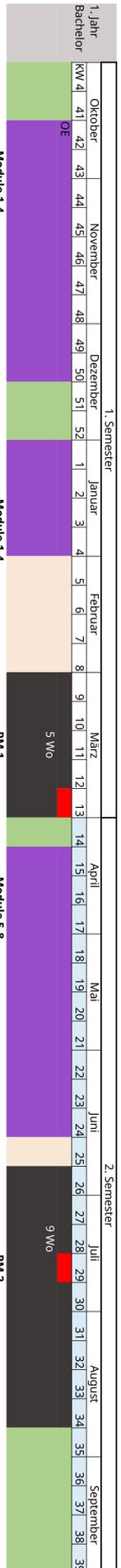
3. Modulbeschreibung

4. Modulübersicht / Ablaufplan mit praktischen Studienphasen

Sem.								
1.	M01	Die schwangere Frau I	M02	Die gebärende Frau I	M03	Mutter und Kind nach der Geburt I	M04	Wissenschaftliches Arbeiten I
	8 CP		8 CP		8 CP		6 CP	
2.	M05	Die schwangere Frau II	M06	Die gebärende Frau II	M07	Mutter und Kind nach der Geburt II	M08	Hebammenkunde als wiss. Disziplin
	8 CP		8 CP		8 CP		6 CP	
3.	M09	Frauen und Familie in besonderen Situationen I	M10	Mutter und Kind in besonderen Situationen begleiten, unterstützen und beraten I	M11	Gesundheit fördern und präventiv handeln	M12	Wissenschaftliche Arbeiten II
	10 CP		10 CP		5 CP		5 CP	
4.	M13	Frauen und Familien in besonderen Situationen II	M14	Mutter und Kind in besonderen Situationen begleiten, unterstützen und beraten II	M15	Gesundheitliche Beeinträchtigungen und ihre Auswirkungen auf die reproduktive Lebensphase	M16	Wissenschaftliches Arbeiten III
	10 CP		10 CP		5 CP		5 CP	
5.	M17	Sicheres Handeln in Akutsituationen I	M18	Frauen und Familien lebensweltorientiert unterstützen und betreuen	M19	Komplexes Fallverstehen Case Studies	M20	Qualitätsmanagement, Gesundheitsökonomie, -politik
	10 CP		10 CP		5 CP		5 CP	
6.	M21	Sicheres Handeln in Akutsituationen II	M22	Interdisziplinäre Betreuung von Frauen und Familien	M23	Denk- und Entscheidungsprozesse an praktischen Fällen	M24	Wissenschaftliches Arbeiten IV
	10 CP		8 CP		7 CP		5 CP	
7.	M25	Vertiefendes Wahlpflichtangebot I	M26	Vertiefendes Wahlpflichtangebot II	M27, M28	Bachelorarbeit, Thesis		
	6 CP		7 CP		17 CP			

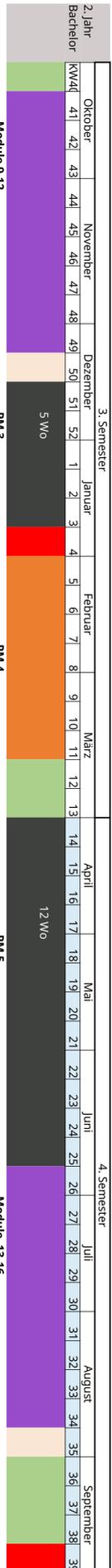
Verlaufsplan Studiengang Angewandte Hebammenwissenschaft

2021-2022 Wintersemester



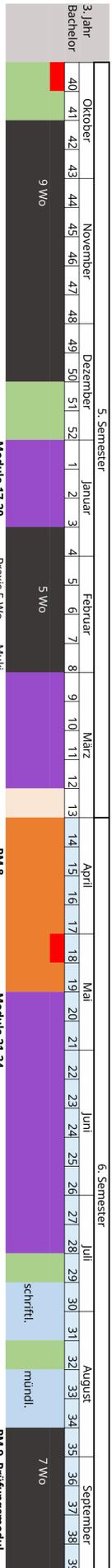
Sommersemester

2022-2023 Wintersemester



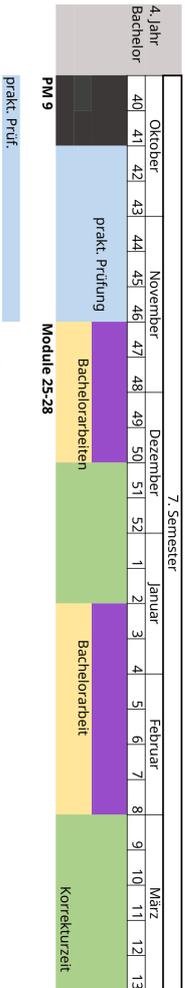
Sommersemester

2023-2024 Wintersemester



Sommersemester

2024-2025 Wintersemester



- Theorie
- Praxiskorridor
- Klinisch
- Bachelorarbeit
- Prüfungen staatlich
- Außerklinischer Einsatz
- OE
- Interprofessionelle Einführungswoche
- vorlesungsfreie Zeit
- Modulprüfungen
- Nachprüfungen

Pflicht Praxisinhalte:

- Soll
- 32 Wochen Geburt/Schwangerschaft
- 7 Wochen Wochenbett
- 2 Wochen Neonatologie
- 2 Wochen Gynäkologie
- 12 Wochen Außerklinisch
- gesamt 55 Wochen

Angebot Praxiswochen

- Ist
- Klinisch 4
- 52 Außerklinisch 13 Wochen
- gesamt 65 Wochen

Abkürzungen: CP: Credit Points

5. Übersicht über die Lehrveranstaltungsreihen

5.1. Grundlagen

Veranstaltung	Titel	Lehrformat	UE	S.
1. Vorlesung 1	Allgemeine Anatomie	Fachvorlesung	2.00	17
2. Praxisseminar 1	Allgemeine Histologie, Histologie Ovar, Uterus, Plazenta	Praxisseminar	2.00	17
3. Seminar 1	Gametogenese, Befruchtung, Implantation	Seminar	2.00	18
4. Vorlesung 2	Herz-Kreislaufsystem	Fachvorlesung	2.00	18
5. Praxisseminar 2	Allgemeine Histologie, Histologie Ovar, Uterus, Plazenta	Praxisseminar	2.00	19
6. Seminar 2	Blastozyste, dreiblättrige Keimscheibe und Organabstammung, Abfaltungen	Seminar	2.00	19
7. Vorlesung 3	Urogenitaltrakt-Übersicht weiblich/männlich	Fachvorlesung	2.00	20
8. Seminar 3	Herz	Seminar	2.00	20
9. Vorlesung 4	Physiologie 01: Allgemeine Membranphysiologie - RMP, AP, Lehrbücher	Fachvorlesung	2.00	21
10. Seminar 4	Steuerungssysteme des menschlichen Körpers, ZNS; PNS 01	Seminar	3.00	21
11. Vorlesung 5	Physiologie 02: Herz- und Blutkreislauf	Fachvorlesung	2.00	22
12. Seminar 5	Physiologie: Steuerungssysteme des menschlichen Körpers, ZNS; PNS 02	Seminar	3.00	22
13. Vorlesung 6	Physiologie 03: Nieren- Wasser- und Elektrolythaushalt	Fachvorlesung	2.00	22
14. Vorlesung 7	Grundlagen der Biochemie – Die Zelle & Biomoleküle	Fachvorlesung	2.00	22
15. Seminar 6	Verdauungsorgane	Seminar	2.00	23
16. Vorlesung 8	Grundlagen der Molekularbiologie – Vom Gen zum Protein	Fachvorlesung	2.00	23
17. Seminar 7	Atmungsorgane	Seminar	2.00	24
18. Vorlesung 9	Einführung in die physiologische Biochemie	Fachvorlesung	2.00	24
19. Seminar 8	Äußere weibliche Genitalorgane und ihre Entwicklung, Becken, Beckenboden	Seminar	2.00	25

UE: Unterrichtseinheiten; S.: Seite

Veranstaltung	Titel	Lehrformat	UE	S.
20. Seminar 9	Physiologie: Skelettmuskel, glatter Muskel	Seminar	2.00	25
21. Vorlesung 10	Physikalische und technische Grundlagen ultraschallbasierter Screeningmethoden 01	Fachvorlesung	2.00	25
22. Seminar 10	Physiologie: Atmung	Seminar	2.00	26
23. Seminar 11	Physiologie: Gastrointestinaltrakt, Energetik, Leistungsanpassung, Wärmehaushalt	Seminar	2.00	26
24. Vorlesung 11	Physikalische und technische Grundlagen ultraschallbasierter Screeningmethoden 02	Fachvorlesung	2.00	26
25. Seminar 12	Grundlagen der Biochemie – Stoffwechsel	Seminar	2.00	26
26. Seminar 13	Grundlagen der Molekularbiologie - Mutationen als Krankheitsursache	Seminar	2.00	27
27. Seminar 14	Grundlagen der Labordiagnostik	Seminar	2.00	27
28. Seminar 15	Innere weibliche Genitalorgane und ihre Entwicklung	Seminar	2.00	28
29. Seminar 16	Entwicklung des Respiratorischen Systems, des Verdauungssystems, Frühentwicklung des Nervensystems	Seminar	2.00	28
30. Seminar 17	Entwicklung des Respiratorischen Systems, des Verdauungssystems, Frühentwicklung des Nervensystems	Seminar	2.00	29
31. Seminar 18:	Entwicklung des Herzen und des Blutgefäßsystems, fetaler Kreislauf und Umstellung nach der Geburt	Seminar	2.00	29
32. Seminar 19:	Entwicklung des Herzens und des Blutgefäßsystems, fetaler Kreislauf und Umstellung nach der Geburt	Seminar	2.00	30
33. Seminar 20	Grundlagen der Psychologie: Lernen I	Seminar	3.00	30
34. Seminar 21	Grundlagen der Psychologie: Lernen II	Seminar	3.00	31
35. Seminar 22	Grundlagen der Psychologie: Kommunikation	Seminar	3.00	31
36. Seminar 23	Grundlagen der Psychologie: Motivation	Seminar	3.00	32

UE: Unterrichtseinheiten; S.: Seite

5.2. angewandte Hebammenwissenschaft

Veranstaltung	Titel	Lehrformat	UE	S.
1. Seminar 1	Anatomie und Physiologie der inneren weiblichen Genitalorgane 01	Seminar	3.00	32
2. Seminar 2	Anatomie und Physiologie der inneren weiblichen Genitalorgane 02	Seminar	3.00	33
3. Seminar 3	Schwangerschaftsphysiologie: Grundlagen der Schwangerenbetreuung 01	Seminar	2.00	33
4. Seminar 4	Schwangerschaftsphysiologie: Schwangerenvorsorgekonzept - Routineuntersuchungen 02	Seminar	2.00	34
5. Seminar 5	Schwangerschaftsphysiologie: Schwangerenvorsorgekonzept - Routineuntersuchungen 03	Seminar	2.00	34
6. Seminar 6	Schwangerschaftsphysiologie 04: Feststellung der Schwangerschaft	Seminar	2.00	35
7. Seminar 7	Schwangerschaftsphysiologie 05: Festlegung von Geburtszeitraum und Geburtstermin	Seminar	2.00	35
8. Seminar 8	Schwangerschaftsphysiologie: Psychosoziale Aspekte in der Schwangerenvorsorge 06	Seminar	2.00	36
9. Seminar 9	Schwangerschaftsphysiologie: Beurteilung des Schwangerschaftsverlaufs nach Mu-RL 07	Seminar	2.00	36
10. Problemorientiertes Lernen 1	Zu jeder Tageszeit 1	POL	4.00	37
11. Problemorientiertes Lernen 1	Zu jeder Tageszeit 2	POL	5.00	37

UE: Unterrichtseinheiten; S.: Seite

5.3. Fertigkeiten

Veranstaltung	Titel	Lehrformat	UE	S.
1. Skills Training 1	Abdominal untersuchen: Leopold-Handgriffe, Auskultation der kindlichen Herztöne, Messung des Symphysen-Fundus-Abstands 01	Skills Training	2.00	38
2. Skills Training 2	Gesprächsführung und Kommunikation 01	KIT	4.00	38
3. Skills Training 1	Abdominal untersuchen: Leopold-Handgriffe, Auskultation der kindlichen Herztöne, Messung des Symphysen-Fundus-Abstands 02	Skills Training	2.00	39
4. Skills Training 2	Gesprächsführung und Kommunikation 02	KIT	4.00	39
5. Skills Training 1	Abdominal untersuchen: Leopold-Handgriffe, Auskultation der kindlichen Herztöne, Messung des Symphysen-Fundus-Abstands 03	Skills Training	2.00	40
6. Skills Training 2	Gesprächsführung und Kommunikation 03	KIT	4.00	40
7. Skills Training 1	Abdominal untersuchen: Leopold-Handgriffe, Auskultation der kindlichen Herztöne, Messung des Symphysen-Fundus-Abstands 04	Skills Training	2.00	41

UE: Unterrichtseinheiten; S.: Seite

5.4. OE

Veranstaltung	Titel	Lehrformat	UE	S.
1. Vorlesung OE	Die Charité: Vom Armenhaus der Residenz zum Krankenhaus der Metropole	Fachvorlesung	1.00	41
2. Vorlesung OE	Klinische Aspekte von Sex und Gender	Fachvorlesung	1.00	42

UE: Unterrichtseinheiten; S.: Seite

6. Legende

Titel der Veranstaltung

Unterrichtsformat (Dauer der Unterrichtsveranstaltung in Minuten)

Inhaltsangabe, worum es in dieser Unterrichtsveranstaltung geht.

Vorausgesetztes Wissen/ Vorbereitung

Das Wissen, das von den Dozierenden vorausgesetzt wird und der Hinweis, was in Vorbereitung auf die Unterrichtsveranstaltung erarbeitet werden soll (z.B. Praktikumsskript, 1-2 konkrete Seiten aus einem gängigen Lehrbuch, eine Pro & Contra-Diskussion zu einem bestimmten Thema) sowie Materialien, die mitgebracht werden sollen (z.B. Kittel).

Übergeordnetes Lernziel

Die Kompetenzen, über die Studierenden am Ende verfügen sollen bzw. die Kenntnisse und Fertigkeiten, die sie erworben haben sollen.

Lernspirale

Der Bezug der Unterrichtsveranstaltung zum Gesamtcurriculum (auf welche andere Unterrichtsveranstaltung aus diesem oder anderen Modulen baut die aktuelle Veranstaltung auf; wo wird das Thema in folgenden Modulen weiter vertieft); der kumulative Aufbau von Wissen, Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kompetenzen über das Studium wird verdeutlicht.

Empfehlungen

Empfehlung zur Vor- und Nachbereitung

Ausgewählte Seiten aus einem Lehrbuch, in denen das Thema der Veranstaltung nachgelesen werden kann.

Empfehlung zur Vertiefung

Für besonders interessierte Studierende, die sich über den Lerninhalt/die Lernziele der Unterrichtsveranstaltung hinaus mit dem Thema beschäftigen wollen.

7. Unterrichtsveranstaltungen

Allgemeine Anatomie Fachvorlesung (90 Minuten)

In der Veranstaltung wird den Studierenden eine Einführung in den grundsätzlichen Aufbau des menschlichen Körpers gegeben. Ziel ist es, alle Studierenden bezüglich anatomischer Grundbegriffe auf einen gleichen Ausgangswissensstand zu bringen, der Voraussetzung für das Verständnis von Folgeveranstaltungen ist. Es werden dabei auch Aspekte wie anatomische Variabilität von Individuen und die Abgrenzung von Variationen zu Fehlbildungen diskutiert. Anatomische Lage- und Richtungsbeziehungen werden eingeführt und die grundlegende allgemeine Anatomie des Bewegungsapparats, des Herz-Kreislauf-Systems und des Nervensystems wird thematisiert.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen übergeordnete Aspekte der allgemeinen Anatomie erklären können und die Grundlagen der allgemeinen Anatomie des Bewegungsapparats, des Herz-Kreislaufsystems und des Nervensystems beschreiben können.

Lernspirale

In der Schule erworbene Kenntnisse über den grundsätzlichen Aufbau des menschlichen Körpers Kenntnisse sollen wiederholt bzw. ergänzt werden. Eine Einführung in Teile der anatomischen Nomenklatur wird als Grundlage für die Anwendung in kommenden Veranstaltungen gelegt.

Platz für Aufzeichnungen

Allgemeine Histologie, Histologie Ovar, Uterus, Plazenta Praxisseminar (90 Minuten)

In der Veranstaltung wird zunächst am Beispiel des Ovars und des Uterus in die allgemeine Gewebelehre eingeführt. Die funktionelle Histologie von Ovar und Uterus wird theoretisch vertieft, und die Studierenden bekommen die Gelegenheit, selbst (virtuell) zu mikroskopieren. Im zweiten Teil wird die Entwicklung der Plazenta erläutert, und anhand von histologischen Präparaten der frühen und reifen Plazenta wird die funktionelle Histologie der Plazenta vermittelt. In allen Themenbereichen wird exemplarisch auf mögliche pathologische Veränderungen eingegangen.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen die histologischen Grundgewebe definieren können und die funktionelle Histologie von Ovar, Uterus und Plazenta erläutern können.

Lernspirale

Die Veranstaltung baut auf den Seminaren "Gametogenese, Befruchtung, Implantation" sowie "Innere weibliche Genitalorgane und ihre Entwicklung" auf. Durch den histologisch-praktischen Aspekt wird das Verständnis über die funktionelle Anatomie der behandelten Organe vertieft und so die Wissensgrundlage für das Verständnis der klinischen Aspekte gelegt.

Gametogenese, Befruchtung, Implantation
Seminar (90 Minuten)

In der Veranstaltung werden die weibliche und männliche Gametogenese und der weibliche Zyklus als Voraussetzungen für die Befruchtung einer Eizelle erläutert; die Frühentwicklung des Keims bis zur Implantation der Blastozyste in die Uterusschleimhaut wird behandelt. Durch exemplarische klinische Bezüge wird die Relevanz der Themen verdeutlicht und ein Ausblick in klinische Aspekte gegeben.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen die Gametogenese bei der Frau und beim Mann, sowie die Vorgänge der Befruchtung und der Frühentwicklung des Keims bis zur Implantation der Blastozyste in die Uterusschleimhaut beschreiben können.

Lernspirale

Im Rahmen der Besprechung der Gametogenese werden Schulkenntnisse über Meiose und Mitose rekapituliert und/oder ergänzt. Die Vermittlung der physiologischen Voraussetzungen/ Vorgänge bei Befruchtung und im Rahmen der Frühentwicklung stellen die Grundlagen dar für das Verständnis von pathologischen Veränderungen, die im Rahmen klinisch-praktischer Veranstaltungen behandelt werden.

Platz für Aufzeichnungen

Herz-Kreislaufsystem
Fachvorlesung (90 Minuten)

In der Veranstaltung werden das Herz und die verschiedenen Abschnitte des Gefäßsystems, gegliedert nach System- und Lungenkreislauf, vorgestellt. Der Aufbau der Thoraxwand und des Diaphragmas sowie die Topographie der Brustorgane, mit Fokus auf das Herz und Herzbeutel, werden diskutiert. Anschließend werden der Aufbau und die Funktion der verschiedenen Typen von Gefäßen (Arterien, Kapillaren und Venen) besprochen.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen den anatomischen Aufbau und die Funktion des Herzens sowie des Kreislaufsystems in Grundzügen beschreiben können.

Lernspirale

Die Vorlesung baut auf den grundlegenden Kenntnissen des Herz-Kreislaufsystems aus der Vorlesung „Allgemeine Anatomie“ auf. Die Inhalte werden im Seminar „Herz“ erweitert und vertieft.

Platz für Aufzeichnungen

Allgemeine Histologie, Histologie Ovar, Uterus, Plazenta
 Praxisseminar (90 Minuten)

In der Veranstaltung wird zunächst am Beispiel des Ovars und des Uterus in die allgemeine Gewebelehre eingeführt. Die funktionelle Histologie von Ovar und Uterus wird theoretisch vertieft, und die Studierenden bekommen die Gelegenheit, selbst (virtuell) zu mikroskopieren. Im zweiten Teil wird die Entwicklung der Plazenta erläutert, und anhand von histologischen Präparaten der frühen und reifen Plazenta wird die funktionelle Histologie der Plazenta vermittelt. In allen Themenbereichen wird exemplarisch auf mögliche pathologische Veränderungen eingegangen.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen die histologischen Grundgewebe definieren können und die funktionelle Histologie von Ovar, Uterus und Plazenta erläutern können.

Lernspirale

Die Veranstaltung baut auf den Seminaren "Gametogenese, Befruchtung, Implantation" sowie "Innere weibliche Genitalorgane und ihre Entwicklung" auf. Durch den histologisch-praktischen Aspekt wird das Verständnis über die funktionelle Anatomie der behandelten Organe vertieft und so die Wissensgrundlage für das Verständnis der klinischen Aspekte gelegt.

Platz für Aufzeichnungen

Blastozyste, dreiblättrige Keimscheibe und Organabstammung, Abfaltungen
 Seminar (90 Minuten)

In der Veranstaltung wird die Embryonalentwicklung vom Stadium der Blastozyste über die zwei- und dreiblättrige Keimscheibe bis zu den Abfaltungen besprochen. Die Abstammung der Organanlagen von den drei embryonalen Grundgeweben wird diskutiert. Dabei wird auch auf mögliche Fehlentwicklungen eingegangen. Zusätzlich werden die verschiedenen Möglichkeiten der Entstehung von Mehrlingen diskutiert.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen die Embryonalentwicklung vom Stadium der Blastozyste über die zwei- und dreiblättrige Keimscheibe bis zu den Abfaltungen erläutern können und die Abstammung der Organanlagen von den drei embryonalen Grundgeweben beschreiben können.

Lernspirale

Die Veranstaltung baut auf dem Seminar "Gametogenese, Befruchtung, Implantation" auf und legt die Grundlage für die Veranstaltungen zur speziellen Organentwicklung.

Platz für Aufzeichnungen

Urogenitaltrakt-Übersicht weiblich/männlich
 Fachvorlesung (90 Minuten)

In der Veranstaltung wird eine anatomische Übersicht der Harnorgane, der Niere und der Harnwege sowie der weiblichen und der männlichen Genitalorgane dargestellt. Dabei wird auch die Topographie der Beckenorgane besprochen.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen die Lage, den Aufbau und die Funktion der Niere und den ableitenden Harnwegen in Grundzügen beschreiben können. Sie sollen die äußeren und inneren Genitalorgane der Frau und des Mannes im Überblick beschreiben können.

Lernspirale

Die Veranstaltung baut auf allgemeine anatomischen Kenntnisse aus der einführendem Vorlesung auf. Detaillierte Struktur-Funktionsbeziehungen der weiblichen Genitalorgane mit Relevanz für die Hebammenwissenschaften werden in zwei begleitenden Seminaren („Äußere weibliche Genitalorgane und ihre Entwicklung, Becken, Beckenboden“ und „Innere weibliche Genitalorgane und ihre Entwicklung“) herausgearbeitet.

Platz für Aufzeichnungen

Herz
 Seminar (90 Minuten)

In diesem Seminar werden Kenntnisse über den anatomischen Aufbau und die Funktion des Herzens schwerpunktmäßig vertieft.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen die Grundlagen zur Anatomie des Herzens, der Gliederung der Herzkammern und der Lokalisation der Herzklappen, so wie den Aufbau des Erregungsbildungs- und -leitungssystems sowie der Koronargefäße erarbeiten.

Lernspirale

Die Veranstaltung greift direkt auf Kenntnisse aus der Vorlesung „Herz-Kreislaufsystem“ zurück. Es werden die Grundlagen für die Anwendung in klinischen Veranstaltungen gelegt.

Platz für Aufzeichnungen

Physiologie 01: Allgemeine Membranphysiologie - RMP, AP, Lehrbücher
 Fachvorlesung (90 Minuten)

Die angehenden HebammenwissenschaftlerInnen sollen die normale Funktion des menschlichen Organismus und seiner Organe erläutern können. Insbesondere sollen sie wichtige Fließgleichgewichte bzw. Regelkreise und die zugehörigen energetischen Fragen sowie Signalwege und einzelne, für die Pathophysiologie besonders relevante, genetische Aspekte diskutieren können. Es soll dabei deutlich werden, wie sich die belebte von der unbelebten Natur unterscheidet und welcher Voraussetzungen lebendige Organismen dazu bedürfen. Auf dieser Grundlage sollen im Verlauf des Studiums Veränderungen des mütterlichen Organismus während Schwangerschaft, Geburt und in der Nachgeburtsphase sowie Besonderheiten der Physiologie des Kindes in Fetal-, Geburts- und Neugeborenenperiode beschrieben werden können, um eine Grundlage zum Verständnis von Schwangerschafts- und Geburtskomplikationen zu schaffen.

Übergeordnetes Lernziel

Die angehenden HebammenwissenschaftlerInnen sollen die normale Funktion des menschlichen Organismus und seiner Organe erläutern können. Insbesondere sollen sie wichtige Fließgleichgewichte bzw. Regelkreise und die zugehörigen energetischen Fragen sowie Signalwege und einzelne, für die Pathophysiologie besonders relevante, genetische Aspekte diskutieren können. Es soll dabei deutlich werden, wie sich die belebte von der unbelebten Natur unterscheidet und welcher Voraussetzungen lebendige Organismen dazu bedürfen. Auf dieser Grundlage sollen im Verlauf des Studiums Veränderungen des mütterlichen Organismus während Schwangerschaft, Geburt und in der Nachgeburtsphase sowie Besonderheiten der Physiologie des Kindes in Fetal-, Geburts- und Neugeborenenperiode beschrieben werden können, um eine Grundlage zum Verständnis von Schwangerschafts- und Geburtskomplikationen zu schaffen.

Platz für Aufzeichnungen

Steuerungssysteme des menschlichen Körpers, ZNS; PNS 01
 Seminar (135 Minuten)

Platz für Aufzeichnungen

Physiologie 02: Herz- und Blutkreislauf
 Fachvorlesung (90 Minuten)

Herz- Blutkreislauf

Platz für Aufzeichnungen

Physiologie: Steuerungssysteme des menschlichen Körpers, ZNS; PNS 02
 Seminar (135 Minuten)

Platz für Aufzeichnungen

Physiologie 03: Nieren- Wasser- und Elektrolythaushalt
 Fachvorlesung (90 Minuten)

Platz für Aufzeichnungen

Grundlagen der Biochemie – Die Zelle & Biomoleküle
 Fachvorlesung (90 Minuten)

Diese Vorlesung gibt eine Einführung in die menschliche Zelle und ihre Strukturen. Die Studierenden erhalten einen fokussierten Einblick in die wesentlichen Kompartimente menschlicher Zellen und ihren grundlegenden Aufgaben. Schwerpunkt dieser Vorlesung ist das Kennenlernen der Biomolekül-Stoffklassen (Lipide, Kohlenhydrate, Nukleotide & Nukleinsäuren, Proteine) und ihrer Funktionen.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden erwerben grundlegendes Wissen zu Struktur, Eigenschaften und zellulären Funktionen von Lipiden, Kohlenhydraten, Nukleotiden & Nukleinsäuren und Proteinen.

Lernspirale

Die Vorlesung baut auf vorhandenem Schulwissen auf und bildet die Grundlage für das Verständnis der Lehrveranstaltungen zum allgemeinen Stoffwechsel der Biomoleküle, der Molekularbiologie sowie der physiologischen Biochemie.

Verdauungsorgane
Seminar (90 Minuten)

In der Veranstaltung erhalten die Studierenden eine Einführung in die Anatomie der Verdauungsorgane des menschlichen Körpers. Dabei wird der Fokus auf die topografischen Beziehungen der abdominalen Organe, deren Aufbau, Lage, Funktion, Blutversorgung und Innervation gelegt. Ziel der Veranstaltung ist es auch, die Relevanz der abdominalen Anatomie für die Studierenden herauszuarbeiten, indem Bezüge zum Fachgebiet der Hebammenwissenschaften hergestellt werden. Hierzu werden klinische Bezüge insbesondere zu den Veränderungen der Verdauungsorgane während der Schwangerschaft herausgearbeitet.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen die grundlegenden Aspekte der Verdauung und Verdauungsorgane des menschlichen Körpers erläutern können.

Lernspirale

Vorwissen, das in der Schule im Biologieunterricht odervorherigen Veranstaltungen, wie beispielsweise der Vorlesung der Allgemeinen Anatomie, erworben wurde, soll aktiviert werden und stellt die Grundlage für das zu vermittelnde Wissen undVerständnis dieser Veranstaltung dar.

Platz für Aufzeichnungen

Grundlagen der Molekularbiologie – Vom Gen zum Protein
Fachvorlesung (90 Minuten)

In dieser Vorlesung wird die Struktur des menschlichen Genoms in Grundzügen behandelt. Der Schwerpunkt liegt dabei auf den Prozessen der Genexpression, mit deren Hilfe die in der DNA gespeicherte genetische Information über Transkription und Translation zur Synthese von Proteinen genutzt wird.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden erwerben grundlegendes Wissen zur Organisation und Nutzung der genetischen Information in Zellen sowie zu den Abläufen und der biologischen Bedeutung der Genexpression.

Lernspirale

Die Vorlesung baut auf dem vorhandenen Schulwissen zu den molekularbiologischen Grundlagen des Lebens auf. Sie vertieft das Wissen zu den Nukleinsäuren, das in der Vorlesung „Grundlagen der Biochemie – Die Zelle & Biomoleküle“ vermittelt wurde und bildet eine Grundlage für das Verständnis des Seminars „Grundlagen der Molekularbiologie - Mutationen als Ursache als Krankheitsursache“ und anderer Veranstaltungen zum Thema Schwangerschaft.

Platz für Aufzeichnungen

Atmungsorgane
Seminar (90 Minuten)

In der Veranstaltung „Atmungsorgane“ werden der Respirationstrakt im Allgemeinen und die Lunge im Speziellen besprochen. Dabei wird der Fokus auch auf Gewebe gerichtet, die mit der Atmung funktionell assoziiert sind, wie die Atemhilfsmuskulatur und die Pleura. Durch histologische, klinische, sowie radiologische Beispiele sollen die Studierenden die Grundlagen zum Respirationstrakt im medizinisch-anatomischen Kontext verstehen und anwenden lernen.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen die Atmungsorgane, sowie mit ihnen funktionell assoziierte anatomische Strukturen und die Grundlagen des Gasaustausches beschreiben können.

Lernspirale

Im Rahmen der Veranstaltung werden Schulkenntnisse zur Atmung reaktiviert und vertieft, die als Grundlage für spätere klinische Veranstaltungen dienen. Des weiteren greift die Veranstaltung die Kenntnisse bezüglich des Aufbaus des Thorax und der Topographie der Brustorgane aus dem Vorlesung „Herz-Kreislaufsystem“ auf.

Platz für Aufzeichnungen

Einführung in die physiologische Biochemie
Fachvorlesung (90 Minuten)

In dieser Vorlesung werden grundlegende Funktionen der Leber sowie endokrine und exokrine Prozesse in der Pankreas und deren zentrale Bedeutung für den Stoffwechsel und dessen Regulation behandelt. Als klinisches Beispiele werden Neugeborenen-Ikterus und Schwangerschaftsdiabetes bezüglich ihrer Ursachen und Symptome näher erläutert.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden erwerben grundlegendes Wissen zur zentralen Bedeutung der Leber für den Stoffwechsel und zu exo- und endokrinen Funktionen der Pankreas.

Lernspirale

Diese Vorlesung baut auf Wissen auf, welches in der Vorlesung „Grundlagen der Biochemie – Die Zelle & Biomoleküle“ und im Seminar Grundlagen der „Biochemie – Stoffwechsel“ vermittelt wurde und dient dem Verständnis des Seminars „Grundlagen der Labordiagnostik“ und anderer weiterführender Veranstaltungen zum Thema Schwangerschaft.

Platz für Aufzeichnungen

Äußere weibliche Genitalorgane und ihre Entwicklung, Becken, Beckenboden
Seminar (90 Minuten)

In der Veranstaltung werden einerseits die äußeren weiblichen Genitalorgane erläutert. Dabei wird auch auf ihre Entwicklung, sowie Varianten und Fehlbildungen eingegangen. Zusätzlich werden das weibliche Becken und der Beckenboden thematisiert. Für alle Themenbereiche werden Struktur-Funktionsbeziehungen und die Relevanz für das Fachgebiet der Hebammenwissenschaften herausgearbeitet.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen die äußeren weiblichen Genitalorgane einschließlich ihrer Entwicklung, das weibliche Becken und den Beckenboden erläutern können.

Lernspirale

Die Veranstaltung baut auf der Vorlesung "Urogenitaltrakt Übersicht weiblich/männlich" auf und vermittelt den Studierenden vertiefte Kenntnisse über die Anatomie des äußeren weiblichen Genitales, Beckens und Beckenbodens, auf die in klinischen Veranstaltungen zurückgegriffen werden wird.

Platz für Aufzeichnungen

Physiologie: Skelettmuskel, glatter Muskel
Seminar (90 Minuten)

Platz für Aufzeichnungen

Physikalische und technische Grundlagen ultraschallbasierter Screeningmethoden 01
Fachvorlesung (90 Minuten)

Platz für Aufzeichnungen

Physiologie: Atmung
Seminar (90 Minuten)

Platz für Aufzeichnungen

Physiologie: Gastrointestinaltrakt, Energetik, Leistungsanpassung, Wärmehaushalt
Seminar (90 Minuten)

Platz für Aufzeichnungen

Physikalische und technische Grundlagen ultraschallbasierter Screeningmethoden 02
Fachvorlesung (90 Minuten)

Platz für Aufzeichnungen

Grundlagen der Biochemie – Stoffwechsel
Seminar (90 Minuten)

In diesem Seminar werden in Vorlesung 7 eingeführte Biomoleküle im Hinblick auf den Stoffwechsel vertiefend behandelt. Der Schwerpunkt liegt auf dem Glucose-Stoffwechsel als Beispiel für grundlegende Prinzipien des Metabolismus. Wissen zur Koordination von katabolen und anabolen Prozessen im Körper wird anhand der Blutzuckerregulation durch Glukagon und Insulin vermittelt. Diabetes dient als klinischen Beispiel, um die Bedeutung der behandelten Stoffwechselwege hervorzuheben.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden erwerben Wissen zu grundlegenden Prinzipien des anabolen und katabolen Stoffwechsels und dessen Regulation, wobei der Glucose-Stoffwechsels als Beispiel genutzt wird.

Lernspirale

Das Seminar baut auf den Lehrinhalten der Vorlesung „Grundlagen der Biochemie – Die Zelle & Biomoleküle“ auf und bildet die Grundlage für das Verständnis der Vorlesung zur physiologischen Biochemie sowie des Seminars zur Labordiagnostik.

Grundlagen der Molekularbiologie - Mutationen als Krankheitsursache

Seminar (90 Minuten)

Ausgehend von dem Prozess der DNA-Replikation und Chromosomensegregationen werden in diesem Seminar die verschiedenen Arten von Mutationen wie z.B. chromosomale Aberrationen, Deletionen, Insertionen und unterschiedliche Punktmutationen behandelt.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden erwerben grundlegendes Wissen zu den molekularen Mechanismen der Vererbung, sowie zu Mutationen und deren möglichen Auswirkungen auf den Organismus.

Lernspirale

Das Seminar baut auf vorhandenem Schulwissen und Wissen aus den Vorlesungen „Grundlagen der Biochemie – Die Zelle & Biomoleküle“ sowie „Grundlagen der Molekularbiologie – Vom Gen zum Protein“ auf. Es bildet die Basis für das Verständnis molekularer Grundlagen des Vererbungsvorgangs und genetisch bedingter Defekte und somit für weitere Lehrveranstaltungen zu diagnostischen Verfahren in der Schwangerschaft.

Platz für Aufzeichnungen

Grundlagen der Labordiagnostik

Seminar (90 Minuten)

In diesem Seminar werden Grundlagen der Labordiagnostik in Bezug auf unterschiedliches diagnostisches Material (Blut, Urin), zu untersuchende Parameter (Proteine, Ionen, Zellen, Metabolite, Hormone, Enzyme) und entsprechende Referenzbereiche (Normalwerte) vermittelt.

Mögliche Ursachen für Veränderungen ausgewählter Parameter werden besprochen, um daraus diagnostische Schlussfolgerungen abzuleiten.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden erwerben grundlegendes Wissen zur diagnostischen Bedeutung von Laborwerten.

Lernspirale

In dieser Veranstaltung wird Wissen aus den Vorlesungen „Grundlagen der Biochemie – Die Zelle & Biomoleküle“ und „Einführung in die physiologische Biochemie“ sowie dem Seminar Grundlagen der „Biochemie – Stoffwechsel“ als Grundlage genutzt, um Kernpunkte der Labordiagnostik zu vermitteln, die in weiterführenden Veranstaltungen zum Thema Schwangerschaft vertieft werden.

Platz für Aufzeichnungen

Innere weibliche Genitalorgane und ihre Entwicklung
Seminar (90 Minuten)

In der Veranstaltung werden die inneren weiblichen Genitalorgane erläutert. Dabei wird auch auf ihre Entwicklung, sowie Varianten und Fehlbildungen eingegangen. Für alle Themenbereiche werden Struktur-Funktionsbeziehungen und die Relevanz für das Fachgebiet der Hebammenwissenschaften herausgearbeitet.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen die inneren weiblichen Genitalorgane einschließlich ihrer Entwicklung, das weibliche Becken und den Beckenboden erläutern können.

Lernspirale

Die Veranstaltung baut auf der Vorlesung "Urogenitaltrakt Übersicht weiblich/männlich" auf und vermittelt den Studierenden vertiefte Kenntnisse über die Anatomie des inneren weiblichen Genitales und seiner Haltebänder, auf die in klinischen Veranstaltungen zurückgegriffen wird.

Platz für Aufzeichnungen

Entwicklung des Respiratorischen Systems, des Verdauungssystems, Frühentwicklung des Nervensystems
Seminar (90 Minuten)

In der Veranstaltung wird die Entwicklung des respiratorischen Systems, des Verdauungssystems und des Nervensystems erläutert. Dabei wird auch auf Varianten und Fehlbildungen eingegangen.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen die Embryonalentwicklung des respiratorischen Systems, des Verdauungssystems und des Nervensystems erläutern können.

Lernspirale

Die Veranstaltung baut auf dem Seminar "Blastozyste, dreiblättrige Keimscheibe und Organabstammung, Abfaltungen" auf und legt die Grundlage für die Veranstaltungen zur Neugeborenenphysiologie und Pathophysiologie

Platz für Aufzeichnungen

Entwicklung des Respiratorischen Systems, des Verdauungssystems, Frühentwicklung des Nervensystems
Seminar (90 Minuten)

In der Veranstaltung wird die Entwicklung des respiratorischen Systems, des Verdauungssystems und des Nervensystems erläutert. Dabei wird auch auf Varianten und Fehlbildungen eingegangen.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen die Embryonalentwicklung des respiratorischen Systems, des Verdauungssystems und des Nervensystems erläutern können.

Lernspirale

Die Veranstaltung baut auf dem Seminar "Blastozyste, dreiblättrige Keimscheibe und Organabstammung, Abfaltungen" auf und legt die Grundlage für die Veranstaltungen zur Neugeborenenphysiologie und Pathophysiologie

Platz für Aufzeichnungen

Entwicklung des Herzen und des Blutgefäßsystems, fetaler Kreislauf und Umstellung nach der Geburt
Seminar (90 Minuten)

In der Veranstaltung wird die Entwicklung Herzens und des Blutgefäßsystems erläutert. Die Besonderheiten des fetalen Kreislaufs werden herausgearbeitet und die Vorgänge, der postnatalen Umstellung diskutiert. Dabei wird auch auf Varianten und Fehlbildungen eingegangen.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen die Entwicklung des Herzens und des Blutgefäßsystems, sowie den fetalen Kreislauf und dessen Umstellung nach der Geburt erläutern können.

Lernspirale

Die Veranstaltung baut auf den Seminaren "Blastozyste, dreiblättrige Keimscheibe und Organabstammung, Abfaltungen" und "Herz", sowie auf der Vorlesung "Herz-Kreislaufsystem" auf und legt die Grundlage für die Veranstaltungen zur Neugeborenenphysiologie und -pathophysiologie

Platz für Aufzeichnungen

Entwicklung des Herzens und des Blutgefäßsystems, fetaler Kreislauf und Umstellung nach der Geburt
Seminar (90 Minuten)

In der Veranstaltung wird die Entwicklung Herzens und des Blutgefäßsystems erläutert. Die Besonderheiten des fetalen Kreislaufs werden herausgearbeitet und die Vorgänge, der postnatalen Umstellung diskutiert. Dabei wird auch auf Varianten und Fehlbildungen eingegangen.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen die Entwicklung des Herzens und des Blutgefäßsystems, sowie den fetalen Kreislauf und dessen Umstellung nach der Geburt erläutern können

Lernspirale

Die Veranstaltung baut auf den Seminaren "Blastozyste, dreiblättrige Keimscheibe und Organabstammung, Abfaltungen" und "Herz", sowie auf der Vorlesung "Herz-Kreislaufsystem" auf und legt die Grundlage für die Veranstaltungen zur Neugeborenenphysiologie und -pathophysiologie

Platz für Aufzeichnungen

Grundlagen der Psychologie: Lernen I
Seminar (135 Minuten)

In diesem Seminar erhalten die Studierenden einen Einblick in die Methoden und Theorien der (Gesundheits-)psychologie und deren Bedeutung im Kontext der Beratung und Betreuung im Hebammenberuf. Sie lernen die Grundprinzipien des Lernens und der Lerntheorien in der Psychologie kennen. Sie erlernen die Grundbegriffe der klassischen Konditionierung und reflektieren deren Bedeutung im Kontext von Gesundheit und Krankheit.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können...

- die Prinzipien und Grundbegriffe der klassischen Konditionierung erklären und im Kontext von Gesundheit und Krankheit beispielhaft anwenden.

Lernspirale

Das Seminar legt die Grundlage für die Seminarreihe „Grundlagen der Psychologie“ und gibt erste Impulse für die skills-Trainings des ersten Semesters. Die Reihe "Lernen" wird fortgesetzt im Seminar "Lernen II". Die Seminarreihe legt den Grundstein für die Inhalte höherer Semester zu Mental Health.

Platz für Aufzeichnungen

Grundlagen der Psychologie: Lernen II
Seminar (135 Minuten)

In diesem Seminar erlangen die Studierenden einen Einblick in die Methoden und Theorien der Lernpsychologie. Sie lernen die Grundprinzipien der operanten Konditionierung und des Modelllernens kennen und reflektieren deren Bedeutung im Kontext der Beratung und Betreuung im Hebammenberuf.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können...

- die operante Konditionierung erklären und deren Bedeutung für die eigene Arbeit reflektieren.
- das Grundprinzip des Modelllernens nach Albert Bandura erläutern.
- die Wirkung von Konditionierung am Beispiel der Entstehung und Aufrechterhaltung von Ängsten und Phobien beschreiben.

Lernspirale

Das Seminar baut auf dem Seminar Lernen I. Es legt die Grundlage für die Seminarreihe „Grundlagen der Psychologie“ und gibt erste Impulse für die skills-Trainings des ersten Semesters. Die Seminarreihe legt den Grundstein für die Inhalte höherer Semester zu Mental Health.

Platz für Aufzeichnungen

Grundlagen der Psychologie: Kommunikation
Seminar (135 Minuten)

In diesem Seminar erhalten die Studierenden Einblick in Theorien und Modelle der Kommunikationspsychologie und lernen erste Ansätze zur Anwendung dieser Theorien in der Beratung kennen.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können...

- die fünf Axiome menschlicher Kommunikation von Watzlawick nennen und deren Bedeutung für die zwischenmenschliche Kommunikation beschreiben.
- das Kommunikationsquadrat von Schulz v. Thun beschreiben und dessen Wichtigkeit für Sender*innen und Empfänger*innen von Botschaften herausstellen.
- erste Kommunikationsstrategien erklären und in ihre eigene Kommunikation integrieren.

Lernspirale

Das Seminar gibt erste Impulse für die skills-Trainings des ersten Semesters. Die Seminarreihe legt den Grundstein für die Inhalte höherer Semester zu Mental Health.

Platz für Aufzeichnungen

Grundlagen der Psychologie: Motivation
Seminar (135 Minuten)

In diesem Seminar lernen die Studierenden Theorien und Modelle der Motivationspsychologie kennen. Sie reflektieren die Ursachen und Beweggründe zielgerichteten Verhaltens und lernen erste Ansätze zur Beeinflussung von (Gesundheits-)Verhaltensänderung kennen.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können...

- „Motivation“ und „Motive“ sowie "extrinsische" und "intrinsische Motivation" unterscheiden.
- Kernaussagen verschiedener Perspektiven der Motivationsforschung unterscheiden (psychoanalytische (Freud), lerntheoretische (Skinner), humanistische (Maslow), kognitive (Weiner & Atkinson) Perspektive)

Lernspirale

Das Seminar gibt erste Impulse für die skills-Trainings des ersten Semesters. Die Seminarreihe legt den Grundstein für die Inhalte höherer Semester zu Mental Health.

Platz für Aufzeichnungen

Anatomie und Physiologie der inneren weiblichen Genitalorgane 01
Seminar (135 Minuten)

In der Veranstaltung werden der Aufbau und die Funktion der Vulva, der Vagina, des Uterus der Tuben und Ovarien mit besonderem Hinblick auf die Schwangerschaft vermittelt.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können Aufbau und Funktion der Vulva, der Vagina, des Uterus der Tuben und der Ovarien beschreiben

Lernspirale

Aufbauend auf Grundkenntnisse aus dem Schulunterricht werden vertiefte Kenntnisse zum weiblichen Genital vermittelt, die die Voraussetzungen für das Verständnis der Schwangerschaftsphysiologie schaffen.

Platz für Aufzeichnungen

Anatomie und Physiologie der inneren weiblichen Genitalorgane 02

Seminar (135 Minuten)

In der Veranstaltung werden der Ablauf und die Funktion des Menstruationszyklus erarbeitet. Die hormonelle Steuerung und die Auswirkungen auf den Körper der Frau werden dargelegt.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können Ablauf Und Funktion sowie die Bedeutung des Menstruationszyklus für die Entstehung einer Schwangerschaft beschreiben.

Lernspirale

Aufbauend auf Kenntnisse aus der Anatomie und der LV 01 werden vertiefte Kenntnisse zum Menstruationszyklus vermittelt, die die Voraussetzungen für das Verständnis der Schwangerschaftsphysiologie schaffen.

Platz für Aufzeichnungen

Schwangerschaftsphysiologie: Grundlagen der Schwangerenbetreuung 01

Seminar (90 Minuten)

In dieser Veranstaltung wird den Studierenden eine Einführung in die rechtliche Grundlage der Schwangerenvorsorge gegeben. Ziel ist es, einen Überblick über die Mutterschaftsrichtlinie und das nationale Schwangerenvorsorgekonzept zu vermitteln. Das Dokument dieser Schwangerenvorsorge, der Mutterpass, wird vorgestellt. WHO-Empfehlungen, die Rolle der Hebamme in der Schwangerenvorsorge und Kontroversen zur Versorgung von Schwangeren werden vorgestellt und diskutiert. Prinzipien der hebammengeleiteten Schwangerenvorsorge werden eingeführt.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen:

die rechtlichen Grundlage sowie die Ausgestaltung der nationalen Schwangerenvorsorge nach Mu-Ri beschreiben können und Grundsätze der Schwangerenvorsorge durch Hebammen erläutern können.

Lernspirale

Erfahrungen aus dem Praktikum in der Geburtshilfe sollen reflektiert und in das Programm der nationalen Schwangerenvorsorge eingeordnet werden. Grundsätze der Schwangerenvorsorge durch HDie Einführung in die nationale Schwangerenvorsorge nach MuRI ist die Grundlage für die Anwendung dieses Wissens in kommenden Veranstaltungen.

Platz für Aufzeichnungen

**Schwangerschaftsphysiologie: Schwangerenvorsorgekonzept -
Routineuntersuchungen 02**
Seminar (90 Minuten)

In der Veranstaltung werden Routineuntersuchungen nach MuRL vorgestellt. Ziel ist es, alle Studierenden auf einen gleichen Ausgangswissensstand über die Bedeutung von Routineuntersuchungen in der Schwangerschaft zu bringen und ein Verstehen der dokumentierten Untersuchungsbefunde im Mutterpass anzubahnen. Aspekte des Erlebens von Vorsorgeuntersuchungen in der Schwangerschaft werden diskutiert.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen:

Routineuntersuchungen Mu-RL in der Schwangerschaft erläutern können und im Mutterpass dokumentierte Befunde verstehen können.

Lernspirale

Diese Veranstaltung baut auf die allgemeinen Kenntnisse des rechtlichen Rahmens der nationalen Schwangerenvorsorge auf und, Grundlagenkenntnisse zu den Routineuntersuchungen werden in den folgenden Veranstaltungen ergänzt.

Platz für Aufzeichnungen

**Schwangerschaftsphysiologie: Schwangerenvorsorgekonzept -
Routineuntersuchungen 03**
Seminar (90 Minuten)

In der Veranstaltung werden Routineuntersuchungen nach Mu-RL vorgestellt. Ziel ist es, alle Studierenden auf einen gleichen Ausgangswissensstand über die Bedeutung von Routineuntersuchungen in der Schwangerschaft zu bringen und ein Verstehen der dokumentierten Untersuchungsbefunde im Mutterpass anzubahnen. Aspekte des Erlebens von Vorsorgeuntersuchungen in der Schwangerschaft werden diskutiert.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen:

Routineuntersuchungen Mu-RL in der Schwangerschaft erläutern können und im Mutterpass dokumentierte Befunde verstehen können.

Lernspirale

Diese Veranstaltung baut auf die allgemeinen Kenntnisse des rechtlichen Rahmens der nationalen Schwangerenvorsorge auf und, Grundlagenkenntnisse zu den Routineuntersuchungen werden in den folgenden Veranstaltungen ergänzt.

Platz für Aufzeichnungen

Schwangerschaftsphysiologie 04: Feststellung der Schwangerschaft
Seminar (90 Minuten)

In der Veranstaltung werden sichere und unsichere Zeichen der Schwangerschaft besprochen und die Feststellung der Schwangerschaft erläutert

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können sichere und unsichere Zeichen einer Schwangerschaft benennen und erläutern, wie eine Schwangerschaft festgestellt werden kann.

Lernspirale

Es wird aufgebaut auf die Kenntnisse aus der allgemeinen und fachspezifischen Anatomie. Die Feststellung der Schwangerschaft ist die Voraussetzung für die Terminbestimmung/Bestimmung des Geburtszeitraumes.

Platz für Aufzeichnungen

Schwangerschaftsphysiologie 05: Festlegung von Geburtszeitraum und Geburtstermin
Seminar (90 Minuten)

In der Veranstaltung werden Verfahren zur Ermittlung von Geburtstermin und Geburtszeitraum vorgestellt und deren Bedeutung diskutiert

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können den Geburtstermin errechnen und den Geburtszeitraum ermitteln. Sie nehmen deren Bedeutung im Kontext der Betreuung wahr.

Lernspirale

Die Veranstaltung baut auf die grundlegenden Kenntnisse des Menstruationszyklus aus dem Seminar Anatomie/ Physiologie der weiblichen Genitalorgane auf. Die hier vermittelten Kenntnisse sind die Grundlage für alle weiteren Lehrveranstaltungen zur Physiologie und Betreuung der schwangeren und gebärenden Frau.

Platz für Aufzeichnungen

Schwangerschaftsphysiologie: Psychosoziale Aspekte in der Schwangerenvorsorge 06
Seminar (90 Minuten)

In dieser Veranstaltung werden die Studierenden in die anamnestische Risiken in der Schwangerschaft nach Mu-RL eingeführt. Der Risikobegriff wird beleuchtet, die Bedeutung der Zuweisung Risikoschwangerschaft dargelegt. Der Aktualisierungsbedarf des Risikokatalogs A nach Mu-RI wird diskutiert.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können anamnestische und befundete Risiken beschreiben und den Aktualisierungsbedarf der Risikokataloge an Beispielen erläutern.

Lernspirale

Diese Veranstaltung baut auf das erworbene Wissen zum evidenzbasierten Arbeiten auf. Grundkenntnisse der anamnestischen und befundeten Schwangerschaftsrisiken werden vermittelt. Die Auswirkungen der Risikoorientierung in der Schwangerenvorsorge wird in M 11 vertieft.

Platz für Aufzeichnungen

Schwangerschaftsphysiologie: Beurteilung des Schwangerschaftsverlaufs nach Mu-RL
07
Seminar (90 Minuten)

In dieser Veranstaltung werden erhalten die Studierenden eine Einführung in die Erhebungen/ Untersuchungen zur Beurteilung des Schwangerschaftsverlaufs nach Mu-RL. Sie diskutieren die Bedeutung des Gravidogramms in der Schwangerenvorsorge

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen die Untersuchungen zur Beurteilung des Schwangerschaftsverlaufs nach Mu-RL auf einem Basisniveau erläutern können.

Lernspirale

Diese Veranstaltung ergänzt die Inhalte zum Schwangerschaftsvorsorgekonzept nach Mu-RL. Die Studierenden können in P01 die dokumentierten Befunde in einem Mutterpass auf einem Basisniveau verstehen.

Platz für Aufzeichnungen

Zu jeder Tageszeit 1
POL (180 Minuten)

In einer von einer Tutorin begleiteten Kleingruppe werden die Studierenden in das Problemorientierte Lernen eingeführt. Sie analysieren eine Problemstellung aus der Schwangerschaft, indem sie die relevanten Fakten des Szenarios identifizieren. Nachdem Sie das Problem erfasst haben, stellen sie Hypothesen bezüglich möglicher Lösungen auf und identifizieren Wissensdefizite. Aus den Wissensdefiziten entwickeln sie Lernziele für die Selbststudien-Phase.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen den Lernzyklus des POL eingeführt werden und eine Problemstellung unter Anwendung des methodischen Siebenschritt bis Schritt 5 bearbeiten.

Lernspirale

Diese Veranstaltung führt die Studierenden in den Lernzyklus des POL ein und ist die Grundlage für das Problemorientierte Lernen im Verlauf des Studiums.

Platz für Aufzeichnungen

Zu jeder Tageszeit 2
POL (225 Minuten)

In einer von einer Tutorin betreuten Kleingruppe wenden die Studierenden das in der Selbststudienphase erworbene Wissen an. Sie evaluieren ihre Hypothesen bezüglich dessen, was sie gelernt haben. Am Ende des Zyklus reflektieren die Studierenden über das neuerworbene allgemeine theoretische Wissen und den Arbeitsprozess.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen den Lernzyklus des POL eingeführt werden und in der Bearbeitung der Problemstellung Schritt 7 des methodischen Siebensprungs durchlaufen.

Lernspirale

Diese Veranstaltung führt die Studierenden in den Lernzyklus des POL ein und ist die Grundlage für das Problemorientierte Lernen im Verlauf des Studiums.

Platz für Aufzeichnungen

**Abdominal untersuchen: Leopold-Handgriffe, Auskultation der kindlichen Herztöne,
Messung des Symphysen-Fundus-Abstands 01**
Skills Training (90 Minuten)

In dieser Veranstaltung erklären die Studierenden wann und wie eine abdominale Untersuchung der Schwangeren durchgeführt wird und welche Informationen durch die Untersuchung gewonnen werden können. Sie führen eine Inspektion des Abdomens und die Leopold-Handgriffe durch, auskultieren die kindlichen Herztöne und messen den Symphysen-Fundus-Abstand.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen eine manuelle abdominale Untersuchung durchführen und die Aufgaben und den Kompetenzbereich der Hebamme bei der abdominalen Untersuchung definieren können.

Lernspirale

Diese Veranstaltung baut auf die grundlegenden Kenntnisse der geburtshilflichen Definitionen aus dem Seminar Geburt und Geburtsmechanik auf. Die hier vermittelten Fertigkeiten sind die Grundlage für die abdominalen Untersuchung der schwangeren Frau im ersten Praxismodul.

Platz für Aufzeichnungen

Gesprächsführung und Kommunikation 01
KIT (180 Minuten)

In diesem Skills-Training lernen die Studierenden die Grundlagen der Gesprächsführung und Kommunikation kennen und wenden diese im Rollenspiel praktisch an.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können...

- Grundprinzipien der Gesprächsführung diskutieren und reflektieren
- erste Techniken der Motivierenden Gesprächsführung (OARS-Techniken: offene Fragestellungen (open-ended questions), Bestätigungen (affirmations), reflektierendes Zuhören (reflections) und Zusammenfassen (summaries)) anwenden

Lernspirale

Die Grundlagen für diese KIT-Einheit wurden in der LV Kommunikation gelegt und die Kenntnisse werden in den folgenden KIT-LV in diesem Semester weiter vertieft.

Platz für Aufzeichnungen

Abdominal untersuchen: Leopold-Handgriffe, Auskultation der kindlichen Herztöne, Messung des Symphysen-Fundus-Abstands 02
 Skills Training (90 Minuten)

In dieser Veranstaltung erklären die Studierenden wann und wie eine abdominale Untersuchung der Schwangeren durchgeführt wird und welche Informationen durch die Untersuchung gewonnen werden können. Sie führen eine Inspektion des Abdomens und die Leopold-Handgriffe durch, auskultieren die kindlichen Herztöne und messen den Symphysen-Fundus-Abstand.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen eine manuelle abdominale Untersuchung durchführen und die Aufgaben und den Kompetenzbereich der Hebamme bei der abdominalen Untersuchung definieren können.

Lernspirale

Diese Veranstaltung baut auf die grundlegenden Kenntnisse der geburtshilflichen Definitionen aus dem Seminar Geburt und Geburtsmechanik auf. Die hier vermittelten Fertigkeiten sind die Grundlage für die abdominalen Untersuchung der schwangeren Frau im ersten Praxismodul.

Platz für Aufzeichnungen

Gesprächsführung und Kommunikation 02
 KIT (180 Minuten)

In diesem skills-Training lernen die Studierenden die Grundlagen der Gesprächsführung und Kommunikation kennen und wenden diese im Rollenspiel praktisch an.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können...

- Grundprinzipien der Gesprächsführung diskutieren und reflektieren
- erste Techniken der Motivierenden Gesprächsführung (OARS-Techniken: offene Fragestellungen (open-ended questions), Bestätigungen (affirmations), reflektierendes Zuhören (reflections) und Zusammenfassen (summaries)) anwenden

Lernspirale

Die Grundlagen für diese KIT-Einheit wurden in der LV Kommunikation gelegt und die Kenntnisse werden in den folgenden KIT-LV in diesem Semester weiter vertieft.

Platz für Aufzeichnungen

Abdominal untersuchen: Leopold-Handgriffe, Auskultation der kindlichen Herztöne, Messung des Symphysen-Fundus-Abstands 03
Skills Training (90 Minuten)

In dieser Veranstaltung erklären die Studierenden wann und wie eine abdominale Untersuchung der Schwangeren durchgeführt wird und welche Informationen durch die Untersuchung gewonnen werden können. Sie führen eine Inspektion des Abdomens und die Leopold-Handgriffe durch, auskultieren die kindlichen Herztöne und messen den Symphysen-Fundus-Abstand.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen eine manuelle abdominale Untersuchung durchführen und die Aufgaben und den Kompetenzbereich der Hebamme bei der abdominalen Untersuchung definieren können.

Lernspirale

Diese Veranstaltung baut auf die grundlegenden Kenntnisse der geburtshilflichen Definitionen aus dem Seminar Geburt und Geburtsmechanik auf. Die hier vermittelten Fertigkeiten sind die Grundlage für die abdominalen Untersuchung der schwangeren Frau im ersten Praxismodul.

Platz für Aufzeichnungen

Gesprächsführung und Kommunikation 03
KIT (180 Minuten)

In diesem skills-Training lernen die Studierenden die Grundlagen der Gesprächsführung und Kommunikation kennen und wenden diese im Rollenspiel praktisch an.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden können...

- Grundprinzipien der Gesprächsführung diskutieren und reflektieren
- erste Techniken der Motivierenden Gesprächsführung (OARS-Techniken: offene Fragestellungen (open-ended questions), Bestätigungen (affirmations), reflektierendes Zuhören (reflections) und Zusammenfassen (summaries)) anwenden

Lernspirale

Die Grundlagen für diese KIT-Einheit wurden in der LV Kommunikation gelegt und die Kenntnisse werden in den folgenden KIT-LV in diesem Semester weiter vertieft.

Platz für Aufzeichnungen

**Abdominal untersuchen: Leopold-Handgriffe, Auskultation der kindlichen Herztöne,
Messung des Symphysen-Fundus-Abstands 04**
Skills Training (90 Minuten)

Platz für Aufzeichnungen

Die Charité: Vom Armenhaus der Residenz zum Krankenhaus der Metropole
Fachvorlesung (45 Minuten)

Die Studierenden sollen Rolle und Bedeutung institutioneller Rahmenbedingungen der Medizin und der Krankenversorgung erkennen. Am Beispiel der Einführung der klinischen Temperaturmessung an der Charité Mitte des 19. Jahrhunderts wird gezeigt, wie der soziale Wandel des Krankenhauses und der daraus folgende Wandel der Zusammensetzung der Patientenschaft eine wesentliche Voraussetzung für wissenschaftliches Messen darstellt. Dabei wird auch auf den Wandel des Arzt-Patienten-Modells eingegangen.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen mit Beginn ihres Studiums an der Charité ein begründetes „Wir-Gefühl“ erwerben und wesentliche Entwicklungsschritte dieser Institution kennen.

Lernspirale

Die Einführungsvorlesung vermittelt einen ersten Eindruck in die historische Bedingtheit der modernen Medizin. Die Studierenden lernen zugleich die Entstehung eines für die moderne Medizin zentralen „Raum des Wissens“ kennen.

Platz für Aufzeichnungen

Klinische Aspekte von Sex und Gender

Fachvorlesung (45 Minuten)

Die Vorlesung soll den Studierenden einen ersten Einblick in den Einfluss des eigenen Geschlechts und des Geschlechts der Patienten/innen auf Gesundheit und Krankheit bieten. Anhand einiger Beispiele wird die Rolle von Geschlechterunterschieden in der Pathophysiologie, der klinischen Medizin und Pharmakologie beschrieben.

Übergeordnetes Lernziel

Die Studierenden sollen im Rahmen der gendermedizinischen Ausrichtung der Charité die Begriffe Geschlecht und Gender definieren, ihren Einfluss am Beispiel des Myokardinfarkts beschreiben können sowie ihre Wahrnehmung für Geschlechterunterschiede sensibilisieren.

Lernspirale

Diese Vorlesung leitet das Thema der Geschlechtsspezifität ein und veranschaulicht, dass verschiedene Bereiche des ärztlichen Handelns davon betroffen sind. Es wird somit eine Kategorie mit Querschnittscharakter in die Betrachtung der einzelnen Erkrankungen eingeführt. Spezifische Aspekte werden in den Modulen 4 „Signal- und Informationssysteme“ (Grundlagenforschung – Rolle von Steroidhormonen), 6 „Gesundheit und Gesellschaft“ (Gesundheitshandeln aus der Genderperspektive) und 7 „Wissenschaftliches Arbeiten I“ aufgegriffen.

Platz für Aufzeichnungen

8. Veranstaltungsorte - Lagepläne der Charité-Campi

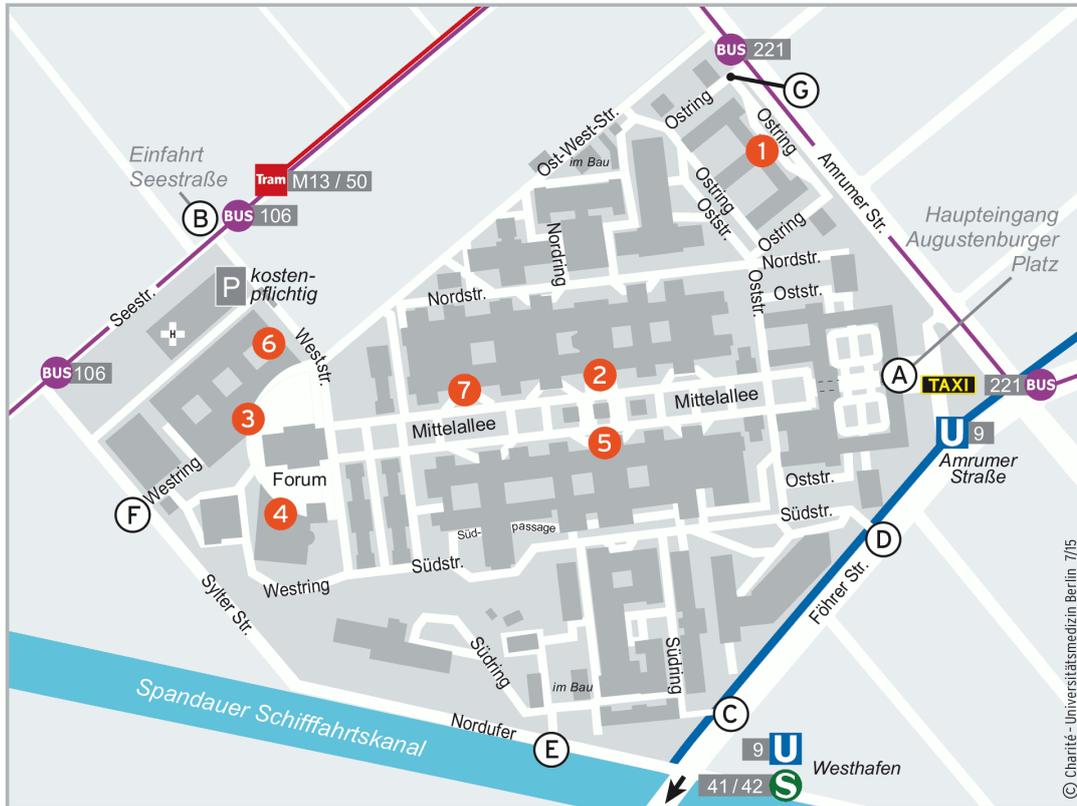


Campus Charité Mitte
Charitéplatz 1
10117 Berlin



- 1 Cohn-Hörsaal (HS), Axhausen-HS, Schröder-HS, Miller-HS, Mikroskopier-, Kleingruppen- und Seminarräume, Virchowweg 24
- 2 Kleingruppen- und Seminarräume, Virchowweg 23
- 3 Kleingruppen- und Seminarräume, Medizinische Klinik, Virchowweg 11, Seiteneingang Nordflügel (am Bonhoefferweg)
- 4 Seminarräume, Campus Klinik, Rahel-Hirsch-Weg 5
- 5 Hoffmann-HS, Seminarraum, Hautklinik, Rahel-Hirsch-Weg 4
- 6 Westphal-HS, Nervenklinik, Bonhoefferweg 3
- 7 Pathologie-HS, Virchowweg 14
- 8 Seminarraum 03.021, Hufelandweg 9
- 9 Seminarraum 04.030, Hufelandweg 5
- 10 Hertwig-HS, Anatomie, Medizinische Bibliothek (Oskar Hertwig-Haus), Philippstraße 11
- 11 Kopsch-HS, H. Virchow-HS, Präpöle, Histologiesaal, Sternsaal, Studienkabinett und Seminarräume, Anatomie (Wilhelm Waideyer-Haus), Philippstraße 11
- 12 Sauerbruch-HS, Hufelandweg 6
- 13 Seminarräume, Luisenstr. 57
- 14 Rahel Hirsch-HS, Poliklinik, Luisenstr. 13
- 15 HS Innere Medizin, Sauerbruchweg 2
- 16 Seminarräume 1-4, Innere Medizin, Virchowweg 9
- 17 Praktikumsräume CharitéCrossOver (CCO), Virchowweg 6
- 18a Lernzentrum, CIPom, Virchowweg 5
- 18b Lernzentrum, Virchowweg 3
- 18c Lernzentrum, Virchowweg 6
- 19 Paul Ehrlich-HS, Virchowweg 4
- 20 Turnhalle, Luisenstraße 13
- 21 Kossel-HS, Seminarraum 1, Hessische Str. 3
- 22 Referat für Studienangelegenheiten, Hannoversche Str. 19, 10115 Berlin
- 23 Seminarräume, Bettenhochhaus, Luisenstraße 64
HS = Hörsaal

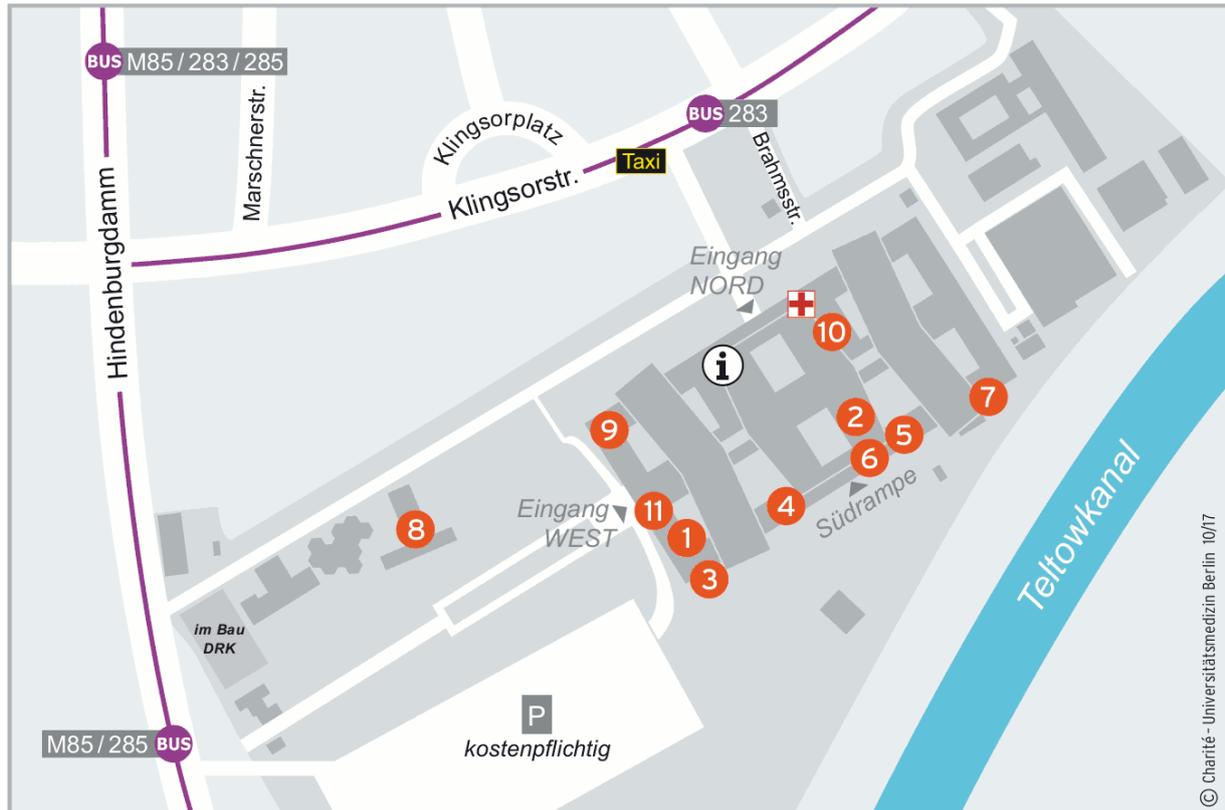
Campus Virchow-Klinikum
Augustenburger Platz 1
13353 Berlin



- 1 Hörsaal (ehem. Dermatologie), Ostring 1
- 2 Hörsaal 6, Kursräume 5 und 6, Mittelallee 10
- 3 Forschungsgebäude: Hörsaal Pathologie, Forum 4
- 4 Lehrgebäude: Hörsaal 1, 2 (Audimax) und 3, Kursräume 1-3, Seminarräume, Mikroskopiersaal, Kleingruppenräume, Lieblingscafé (Fachschaft), Forum 3
- 5 Gustav Bucky Hörsaal, (Zugang über die Radiologie-Anmeldung), Mittelallee 3
- 6 Praktikumsräume 1. OG, Forum 4
- 7 Demonstrationsraum O1 4040, 1. Kellergeschoss, Kinderklinik, Mittelallee 8

- A Haupteingang Augustenburger Platz 1 (nur für Fußgänger)
- B Einfahrt Seestraße 5 (für Fußgänger, PKW und Lieferverkehr) mit Parkhaus
- C Eingang Föhler Straße 15 (nur für Fußgänger)
- D Nebeneingang Föhler Straße 14 (nur für Fußgänger, nur PKW-Ausfahrt), nur Mo. - Fr. von 6 - 22 Uhr geöffnet
- E Nebeneingang Nordufer (für Fußgänger und PKW, kein Lieferverkehr)
- F Nebeneingang Sylter Straße (nur für Fußgänger)
- G Nebeneingang Amrumer Straße (nur für Fußgänger, nur PKW-Ausfahrt, kein Lieferverkehr), nur Mo. - Fr. von 6 - 22 Uhr geöffnet

Campus Benjamin Franklin
Hindenburgdamm 30
12200 Berlin



- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1 Kursräume 1, 3, 4, 5, EG | 7 Hörsaal Pathologie, 1. UG |
| 2 "Blaue Grotte", EG | 8 Kleingruppenräume E13 - E24, Haus II |
| 3 Kursräume 7, 8, 9, 1. OG | 9 Kleingruppenräume 1207 - 1281, 1. OG |
| 4 Hörsaal West | 10 Untersuchungsraum + Turnhalle, 2. UG |
| 5 Hörsaal Ost | 11 Kleingruppenräume U106a + U106b, 1. UG |
| 6 Kleiner Spiegelsaal, Kursraum 6, EG | |

www.charite.de